

Сопровождение

Сборник учебных программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ

Сборник выпущен Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви в 1999 г. Составители: В. Л. Шленов, Л. Г. Петрушина.

Сборник предназначается в первую очередь для преподавателей церковно-приходских воскресных школ. В сборник включен ряд программ из числа лучших для детей различного возраста.

**Сборник учебных программ
по Закону Божию
для церковно-приходских воскресных школ**

Московский Патриархат
Отдел религиозного образования
и катехизации

Москва, 1999

Сборник подготовлен ответственным секретарем Отдела В.Л. Шленовым и ведущим референтом Отдела Л.Г. Петрушиной

© Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие

Программы Закона Божия для церковно-приходских воскресных школ (Ростов-на-Дону)

Основы Православия. Программы по Закону Божию для детей младшего и среднего школьного возраста на пять лет обучения (Новосибирск)

Программа воскресной школы для старшей группы девочек (Москва)

Нравственное воспитание на основах Православия. Программа воскресной школы (Вольск)

Усвоение начал православного вероучения, христианской жизни и нравственности в ходе преподавания Закона Божия (Американская Автокефальная Православная Церковь)

Программа православного воспитания детей в детском саду (Москва)

Программа для преподавания Закона Божия в церковно-приходской школе (составлена на основе типовых программ, утвержденных Святейшим Синодом в конце XIX - начале XX века)

Предисловие

Данный сборник учебных программ предназначается в первую очередь для преподавателей церковно-приходских воскресных школ. Настоятельная потребность в нем чувствуется давно. Со времени выпуска первого, ставшего библиографической редкостью, сборника "Закон и Заповеди Божии" под редакцией приснопамятного протоиерея Глеба Каледы прошло семь лет. С тех пор система религиозного образования и катехизации значительно расширилась и окрепла. Педагоги приобрели немалый опыт, появились новые интересные авторские разработки.

Мы представляем ряд программ из числа лучших. Они неплохо дополняют друг друга и, думается, выпуск в свет такого сборника поможет педагогу сориентироваться и ознакомиться с тем, что делают другие, узнать каковы подходы и методы опытных законоучителей нынешнего времени.

Сборник наш, отнюдь, не претендует на исчерпывающую полноту. За его пределами осталось немало заслуживающего внимания, в частности подробно разработанные занятия по Закону Божию для самых маленьких Софии Сергеевны Куломзиной, методические разработки для младшего и среднего школьного возраста бакалавра Богословия Людмилы Суровой, которые можно найти в ее книге "Православная школа сегодня", ценные методические материалы прот. Бориса Ничипорова, прот. Артемия Владимировича и свящ. Анатолия Гармаева, известных своей многолетней успешной преподавательской деятельностью.

Однако и те программы, что включены в сборник, неоспоримо свидетельствуют о том, что система религиозного образования и катехизации вовсе не ограничивается столичными городами, что на местах также ведется активная и плодотворная, самостоятельная работа.

При обстоятельствах, требующих огромной самоотверженности. Примеры тому: интересные и содержательные программы из Новосибирской, Ростовской, Саратовской епархий, за которыми стоит живое дело, сотни и тысячи детских душ, в бурном море современного нестроения обретших спасительный якорь веры.

Программы эти значительно различаются между собою, как по содержанию, так и по подходам, и обнаруживают реальное многообразие форм педагогического опыта в области преподавания основ Православного вероучения. Пожалуй, в настоящее время еще рано говорить о какой-либо унификации.

Если сравнить нынешнее состояние дел в преподавании Закона Божия с тем, что было в дореволюционной России, то нужно отметить существенное изменение людей и всего уклада жизни. Разрушены устои государственные, семейные. Дети, как правило, не получают у себя дома не только традиционного православного воспитания, но нередко лишены простого человеческого общения с родителями, которые не в состоянии привить им элементарные нравственные понятия. К тому же не только дети, но и их сами родители зачастую дезориентированы и сбиты с толку натиском современной массовой "культуры", беспрепятственно проникающей повсюду - от школы до дома. Сознание рассредоточено и туманно, речь нечленораздельна и сумбурна, чувства теряются за страстями, неодолимо овладевающими человеческой душой, они редуцированы до убогих эмоций и инстинктивных побуждений. Но прежде всего, с малых лет выходит из под контроля волевое начало, которое либо парализуется, либо превращается в необузданное своеволие. Совесть - голос Божий, живущий в человеческой душе, почти не слышится. Несомненно преподавать таким детям Закон Божий по схеме, разработанной для простых крестьянских детишек, сейчас просто невозможно. Изменилась не Православная вера и ее начала. "Иисус Христос вчера и сегодня и во веки Тот же" (Евр.13:8). Переменились люди, изменились обстоятельства жизни, жизненная среда. Сегодняшним детям нужно объяснять элементарные понятия, то, что волею судеб им не удалось впитать с молоком матери: совесть, порядочность, благодарность, милостыня, семья, родина, крестное знамение, смысл молитвы и воздержания, пагубность греха и преступления... Дети дореволюционной России в этом не испытывали острой нужды, они изначально жили в мире непреложных духовных истин и ценностей.

Поэтому не нужно удивляться тому, что в программе для дошкольного и младшего школьного возраста, разработанной преподавателем воскресной школы из Вольска Галиной Алексеевой, подробно объясняются малышам азы нормальной нравственной жизни и на них делается педагогический акцент.

В программе, разработанной под руководством прот. Бориса Пивоварова, настоятеля храма преп. Сергия Радонежского в Академгородке в Новосибирске, предусмотрен особый ознакомительный цикл, вводящий детей в православную среду. И здесь, несколько в другом ключе, но столь же отчетливо понята необходимость особого акцента на духовных ценностях, определенного переосмысления повседневной будничной жизни, без чего невозможно воцерковление.

Схожий подход предлагает для питомцев детских садов, для самых маленьких, и ведущий методист Отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата Алла Алексеева.

Не случайно и постоянное выделение базовых, фундаментальных понятий, свойственных православному миропониманию, способствующих формированию прочных нравственных устоев христианской жизни, в программах Ростовской епархии для воскресных школ по Закону Божию, составленных Наталией Режабек.

Как нельзя лучше восполняет отсутствие традиционных начал жизни приобщение детей к православной культуре. Ее удивительные достижения: архитектура, иконопись, музыка, литература, живопись пробуждает в душах детей не только нравственное и эстетическое чувства, но и живую творческую активность, помогают встрепенуться, избавиться от паралича воли, дают возможность почувствовать свою сопричастность с тысячелетними традициями. С той красотой, которая по словам Федора Достоевского, спасет мир.

Из книги программ, изданной в 1992 году, мы сочли уместным включить в настоящий сборник программу для девочек-подростков воскресной школы храма святителя Николая в Кузнецях в Москве. Несмотря на определенную перегруженность программы, стремящейся охватить как можно больше необходимого материала, все же, думается, что она будет совсем не излишней для педагогов наших воскресных школ, работающих с юными девицами, которым предстоит воспитывать православных христиан третьего тысячелетия.

В наш сборник включена также разработка опытного методиста по преподаванию Закона Божия, профессора Свято-Владимирской семинарии в Нью-Йорке (Американская автокефальная православная церковь), д-ра Констанции Парасар. В таблице, названной "Усвоение начал православного вероучения, христианской жизни и нравственности в ходе преподавания Закона Божия" обобщен ее многолетний опыт преподавания вероучительных дисциплин в православных воскресных школах США. Она попыталась наглядно представить, какой минимум знаний необходимо усвоить учащимся разных возрастных групп.

И, наконец, завершает сборник сводная программа по Закону Божию для церковно-приходских школ дореволюционной России. При всех переменах, о которых мы говорили, даже беглое сопоставление современных материалов с тем, что преподавали в начальной школе век назад, показывает насколько современное сознание расколото и разорванно, далеко еще ему до полноты воцерковления. Нынешние программы свидетельствуют и о том состоянии, в каком находится наше современное общество. Не всегда им свойственна необходимая целостность мировосприятия, органически присущая нашей Православной вере и Учению Церкви. Дореволюционное Православное образование часто укоряют в схоластичности, вырывая его из живого контекста времени, отвлекаясь от того факта, что оно обращалось к совсем другим людям. Не церковные школы виноваты в исторических катастрофах и катаклизмах. К ним привел осознанный отход множества людей от устоев веры, сознательное пренебрежение достоянием предков, погоня за призраками свободы, равенства и демократии, за сиюминутной выгодой и материальными благами. А в результате - измена Отечеству и предательство Христа.

Есть в дореволюционных программах незыблемый стержень - Церковь Христова. Не только Христоцентричность, но Сама Церковь в центре всего, центром всему. Не Священное

Писание само по себе, не богословие, даже богословие Отцов, оторванное от благоговейно хранившей его Церкви, не одни православные праздники, не отвлеченная христианская нравственность, не скудный духовный опыт детей, но именно Церковь Христова - домостроительство нашего спасения, которую и врата адавы не одолеют, была, есть и будет фундаментом православного образования.

Малые дети, овладевавшие элементарной грамотой, могли усвоить катехизис Православной Церкви, Священную Историю, учение о богослужении, начатки истории Церкви, способны были прочесть на церковно-славянском языке шестопсалмие в Храме, помнили наизусть утренние и вечерние молитвы и тропари двенадцатых праздников. Не только помнили, но и умели сердечно молиться Богу. Старушки из числа учениц церковно-приходских школ своею любовью и жертвенностью в годину лихолетия сохранили Церковь Божию на Русской земле. Можно, конечно, многообразно расширять эту программу, дополнять ее, но в том, что учили крестьянские детишки, и есть тот необходимый минимум, от которого мы не в праве отойти и на который мы всегда должны ориентироваться. Крайне важны современные разработки и подходы и, слава Богу, они у нас стали появляться. Но очень осторожным и осмотрительным нужно быть, чтобы не утратить главного и сохранить на земле Церковь Христову - столп и утверждение истины.

ПРОГРАММЫ ЗАКОНА БОЖИЯ для преподавателей церковно-приходских воскресных школ Ростовской епархии.

Составитель: Наталия Режабек

Редакторы: священник Алексей Демидов, священник Владимир Тер-Аракельянц
Ростов-на-Дону

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ

Цель православного образования ясна из самого слова: проявление, прояснение и развитие в учащемся образа Божия. Наибольшее и самое главное, что может сделать законоучитель, - это помочь детям пойти по пути спасения, предлагаемому Христом. Поэтому в православном образовании не может быть разделения на обучение и воспитание: это единый процесс. Обучение детей Закону Божию должно быть направлено не столько на расширение их эрудиции, сколько на то, чтобы воспитать людей с твердыми убеждениями, с глубоким христианским мировоззрением, с развитым и тонким нравственным чувством, людей с верой и совестью.

Отсюда ясны задачи курса Закона Божия: сообщить детям начатки знаний о Боге, Православной Церкви и вере; пробудить желание жить со Христом, в Его Церкви; укрепить их духовные силы, формируя благотворные навыки молитвы, смирения перед волей Божией, служения ближним.

ОПИСАНИЕ КУРСА ЗАКОНА БОЖИЯ ДЛЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ И ЕГО ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Данный курс Закона Божия предназначен для преподавания в приходских воскресных школах. Он рассчитан на три года обучения и состоит из курсов Священной Истории Ветхого и Нового Заветов (первый год), основ православного нравоучения (второй год) и основ православного вероучения, или катехизиса (третий год). Основной принцип построения курса - ХРИСТОЦЕНТРИЧНОСТЬ.

Мы начинаем курс с изложения Священной истории, потому что мы хотим рассказать детям прежде всего не об учении Христа, а о Нем Самом. В курсе же Священной Истории уже содержатся начатки и веро-, и нравоучения. Излишне говорить, что Священная История Ветхого и Нового Заветов составляет одно неразрывное целое - историю отношений между Богом и людьми до воплощения на земле Сына Божия и историю этих отношений во время земной жизни Спасителя. Дальнейшая судьба Церкви Христовой как общества, никогда не прерывающего своих взаимоотношений с Богом и находящегося с Ним в постоянном теснейшем общении, излагается в Церковной Истории, так что Священная История без резкой границы переходит Церковную.

Человечество во времена ветхозаветные и во времена Спасителя и Апостолов постепенно получало от Бога новые и новые откровения, получало от Бога большие познания, и Священная История прежде всего представляет собою историю развития Богопознания в человечестве и в смысле приобретения новых знаний о Боге, о мире и о человеке, и в смысле наибольшего понимания и уяснения их во вселенском сознании Церкви. При изучении курса Священной Истории учащиеся получают катехизические сведения без определенной системы, в виде постепенного откровения их Богом. Священная История является поэтому предметом, подготовляющим изучение катехизиса и православного нравоучения. При объяснении Символа веры, Заповедей Десятословия, Заповедей Блаженства и Молитвы Господней необходимо предварительное знакомство со Священной Историей. Служа преддверием катехизиса, Священная История в то же время необходимо сопровождает его изучение, так как она воплощает в живые образы спасительные истины, выражаемые при систематическом изложении в общих положениях. Без сообщения или припоминания фактов Священной Истории не только маленьким детям, но и взрослым людям катехизические истины мало понятны, не действуют на волю и сердце. Так, простое сообщение истины, что

Бог - Творец мира, Промыслитель, Спаситель, может не оказать никакого действия на человеческую душу, если это сообщение не будет покоиться на более или менее подробном знании истории Творения мира и домостроительства нашего спасения. Без Священной Истории не могут быть понятны догматические истины, а тем более нравственные. Поступки и жизнь священных исторических лиц служат для нас убедительными, яркими примерами блаженства жизни согласно воле Божией. Таким образом, трехгодичный курс наш выстроен, как поступательно-концентрический: первый год - краткое изложение Священной Истории Ветхого и Нового Заветов, второй - основы христианской нравственности, раскрываемые на примерах из Евангелия и из житий Святых (таким образом, идет повторение и углубление знаний о сердцевине курса - Евангелии, а Священная История продолжается и дополняется, хотя и не в систематической форме, Историей Церкви через жития ее Святых), третий - православный катехизис, который также обращает нас к Евангелию и истории Церкви Христовой. Кроме внутренней логичности и последовательности такого построения курса, мы сообразовывались с возрастными особенностями учащихся.

В приходскую воскресную школу дети чаще всего приходят в возрасте 7-8 лет. На этот возраст мы и ориентировались. 7-8-летние дети уже способны к систематическим занятиям, их внимание и память достаточно развиты, они любят слушать рассказы с занимательным сюжетом, сопоставлять услышанное или прочитанное с личным опытом, они эмоциональны, доверяют учителю, отзывчивы на все новое. Вместе с тем, мышление детей еще весьма конкретное, образно. Сюжетный рассказ является основным приемом обучения их. В соответствии с этим Священная История будет усваиваться ими и послужит наилучшим вводным курсом к научению основам православной веры и нравственности.

Второй год обучения - 8-9 лет, соответствует 2-3 классу общеобразовательной школы. У детей уже пробуждается способность осмысливать свои поступки, соблюдать нравственные нормы. В соответствии с этим мы занимаемся с ними основами православной нравственности. Поскольку мышление еще в значительной мере конкретно, основной дидактический прием - раскрытие христианского нравоучения через Евангелие и через жития Святых.

Третий год - 9-10 лет; для детей это время серьезных изменений; из начальной школы они переходят в школу второй ступени, из возрастной категории младших школьников - в категорию подростков. Изменяются их взаимоотношения со взрослыми (восприятие взрослых становится более критичным), авторитет группы сверстников становится значительным. Достаточно уже знаний, чтобы обобщать, говорить о вере. Абстрактное мышление позволяет понимать христианские догматы, начавшееся освоение естественнонаучных знаний позволяет повторить естественным образом духовный путь падшего человечества, от твари познавая Творца. В третий год мы преподаем детям основы православного катехизиса, приводя в систему те знания, которые они получили раньше. Законоучитель, работающий с детьми 10-12 лет, сталкивается с неожиданным, на первый взгляд, затруднением: подростки гораздо хуже, чем младшие школьники, способны выслушать, понять и запомнить рассказ учителя. Чтобы занятия достигали поставленных целей, их приходится строить в форме бесед. Можно выделить две формы урока - беседы. Первая - это свободный разговор с ребятами, когда учитель задает тему и общие ориентиры, а затем позволяет каждому свободно высказаться, задать волнующие его вопросы и получить ответы не только от преподавателя, но и от сверстников. Хорошо, если получится не только "обмен мнениями", но обмен частицами духовного опыта. Такая свободная беседа может увести очень далеко от поставленной темы, но этого не стоит опасаться, так как главная задача преподавания - воспитательная, а не обучающая. Вторая форма урока - диалога - "катехизирование", направление беседы умело подобранными вопросами так, чтобы ребята "сами" раскрыли тему занятия.

Остановимся на каждом предмете.

Священная история Ветхого и Нового Завета

Принцип построения этого курса - христоцентричность и крестоцентричность.

Мы начинаем с темы "Крест Христов" и заканчиваем темой "Воздвижение Креста".

Воспитательная задача, которую всегда должен помнить катехизатор, продумывая занятие, - достижение единства чувств, мыслей и действий ребенка в Боге, основной способ достижения - показать детям Господа Иисуса Христа. Ветхий Завет - путь человечества ко Спасителю, как бы прокимен, приготовляющий нас к слышанию Евангелия. Ветхозаветная история - это не история еврейского народа, а история веры и благочестия. Поэтому мы можем отбирать материал, опуская многое.

Применение наглядных пособий весьма желательно. Фото- и видео документы о Святой земле, картины, раскрывающие сюжеты Священного Писания, и, конечно же, иконы - "Богословие в красках" - помогут учащимся и понять, и надолго запомнить преподаваемый материал. Есть своя специфика употребления каждого вида наглядных пособий. Репродукции картин следует применять с осторожностью, чтобы они подчеркивали, а не разрушали преподаваемые вероучительные моменты. Для некоторых тем хорошим наглядным пособием является географическая карта, но надо быть уверенным, что дети уже имеют представление о карте. Хорошо, если во время занятий в аудитории постоянно висит плакат с церковно-славянской азбукой.

Основные моменты занятия:

- молитва,
- объявление темы занятия,
- припоминание-повторение ранее изученного (опрос, если для детей это посильно; если же дети затрудняются, надо помогать им: для младших школьников недельный промежуток между занятиями - большое время, и, скорее всего, они помнят, но еще не могут связно воспроизвести слышанное неделю назад);
- изложение новой темы;
- закрепление изложенного в виде вопросов - ответов. Собственно, этот метод работы в пособиях для законоучителя и называется "катехизированием". Он наиболее соответствует закономерностям нашего мышления, которое по своему существу "диалогично";
- домашнее задание. Чтобы не вызывать у детей протеста столь явным сходством с общеобразовательной школой, домашние задания по Закону Божию должны быть не только интересными, они должны быть желанными. Очень хорошо, если дети получают задание пересказать услышанное на уроке членам своей семьи: пусть "домашние катехизические беседы" дадут ребенку побыть в положении не только учащегося, но и учащего;
- объявление отметок. Только если отметки не вызывают протеста, и только положительных. "Удовлетворительно" и "хорошо", в исключительных случаях - "отлично". Если есть сомнения в целесообразности оценивания знаний детей, преподаватель может делать какие-то пометки для себя, детей же благодарить за помощь на уроке;
- молитва по окончании занятия.

Священная История - сама жизнь, и она должна быть не пересказываема, а переживаема изучающими ее. Опытные преподаватели советуют предложить детям представить себя как бы рядом с библейскими лицами: так возникнет живость и непринужденность восприятия и не утратится должное благоговение.

Часто затруднение вызывают притчи Христовы. Дети понимают буквальный смысл притчи, но затрудняются сделать из нее верный вывод. Что ж, сами Апостолы Господа просили Его, чтобы Он "изъяснил им притчу". Необходимо ободрить детей, напомнить им о евнухе, который читал Священное Писание, но нуждался в ком-либо, кто истолкует его. Там мы введем учащихся в мир Церковного Предания, в мир святых отцев, научающих нас своими толкованиями.

Преподаватель может взять в качестве основного пособия к этому курсу книгу протоиерея Серафима Слободского или пятитомный "Закон Божий" под редакцией С.С. Куломзиной. Необходимо пользоваться "Толковой Библией". Для многих тем по Новому Завету основным методическим приемом и является пересказ учителем толкования Библии святыми отцами.

Основы христианского нравоучения

Слово "нравоучение" воспринимается сейчас как отрицательное. Однако "нравственность" - это то, что соответствует нраву человека, то, что нравится, что заложено Богом в каждую человеческую душу и должно исполняться легко, естественно, с радостью. Показ этой радости жизни во Христе, по Его заповедям идет через рассказ о Святых. Можно давать чтение житий на дом.

За основу курса взят "Конспект по нравственному богословию" игумена Филарета, но это - пособие для учителя, а не для детей. Хорошо, если чтение дома Евангелия и житий Святых станет привычкой наших питомцев за этот год обучения. Мы соединяем в этом курсе повторение Священной Истории, продолжение ее Историей Церкви (хотя бы фрагментарно, через жития), готовим детей к систематическому изложению истин веры. О плодотворности этого пути - через жития Святых к Евангелию - хорошо написал священник Александр Ельчанинов. Не следует перенасыщать занятия назиданиями. Не укрепшему в добре человеку Господь дал только одну, и малую, заповедь - это должно послужить нам примером. Необходимо обращать внимание на погрешности, соответствующие возрасту детей.

Православный катехизис

Основные задачи этого года обучения - научить говорить о православной вере на языке Церкви, выучить наизусть Символ веры, Молитву Господню и некоторые другие молитвы; соединить в сознании детей вероучительные и нравоучительные истины; ввести детей в мир святоотеческого предания. Мы учим ребенка истинам веры для него самого, и потому должны употребить все усилия, чтобы истина, излагаемая для ума в форме общего положения, усваивалась ребенком как конкретная, относящаяся к нему самому.

Нет никаких оснований бояться подробного, конкретного изложения догматических истин детям этого возраста: логическое мышление детей уже достаточно развито для их восприятия. Нужно только заботиться о том, чтобы это было действительно раскрытием содержания догмата, а не осложнением простой истины новыми сведениями.

Основным пособием является "Православный катехизис" святителя Московского Филарета. Написанный в форме вопросов - ответов, он был переиздан в наше время в форме простого изложения; лучше пользоваться вопросно-ответной формой, так как мышление само по себе "диалогично" и усвоение материала пойдет лучше. Дополнительно преподаватель может пользоваться "Точным изложением православной веры" Св. Иоанна Дамаскина и другими пособиями. Православное учение о Церкви замечательно изложено преподобным Иустином (Поповичем). Его книга "Православие и экуменизм" будет хорошим подспорьем катехизатору и по другим темам.

Может ли предлагаемый курс использоваться для факультативного преподавания в светских школах? Думается, что да. Возможно, придется изменить название курса (например, "Знакомство с верой праотцев"), скорее всего, придется отказаться от молитвы на уроке (это требуется современным законодательством).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА СВЯЩЕННОЙ ИСТОРИИ

№	ТЕМА	часов
1	Введение. Христианство. Храм Божий	2
2	Священная История Ветхого Завета. От сотворения мира до переселения Израиля в Египет	6
3	От рождения Моисея до возвращения евреев из плена	5
4	Священная История Нового Завета. От Рождества Пресвятой Богородицы до Крещения Господня	5
5	От начала проповеди до крестной смерти Господа	10
6	От Воскресения Христова до Воздвижения Креста Господня	6
	ВСЕГО	34

Программа курса Священной Истории

РАЗДЕЛ 1. Введение.

Урок 1. Мы - христиане. Крест Христов.

Урок 2. Храм Божий.

РАЗДЕЛ 2. Священная История Ветхого Завета. От сотворения мира до переселения Израиля в Египет.

Урок 3. Свойства Святой Троицы. Сотворение мира.

Урок 4. Грехопадение.

Урок 5. Каин и Авель. Всемирный потоп.

Урок 6. Авраам - отец верующих.

Урок 7. Авраам и Исаак.

Урок 8. Иаков и его двенадцать сыновей.

РАЗДЕЛ 3. От рождения Моисея до возвращения евреев из плена.

Урок 9. Израиль в Египте. Моисей. Выход из Египта.

Урок 10. Десятословие. Евреи приходят в землю обетованную.

Урок 11. Давид.

Урок 12. Соломон. Постройка храма.

Урок 13. Пророки. Иудеи в плену. Возвращение из плена.

РАЗДЕЛ 4. Священная История Нового Завета. От Рождества Пресвятой Богородицы до Крещения Господня.

Урок 14. Рождество Божией Матери.

Урок 15. Благовещение.

Урок 16. Рождество Христово.

Урок 17. Поклонение волхвов. Сретение Господне.

Урок 18. Иоанн Креститель. Крещение Господне.

РАЗДЕЛ 5. От начала проповеди до крестной смерти Господа.

Урок 19. Начало проповеди Иисуса Христа. Призвание Апостолов.

Урок 20. Брак в Кане Галилейской. Ходатайство Богоматери. Чудотворные иконы Богоматери.

Урок 21. Христос и дети.

Урок 22. Чудесные исцеления.

Урок 23. Чудеса Господа Иисуса Христа над природой.

Урок 24. Мытарь и фарисей. О правильной молитве.

Урок 25. Милосердие Господне.

Урок 26. Страшный суд.

Урок 27. Преображение Господа, воскрешение Лазаря и Вход в Иерусалим.

Урок 28. Страдания и крестная смерть Господа Иисуса Христа.

РАЗДЕЛ 6. От Воскресения Господа до Воздвижения Креста Господня.

Урок 29. Воскресение Христово. Пасха.

Урок 30. Явления воскресшего Господа ученикам. Вознесение.

Урок 31. Троица. Рождение Церкви Христовой.

Урок 32. Успение Божией Матери.

Урок 33. Проповедь Апостолов.

Урок 34. Воздвижение Креста Господня.

ПРИМЕЧАНИЕ. Кроме 34 уроков, изучение курса предполагает 4 дополнительных занятия: в 1-ом разделе - посещение храма, в 4-ом разделе - подготовка и проведение праздника Рождества Христова, в 5-ом разделе - подготовка и проведение праздника Пасхи, в 6-ом разделе - участие в праздновании Святых равноапостольных Мефодия и Кирилла.

Учебно-тематический план курса
"Основы христианской нравственности"

№	ТЕМА	часов
1	Предварительные понятия	5
2	Как совершается наше спасение в Церкви	4
3	Обязанности христианина в отношении к себе	6
4	Обязанности христианина в отношении к ближним	11
5	Обязанности христианина в отношении к Богу	6
6	Святые - наши молитвенники пред Богом	2
	ВСЕГО	34

**Программа курса "Основы христианской нравственности"
для церковно-приходских воскресных школ**

РАЗДЕЛ 1. Предварительные понятия.

Урок 1. Нравственный закон.

Урок 2. Что такое грех.

Урок 3. Христианская добродетель. Житие святого Алексия - Человека Божия.

Урок 4. Богооткровенный закон.

Урок 5. Наша свобода, в чем она.

РАЗДЕЛ 2. Как совершается наше спасение в Церкви.

Урок 6. Христианский подвиг (по Евангелию).

Урок 7. Смирение и правдолюбие. Житие преподобного Сергия Радонежского.

Урок 8. Притча о блудном сыне (по Евангелию).

Урок 9. Церковь - ковчег нашего спасения. Житие святого праведного Иоанна Кронштадтского.

РАЗДЕЛ 3. Обязанности христианина в отношении к себе.

Урок 10. Забота христианина о своей душе. Житие святителя Димитрия Ростовского.

Урок 11. Сердце христианина. Житие преподобномученицы Елисаветы.

Урок 12. Христианская надежда. Житие святого равноапостольного Кирилла.

Урок 13. Развитие воли христианина. Житие преподобного Серафима Саровского.

Урок 14. Труд христианина. Житие преподобного Серафима Саровского (продолжение).

Урок 15. Забота христианина о своем теле.

РАЗДЕЛ 4. Обязанности христианина в отношении к ближним.

Урок 16. Христианское бескорыстие. Житие Святой праведной Иулиании Лазаревской.

Урок 17. Христианская справедливость (по Евангелию).

Урок 18. Христианское милосердие. Житие святителя Николая Чудотворца.

Урок 19. Побеждать зло добром (по Евангелию).

Урок 20. Нехристианская мораль.

Урок 21. Христианская любовь (по Евангелию).

Урок 22. Христианская любовь (по житиям святых).

Урок 23. Христианская семья. Преподобные Кирилл и Мария - родители преподобного Сергия Радонежского.

Урок 24. Любовь к ближним и любовь к Отечеству.

Урок 25. Христианская любовь к Отечеству. Житие благоверного князя Александра Невского.

Урок 26. Общественное служение христианина. Житие преподобного Иосифа Волоцкого.

РАЗДЕЛ 5. Обязанности христианина в отношении к Богу.

Урок 27. Обязанности христианина в отношении к Богу. Житие преподобного Сергия Радонежского (продолжение).

Урок 28. Обязанности Богопознания (по Евангелию).

Урок 29. Молитва. Учение преподобного Серафима Саровского о молитве.

Урок 30. Молитва Господня (по Евангелию).

Урок 31. О молитве правильной и неправильной. Примеры благодатной помощи, получаемой по молитве. Молитва к святым.

Урок 32. Жизнь христианина в Церкви.

РАЗДЕЛ 6. Святые - наши молитвенники пред Богом.

Урок 33. Жизнь святых в Боге. Святые, в земле Российской просиявшие.

Урок 34. Новомученики Российские. Подвижники 20 века.

ПРИМЕЧАНИЕ. Кроме 34 уроков, изучение курса предполагает 4 дополнительных занятия: в 1 разделе - участие в подготовке и проведении празднования памяти святителя Димитрия Ростовского, в 4 разделе - подготовка и проведение праздника Рождества Христова, в 5 разделе - подготовка и проведение праздника Пасхи, по выбору преподавателя - участие детей в храмовом празднике.

Учебно-тематический план курса "Основы православного вероучения"

№	ТЕМА	часов
1	Православное учение о Боге	3
2	Символ веры	13
3	Православное учение о Церкви	7
4	Христианские добродетели	11
	ВСЕГО	34

Программа курса "Основы православного вероучения"

РАЗДЕЛ 1. Православное учение о Боге.

Урок 1. Познание Бога.

Урок 2. Откровение Бога о Себе Самом.

Урок 3. Бог Троица.

РАЗДЕЛ 2. Символ веры.

Урок 4. Споры о вере. Вселенские соборы. Символ веры.

Уроки 5 - 6. Первый член Символа веры.

Урок 7. Второй член Символа веры.

Уроки 8 - 10. Третий член Символа веры. О Боговоплощении. О Пресвятой Богородице.

Еретические учения об Иисусе Христе.

Урок 11. Четвертый член Символа веры.

Уроки 12 - 13. Пятый член Символа веры.

Урок 14. Шестой и седьмой члены Символа веры.

Уроки 15 - 16. Восьмой член Символа веры.

РАЗДЕЛ 3. Православное учение о Церкви.

Урок 17. Девятый член Символа веры. Церковь - тело Христово. Таинства.

Урок 18. Десятый член Символа веры. Крещение, миропомазание.

Урок 19. Евхаристия.

Урок 20. Покаяние.

Урок 21. Священство. Церковная иерархия. Монашество.

Урок 22. Брак.

Урок 23. Одиннадцатый и двенадцатый члены Символа веры.

РАЗДЕЛ 4. Христианские добродетели.

Урок 24. Вера - основная христианская добродетель.

Урок 25. Христианская надежда. Молитва.

Уроки 26 - 27. Молитва Господня.

Уроки 28 - 29. Заповеди блаженства.

Урок 30. О христианской любви.

Уроки 31 - 32. Десятословие.

Уроки 33 - 34. Духовная жизнь христианина.

ПРИМЕЧАНИЕ. Кроме 34 уроков, изучение курса предполагает 4 дополнительных занятия: подготовка и проведение православных праздников, по выбору преподавателя.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ЗАКОНУ БОЖИЮ

Общая схема конспекта занятия:

- а) тема занятия;
- б) ссылки на Священное Писание;
- в) содержание занятия;
- г) методические замечания для преподавателя;
- д) словарь.

1. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО СВЯЩЕННОЙ ИСТОРИИ

Урок 1

а) МЫ - ХРИСТИАНЕ. КРЕСТ ХРИСТОВ.

в) Понятие о Боге. Бог Троица. Богочеловек Иисус Христос. Крест Христов - орудие нашего спасения. Изображение Креста. Крестное знамение. Молитва Кресту. Спасительная сила Креста.

г) Дети, пришедшие на занятие, скорее всего уже имеют какие-то понятия о Боге, надо лишь уточнить их, не раскрывая подробно. Необходимо подчеркнуть, что Господь захотел пострадать, чтобы спасти грешников. События последних глав Евангелия рассказываем более подробно, говорим о Кресте, рисуем на доске Крест разной формы и по ходу рисования описываем. Рисуем полное изображение - икону Креста. Сообщаем значение всех букв. Почему перекладина для ног косая? На кресте можно дышать, только упираясь в эту перекладину ногами. Когда тело обвисает, вдох сделать невозможно. Перекладина специально была прибита так, чтобы она двигалась, это была дополнительная пытка. Если человек, висящий на кресте, не мог упираться ногами в перекладину (если перебивали голени), он умирал от удушья. Крест - это труд. Господь на Кресте не только говорил со Своей Матерью, любимым учеником и покаявшимся разбойником, но и молился за распинавших Его - вот сила Его любви к людям. В конце этого рассказа уже можно сказать детям: посмотрите на свои крестики... Те, у кого их нет, захотят их иметь, захотят приобщиться Кресту Христову. Полагаем крестное знамение на себя, учимся это делать правильно - неспешно, благоговейно, не точками, а рисуя на себе Крест правильной формы. Вертикальная перекладина заканчивается не на груди, а на чреве, иначе Крест получается перевернутым. Читаем молитву Кресту. Говорим о спасительной силе Креста; надо оставить время на то, чтобы дети смогли рассказать о спасительной силе Креста, крестного знамения, если они знают.

Домашнее задание после этого занятия должно быть дано в виде просьбы; можно попросить детей рассказать дома о Кресте, закончить начатые рисунки Креста, вместе с родителями читать ежедневно молитву Кресту (если учащиеся - из воцерковленных семей и есть уверенность, что это будет делаться).

д) КРЕСТ (если дети подготовлены, можно поговорить о том, почему у нас занимающиеся сельским трудом называются крестьянами)
ЗНАМЕНИЕ (однокоренное слова - знамя)
ОБРАЗ, ИКОНА (русское и греческое слова)
СПАСЕНИЕ

Урок 2

а) ХРАМ БОЖИЙ. МОЛИТВА.

в) Молитва - общение, разговор с Богом. Бог вездесущий, молиться можно всегда и везде. Но есть особое место молитвы - храм, потому что:

в храме присутствует Христос;

в храме присутствуют Божия Матерь и святые - своими иконами, они молятся вместе с нами и за нас;

в храме мы молимся Богу вместе;

чтобы молиться внимательно, надо "выйти из мира", удалиться от всего, что отвлекает нас от молитвы.

Как устроен православный храм. Притвор, трапезная часть (неф), алтарь. Иконостас. Богослужение.

г) Перед этим занятием крайне желательно повести детей в храм, лучше всего не во время службы, дать им возможность походить по храму, рассмотреть его. Тогда занятие будет построено на припоминании и обсуждении увиденного.

Обратить внимание на то, как дети полагают крестное знамение на себя, показать им, как правильно это делать. Когда мы держим карандаш в руке, это похоже на правильно сложенное троеперстие - мы рисуем на себе Крест. Когда мы правильно, справа налево, рисуем на себе горизонтальную перекладину Креста, после этого очень легко сделать поклон, донеся руку до земли, как и кланялись всегда по русскому обычаю. Телу удобно делать правильно. Можно попросить детей дома нарисовать храм или какую-то его часть. Вообще, рисование дома того, что узнали на занятии, - очень хороший способ закрепления знаний.

Дети в этом возрасте очень любят рисовать и рисуют охотно, а преподаватель может научить их пользоваться тетрадкой с рисунками для припоминания изученного.

д) ОКРЕСТНОСТИ (место вокруг храма, осененное Крестом)

ЦЕРКОВЬ (и церковь: можно уже сейчас сказать детям, что это слово имеет два значения и мы различаем их по заглавной или строчной букве)

ХРАМ

МОЛИТВА (молить, молва - однокоренные слова. Сам язык как бы подсказывает нам, что любой разговор - это разговор с Богом, поэтому мы должны быть очень внимательны к своим словам)

ПРИТВОР (двери притворяются: не каждый может войти!)

ТРАПЕЗА (Господь питает нас!)

НЕФ (корабль, спасающий нас в бурю)

АЛТАРЬ (alta are, высокое место: обратить внимание детей на ступени, ведущие на амвон)

ПРЕСТОЛ

АНАЛОЙ

КАДИЛО

ЦАРСКИЕ ВРАТА

Урок 3

а) ПРЕСВЯТАЯ ТРОИЦА. СОТВОРЕНИЕ МИРА.

б) Быт. 1, 2

в) Бог - Дух. Бог - Любовь. Первопричина творения мира - любовь Божия.

Сотворение мира невидимого и видимого. Дни творения. Объяснения, рисунки. Совет Святой Троицы о сотворении человека. Сотворение человека по образу и подобию Божию. Сотворение Евы. Жизнь первых людей в раю. Обязанности людей к Богу: благодарность, послушание, молитва. Молитва Святой Троице.

г) Рисование на тему "сотворение мира" - самый распространенный прием проведения этого занятия, но рисование займет много времени и отвлечет детей от слушания. Лучше в начале занятия попросить их хорошо запомнить рассказ и зарисовать его дома. Могут возникнуть вопросы о согласовании библейского рассказа о творении мира с научным изложением. Катехизатор должен быть готов к этому разговору, но не сводить к этому все занятие. Можно показать, что великие учителя Православной Церкви, как св. Василий Великий, св. Иоанн Дамаскин и др., включали в изложение веры те знания, которые им давала светская наука, а те научные гипотезы, которые "опровергали" Библию, в конце концов самой наукой разоблачались как несостоятельные. Необходимо обратить внимание детей на то, что мир сотворен Богом "хорошим весьма", совершенным, заранее заложив противоядие против "эволюционной точки зрения", которая будет внушаться им в школе. Подчеркнуть, что человек сотворен был настолько совершенным, насколько это возможно для тварного существа, привести доказательства ума Адама - зрелого и острого (он не смог дать названия животным, значит, он проникал умом в сущность каждого существа, которое видел). Загадка: как называлась самая первая в мире икона? - (АДАМ).

д) ТВОРЕЦ, ТВОРЕНИЕ, ТВАРЬ
ОБРАЗ И ПОДОБИЕ

БЛАГОДАРНОСТЬ (дарение блага: человек, сотворенный Богом, должен был из любви к своему Творцу отдать Ему полученное благо, то есть свою жизнь, то есть пребывать в постоянном послушании Богу и творении Его воли)

ПОСЛУШАНИЕ (по-слуш-ание)

ДУХ, ДУША (достаточно обратить внимание детей на то, что это разные слова, не углубляясь пока что в различия)

Урок 4

а) ГРЕХОПАДЕНИЕ.

б) Быт. гл.3.

в) Отпадение части Ангелов от Бога и превращение их в бесов. Зависть - главная причина падения.

Грехопадение Адама и Евы. Нераскаянность - худший грех, чем вкушение запрещенного плода. Изгнание из рая. Изречение приговора Божия и обетование о Спасителе. Началась история падшего человечества - история ожидания Избавителя.

г) У детей должно остаться четкое понимание того, что:

Адам, общавшийся с Богом и от Него научившийся всякому добру не нуждался в древе для познания добра;

запрет был требованием послушания, и грех был грехом непослушания, усугубленным грехом нераскаянности (Милосердный Господь ожидал покаяния и Своим вопросом подводил Адама к нему, и был готов помиловать согрешившего);

несмотря на нераскаянность первых людей, Господь обещал им появление Спасителя. Это было первой Благой Вестью - Евангелием - согрешившим людям.

Дети постарше часто спрашивают, почему Бог не создал людей так, чтобы они не могли согрешить. - Только свободное существо может любить. Бог творил людей, которые смогут стать Ему любящими детьми, а не просто слугами.

д) ГРЕХ (в переводе с еврейского - промах, проскакивание мимо цели; в русском языке - то, что греет, жжет)

ДИАВОЛ (клеветник, лжец)

ОБЕТ, ОБЕТОВАНИЕ

НАКАЗАНИЕ (показ, приказ, сказка: наказание - это научение, а не расправа)

СОБЛАЗН

Урок 5

а) ВСЕМИРНЫЙ ПОТОП.

б) Быт. гл. 4-9.

в) Каин и Авель. Авель - первый праведник. Праведники и святые. Допотопное человечество. Грехи людей. Грехи против Бога и против ближних.

Бог призывает людей к спасению. Строительство ковчега Ноем - проповедь действием.

Долготерпение Божие, призывающая благодать.

Всемирный потоп. Радуга - знак завета Бога с Ноем.

Дети Ноя. Послушание, почтительность (и непочтительность Хама). Потомки сыновей Ноя (славяне - потомки Иафета).

Что такое хамство?

г) Часто задают вопрос: откуда Каин узнал о негодности Богу его жертвы? - По состоянию своей души, по тому, что совесть обличала его. Голос совести в нас - голос Бога. Мы всегда знаем, когда грешим.

Авель принес Богу агнца - прообразование Христа.

В беседе с детьми более старшего возраста можно коснуться вопроса о том, что даже избранность не исключает грехопадений, и поэтому наша борьба с грехом не прекращается до конца жизни.

д) ПРАВЕДНИК

СВЯТОЙ (это, прежде всего, не "безгрешный", а "выделенный из мира и посвященный Богу")

КОВЧЕГ (однокоренное слово: КОВШ; Бог изымает праведника из гибнущего мира)

ПРОПОВЕДЬ (Ной про-поведует, оповещает людей о воле Божией; проповедь действием не менее, а может быть, и более действенна, чем словом)

ХАМСТВО

ПОЧИТАНИЕ, ПОЧТЕНИЕ, ПОЧТИТЕЛЬНОСТЬ

Урок 6

а) АВРААМ - ОТЕЦ ВЕРУЮЩИХ.

б) Быт. 11:10 - 19:30.

в) Вера и послушание Авраама. Почему надо было уйти от своих родных? Авраам и Сарра.

Бог Троица являет Себя Аврааму. Обетование о рождении сына у Сарры и обетование о рождении Спасителя от семени Авраама.

Содом и Гоморра. Ходатайство Авраама. Уничтожение городов. Праведный Лот.

г) В начале беседы можно кратко изложить историю столпотворения и подвиг Евера, обратить внимание на слова. Еверу и его потомкам был оставлен неповрежденный язык, на котором говорил Адам. Поэтому не все равно, на каком языке мы говорим (думаем). Надо показать детям бессмысленность и мерзость идолопоклонства (поклонялись предметам, приносили кровавые и даже человеческие жертвы).

Дети должны увидеть высокие нравственные качества Авраама: его послушание Богу (мы видим, что он любит своих родных, по тому, как он любит Лота), его миролюбие и снисходительность (раздел пастбищ и Лотом: он, старший, предлагает выбирать младшему; ходатайство о городах), отвага и вера (с малым числом своих слуг он освобождает Лота), благочестие (он выделил часть своей добычи Мелхиседеку).

д) ВЕРА, ВЕРНОСТЬ, ВЕРУЮЩИЙ (отличие от "верящий")

ИДОЛ (образ; поскольку Бога никто не видел, идол - человеческая фантазия, то есть ложь о Боге)

ИСТУКАН (ис-туканый, высеченный из камня)

СТОЛПОТВОРЕНИЕ (творение столпа, а не толпы!)

ЕВРЕИ - потомки ЕВЕРА

Урок 7

а) АВРААМ И ИСААК.

б) Быт. гл. 21-24.

в) Рождение Исаака. Почему изгнаны Агарь и Исмаил. Повеление Божие, его цель. Послушание Авраама и Исаака. Явление Ангела, указавшего агнца для жертвы. Смерть Сарры. Женитьба Исаака. Благочестие и послушание родителям Исаака и Ревекки.

г) Маленьким детям историю Исмаила можно не рассказывать. Детям постарше надо подчеркнуть, что Бог и Исмаилу промыслительно послал потребное для спасения. Почему Бог повелел Аврааму принести в жертву сына? - Он не испытывал веру Авраама, а показывал ее нам. Исаак - прообраз Христа. Авраам являет людям образ Отца, Который пошлет сына на крестную смерть. Исаак являет образ Сына, повинующегося Отцу "даже до смерти". Поведение Авраама и Исаака - образ Святой Троицы.

Дети должны знать заранее, что история закончится хорошо, иначе они будут думать о жестокости Авраама.

Дети должны почувствовать, что жертва Авраама была подвигом. Он долго ждал сына и очень любил его, но Бога он любил еще больше, больше всего и всех.

д) ПРООБРАЗ, ПРООБРАЗОВАНИЕ (образ=икона; прообраз того, что еще не явлено, что еще только будет)

ПАТРИАРХ (отец, имеющий власть; почему он имеет власть над своими детьми? Потому что сам повинуется Богу, творит не свою, а Его волю).

Урок 8

а) ИАКОВ И ЕГО ДВЕНАДЦАТЬ СЫНОВЕЙ.

б) Быт.25 - 35; 37 - 49

в) Рождение Исава и Иакова. Исав продает свое первородство. Благословение Иакова. Бегство Иакова и его жизнь у Лавана. Видение лествицы. Иаков - Израиль. Примирение Иакова и Исава.

Сыновья Иакова. Иосиф - любимый сын. Братья продают Иосифа. Иосиф в Египте. Встреча Иосифа с братьями и отцом. Иосиф - прообраз Спасителя.

г) Необходимо вспомнить, что дети знают о прообразах спасения, и углубить эти знания: лествица - прообразование соединения неба и земли; можно вспомнить, что это место из Священного Писания читается в храме на Богородичные праздники: лествица прообразует Богоматерь; Иосиф - прообраз Спасителя, любимый сын, которому дается самый трудный подвиг: служение братьям, продавшим его в рабство, воздаяние им добром за зло. Хорошо прочитать слова Иосифа братьям: "Не бойтесь меня, потому что я боюсь Бога...")

д) ПЕРВОРОДСТВО
ЛЕСТВИЦА
КОЛЕНА ИЗРАИЛЕВЫ

Урок 9

а) ИЗРАИЛЬ В ЕГИПТЕ. МОИСЕЙ. ИСХОД ИЗ ЕГИПТА.

б) Исх.1-12

в) Жизнь евреев в Египте. Рождение Моисея. Призвание Богом Моисея и Аарона. Видение неопалимой купины. Чудеса. Казни египетские. Евреи выходят из Египта. Еврейская пасха - прообраз христианской Пасхи. Символы: агнец, горькие травы, дорожный посох и пояс, кровь, знаменующая искупление.

г) Продолжаем рассматривать ветхозаветную историю как прообразование нашего искупления. Неопалимая купина - прообраз Богородицы (желательно показать детям икону Богородицы "Неопалимая Купина", прочитать тропарь ей. Призвание косноязычного Моисея к пророческому служению - прообразование слов Господа о силе Божией, совершающейся в немощи человеческой.

Кровь агнца избавляла первенцев от гибели; но Ангел не нуждался в этом знаке, он дан как прообраз.

Пасха - выход из рабства (греху).

д) ПРОРОК
ПАСХА, ИСХОД

Урок 10

а) ЕВРЕИ ПРИХОДЯТ В ЗЕМЛЮ ОБЕТОВАННУЮ.

б) Исх.14-40, Числ.21:5-9, Нав.1-13.

в) Переход через Чермное море. Гибель фараона с войском. Синай. Моисей поднимается на гору и получает скрижали Завета. Скиния и ковчег Завета. Скиния - прообраз православного храма. Десятословие.

Ветхозаветная пятидесятница - память синайского законодательства. Неверие евреев и сорокалетнее их странствие. Ниспослание им манны, перепелов. Наказание змеями и исцеление медным змеем. Медный змей - прообразование распятия.

Переход через Иордан, взятие Иерихона и разделение на 12 колен. Расселение. Левиты.

г) Материал данного занятия очень объемный, поэтому рассказ должен быть хорошо продуман и освобожден от некоторых подробностей. Необходимо упомянуть об ирмосах первой песни канонов, воспевающих переход через Чермное море.

Изучение Десятословия - в форме беседы, так как систематический его разбор предстоит в следующем курсе. Преподаватель должен подчеркнуть, что без исполнения заповедей первой скрижали исполнение заповедей второй не имеет смысла, не спасительно и невозможно (без помощи Божией).

Нужно подчеркнуть заботу и милость Бога к евреям: Он не просто питал их в пустыне, но давал такую пищу, какую они хотели. Но благодать Божия требует от нас благодарности и послушания.

д) ЧЕРМНОЕ МОРЕ (не путать с Черным!)

ЗАПОВЕДИ

СКРИЖАЛИ

ВЕТХИЙ ЗАВЕТ (еврейское слово - brit - означает "союз")

СКИНИЯ ЗАВЕТА

ЗАКОН

Урок 11

а) ДАВИД.

б) 1 и 2 книги Царств.

в) Смерть Иисуса Навина. Судьи. Самсон, его борьба против филистимлян. Его гибель.

Самуил, его история. помазание Саула на царство. Давид. Его помазание. Победа над Голиафом.

Давид и Саул. Воцарение Давида. Грех Давида и покаяние. 50 псалом. Псалтирь.

Перенос скинии в Иерусалим. Псалмы, воспевающие это событие: 67 - перенос скинии и 23 - вступление скинии в крепость Иерусалим.

Пророчество о рождении Спасителя в потомстве Давида. Иерусалим и Вифлеем.

г) Дети должны понять и запомнить, что не человеческий выбор, а Божие избрание и помазание поставляет царя, и что царская власть - это служение (за невыполнение этого Саул лишился всего).

Нужно показать нравственную высоту Давида, его ревность о служении Богу, глубину его покаяния после совершенного греха.

Если есть возможность, следует читать отрывки из псалмов на церковно-славянском языке, ибо в переводе точность и определенность пророчеств о Спасителе теряется.

д) МЕССИЯ, ХРИСТОС (помазанник)

ПСАЛОМ, ПСАЛТИРЬ

СУДЬИ

ЦАРЬ

ИЕРУСАЛИМ (если дети уже приобрели некоторую привычку к вслушиванию в слова,

можно указать им, что еврейское окончание слов - им означает не только форму

множественного числа, но и полноту признака: Иерусалим - единственный в мире святой город)

Урок 12

а) СОЛОМОН. ПОСТРОЙКА ХРАМА.

б) 3 Цар. 1-11

в) Воцарение Соломона. Его благочестие. Молитва о мудрости и дарование ему мудрости. Примеры мудрости Соломона.

Построение храма. Устройство храма. Перенесение ковчега Завета. Благоденствие евреев. Нравственное падение Соломона. Его смерть. Предсказание о судьбах царства. Песнь песней, Притчи Соломоновы, Книга Экклесиаст, Премудрости Соломоновы.

г) О воцарении Соломона для младших школьников достаточно сказать, что он избран отцом за веру и послушание, для более старших детей можно рассказать об Адонии и Авессаломе (3 Цар. 2). При воцарении Соломона ему было не более 18 лет.

О мудрости Соломона: лучше всего прочитать слова его прошения к Богу: они говорят о том, что Соломон уже был весьма разумен, и от глубокого чувства своего недостойнства для предстоящего ему служения он взывает к Богу о помощи.

Дети могут сами рассказать о том, как Соломон рассудил двух женщин, но важно, чтобы дети увидели здесь не просто хитрость, а глубокую сердечную мудрость: только отдав, сохранишь. В каком-то смысле, это тоже - прообразование слов Спасителя.

Очень кратко следует сказать о четырех книгах Соломона, вошедших в канон Ветхого Завета, останавливаясь на пророчествах и прообразованиях о Спасителе. Хорошо, если дети запомнят стихи о Премудрости Божией (Притч.9:1-6) - впоследствии они смогут узнать в этих стихах Слово Божие, Церковь и ее семь таинств. О Песни Песней достаточно сказать, что в ней прообразовательно описана любовь Христа к Церкви.

О строительстве храма: большая часть всего необходимого была подготовлена Давидом. Молитву Соломона о храме надо обязательно прочитать вслух: надо, чтобы дети запомнили, что Соломон молится об услышании молитвы всякого человека в этом храме, а не только еврея. Для более старших детей интересны будут подробности о ветхозаветном храме и жертвоприношениях.

При изложении этой темы лучше не пользоваться художественной литературой.

д) МУДРОСТЬ

Урок 13

а) ПРОРОКИ.

б) 3 Царств 17; 4 Царств 2-4,13; книга Ионы; Дан.3:1-23, 91-97; 1 Ездры; Пс.136.

в) Отступление евреев от Завета и наказания. Илия. Состязание со жрецами Ваала. Чудо у вдовы. Восшествие на небо.

Елисей.

Иона, покаяние Ниневии.

Исаия, Иеремия, Иезекииль.

Даниил, три отрока. Ирмосы 7 и 8 песен канона.

Евреи в плену и их возвращение. 136 псалом.

Воссоздание храма, но уже без ковчега Завета.

г) Это занятие очень трудно и для детей, и для преподавателя из-за объема. Младшим детям не обязательно запоминать всех пророков, но главный вывод дети должны запомнить: все пророки призывали еврейский народ к покаянию, но покаяние всегда было временным - человек не может сам устоять в добре. Пророки предсказывали пришествие Того, Кто даст

помощь. Пророк Даниил предсказал время рождения Спасителя, так что многие даже язычники знали это. Время после возвращения евреев из плена - это время напряженного ожидания Спасителя.

д) ПОКАЯНИЕ (отличие от “раскаяние”)

Урок 14

а) РОЖДЕСТВО БОЖИЕЙ МАТЕРИ.

б) Быт.3:15; Ис.7:14; Иез.44:1-3.

в) Ожидание еврейским народом Спасителя.

Святые праведные Иоаким и Анна. Их бездетность, их скорбь. Их смирение, молитвы.

Рождество Приснодевы. Обет посвятить дитя Богу. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

г) Приступая к изложению Новозаветной Истории, мы должны знать все ветхозаветные пророчества о Спасителе, чтобы показать учащимся, как они осуществлялись. Ветхозаветная Церковь была Церковью для спасения всего человечества.

д) МЕССИЯ, ХРИСТОС

ОБЕТ, ОБЕТОВАНИЕ

ПРАВЕДНОСТЬ (правда Божия)

БОГООТЦЫ

ЧИСТОТА СЕРДЦА и ИСКРЕННОСТЬ (различие)

Урок 15

а) БЛАГОВЕЩЕНИЕ.

б) Лк.1:5-23; 39-56.

в) Воспитание Приснодевы в храме. Ее обет хранить девство. Иосиф-обручник.

Благовещение. Свидание с праведной Елисаветой. Пророчество Елисаветы, исповедание ею Девы Марии как Богородицы. Пророчество Богородицы.

г) Хорошо, если дети узнают в приветствии Архангела, словах св.Елисаветы, пророчестве Богородицы молитвы, которые звучат в храме.

Эта тема трудна еще и тем, что детям может захотеться вообразить, домыслить какие-то подробности излагаемых событий. Не следует позволять этого. Чтение и пересказ Евангелия - основной прием работы на этом занятии. Мы должны дать детям образы, чтобы исключить их фантазирование, воображение.

д) АНГЕЛ, АРХАНГЕЛ (разобрать с детьми слова, найти однокоренные - архиерей, монархия, археология; Ев-ангелие)

ОБРУЧНИК

ТАЙНА

ДОБРОДЕТЕЛЬ МОЛЧАНИЯ

ПРИСНОДЕВА (присно - и “всегда”, и “рядом”, “близко”); нужно показать детям, что

невозможно это слово (как и многие слова языка Церкви) перевести на наш, современный язык. Сделать это можно, разобрав с детьми это слово, по его составу: приставка - ПРИ,

корень - С, суффикс - Н, окончание - О: корень, состоящий из одной буквы - это корень слова

СЫЙ, СУЩИЙ - имени Божия. Присно= всегда существуя в Боге. Можно обратить внимание детей на то, что в церковно-славянском языке смысл слов **ВИДЕН** из их написания.

Урок 16

а) **РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО.**

б) Мф.1:18-25; Лк.2:1-21.

в) Путешествие Святого Семейства в Вифлеем; пророчество о Вифлееме; Вифлеем - “город хлеба”. Рождество Христа. Поклонение пастухов. Небесные песнопения Рождеству. Как Церковь празднует Рождество Христово (подготавливаем себя к нему постом; служба совершается ночью; особый день накануне Рождества - сочельник.

г) Трудность этой темы как раз в том, что дети много знают о Рождестве Спасителя, но часто поврежденные знания, взятые из нецерковных источников. Нужно вместе с детьми внимательно прочитать Евангелие, дополнить его святоотеческими толкованиями, обратить внимание на исполнение ветхозаветных пророчеств. Дети должны увидеть величайшую промыслительную осмысленность каждой детали этой истории. Вертеп - это пещера, а не хлев (как написано в некоторых книгах): Рождество должно было совершиться в тайне. Почему первыми узнали о Рождестве простые труженики, пастухи? - “Блаженны чистые сердцем”. Почему Младенец родился в пещере? - С первого мгновения Он показывает нам смирение.

д) **ВЕРТЕП**
ЯСЛИ
СОЧЕЛЬНИК
БОГОВОПЛОЩЕНИЕ
ДОБРОДЕТЕЛЬ СМИРЕНИЯ

Урок 17

а) **ПОКЛОНЕНИЕ ВОЛХВОВ. СРЕТЕНИЕ ГОСПОДНЕ.**

б) Мф.2:1-12; Лк.2:22-40.

в) Волхвы - и цари, и мудрецы, и звездочеты. Поклонение и дары волхвов. Что означают дары волхвов (золото - царю, ладан, или ливан, - Богу, смирна - человеку). Можем ли мы принести что-нибудь в дар Богу? - Да: наше произволение на добро. Святой Симеон Богоприимец и пророчица Анна. Встреча Ветхозаветной Церковью Спасителя. Молитва св. Симеона. Его предсказание Богоматери. Воцерковление. Как происходит воцерковление в Церкви Христовой.

г) По преданию Православной Церкви, поклонение волхвов совершилось до Сретения (по латинскому пониманию - после, через 2 года после Рождества); можно не останавливаться на католическом понимании, но порядок событий должен быть четко показан и усвоен детьми. Поклонение волхвов показывает нам, что Спасителя ожидало все человечество: языческие мудрецы не просто знали о том, что Он должен родиться, но пришли, чтобы поклониться Ему.

Детям постарше можно рассказать о том, что, по Преданию Церкви, Симеон Богоприимец был одним из 72 толковников, переводивших Ветхозаветные книги на греческий язык;

усомнившимся в точности пророчества Исаии о рождении Спасителя от Девы, ему было предсказано, что он не умрет, пока сам не увидит исполнение этого пророчества.

д) ВОЛХВЫ (однокоренное: волшебник)
БОГОПРИИМЕЦ

Урок 18

а) ИОАНН КРЕСТИТЕЛЬ. КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ.

б) Мф.2:13-23; 3; Лк.3:1-22; Мк.1:2-11.

в) Бегство в Египет. Возвращение. Жизнь Святого Семейства в Назарете. Отрок Иисус в храме. Жизнь Иисуса в доме Иосифа обручника.
Иоанн Предтеча. Его жизнь в пустыне, его проповедь. Крещение евреев от Иоанна в Иордане. Крещение Иисуса Христа.
Икона Крещения - икона Святой Троицы.

г) Память современных детей сильно засорена протестантскими пересказами Евангельских событий. Поэтому основным приемом на этом занятии уместно сделать чтение Евангелия. Слова Господа, Божией Матери, Предтечи хорошо прочитать по-церковно-славянски, так, как они звучат в храме, затем можно объяснить непонятное. Хорошо обратить внимание детей на то, что говорит Иоанн Креститель людям, приходящим креститься от него: действительно строго он обличает только фарисеев и книжников, мнящих себя праведными. На этом занятии необходимо иметь икону Крещения. Икона Крещения Господня - икона Святой Троицы. С детьми постарше можно обсудить вопрос о неканоничности иконы "Новозаветной Троицы".

д) ДОБРОДЕТЕЛЬ БЛАГОРАЗУМИЯ
ДОБРОДЕТЕЛЬ ПОСЛУШАНИЯ
ПОКАЯНИЕ (по-гречески metanoia, перемена мыслей, изменения ума)
БОГОЯВЛЕНИЕ
ПРЕДТЕЧА, КРЕСТИТЕЛЬ
БЛАГОВОЛЕНИЕ

Урок 19

а) НАЧАЛО СЛУЖЕНИЯ ИИСУСА ХРИСТА.

б) Мф. гл.4-7 и 10; Ин.1:35-51; Лк.4:1-44; 5:1-16; 6:13-49; Мк.1:12-20; 3:13-19.

в) Сорокадневный пост Спасителя в пустыне. Испытания от диавола. Начало проповеди. Призвание Апостолов. Послание Апостолов на проповедь. Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженства.

г) Для детей младшего возраста достаточно понять и запомнить, что Господь отверг, преодолел все искушения, потому что послушание Отцу и творение Его воли предпочел Своим желанием. В аудитории постарше можно обсудить, что отказ от "хлеба" нам дается легче, чем отказ от "чуда" (см. 41).
Хорошо, если дети узнают и полюбят хотя бы некоторых из Апостолов, запомнят характеристики, которые дал им Господь. Важно остановиться на немедленном послушании Апостолов (Мф.4:19-22).

Различие между Апостолами и учениками Господа: учеников было много, приходили они сами; Апостолов избрал для служения Господь.

д) ПОСТ (часовой на страже своей души)

ИСКУШЕНИЕ (укус; искусный)

АПОСТОЛ (посланный)

ПРОПОВЕДЬ, ЗАПОВЕДЬ (корень этих слов говорит нам, что мы должны узнать, услышать о том, что мы должны исполнять: естественное нравственное чувство повреждено)

БЛАЖЕНСТВО (благо, а не удовольствие)

Урок 20

а) БРАК В КАНЕ ГАЛИЛЕЙСКОЙ.

б) Ин.2:1-11.

в) Приглашение Иисуса, Приснодевы и учеников Господа на брак. Еврейские обычаи относительно брака. Затруднение хозяев и ходатайство Богоматери.

Чудо, сотворенное Господом, и вера учеников.

Богородица - ходатаица и заступница наша пред Богом. Чудотворные иконы Богородицы: Иверская, Владимирская, Казанская, Донская, “Взыскание погибших”, “Спорительница хлебов” и др.

Отношение Господа и Его Церкви к земной жизни, радостям, праздникам. Освящение чудом Господним брака.

г) Для младших детей достаточно сказать, что Богоматерь, как любящая и заботливая Мать, пришла на помощь хозяевам в их затруднении раньше их просьбы. С детьми постарше можно обсудить, что близкие Господа (кроме Приснодевы) еще не веровали в Него как Сына Божия, и Он не хотел чудом принуждать их к вере, поэтому Свое первое чудо Он сотворил тайно (никто, кроме слуг, не знал, что произошло). Но, как любящий и послушный Сын, Он исполнил просьбу Матери. Ученики узнали о чуде и уверовали.

Наибольшие последствия это чудо имело для жениха: по Преданию Церкви, женихом на этой свадьбе был Симон Кананит, тоже узнавший о чуде, уверовавший в Господа, вошедший в число Апостолов, проповедовавший и принявший мученическую кончину в Абхазии.

Признаки истинного чуда Божия:

- являет славу Божию,
- утверждает веру,
- спасительно.

д) ЧУДО

БРАК (тесный, нерасторжимый союз)

ВЕРА

ХОДАТАЙ, ХОДАТАИЦА

Урок 21

а) ХРИСТОС И ДЕТИ.

б) Мф. 9:18-26; 15:21-28; 18:1-10; 15-17; 19:13-15; Мк.5:21-43; 7:24-30; Лк.7:11-17; 8:41-56.

в) Слова Господа “Пустите детей и не мешайте им приходиться ко Мне...” За какие качества детской души Христос обещает детям Царствие Небесное. Как это соотносится с заповедями

блаженства. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы. Воскрешение дочери Иаира. В присутствии Господа НЕТ СМЕРТИ. Исцеление дочери хананеянки. Исцеление одержимого злым духом отрока.

ВЫВОД: все исцеления и воскрешения детей совершались по молитвам и за слезы родителей. Сила родительской молитвы, родительского благословения. Необходимость послушания родителям независимо от возраста детей.

г) В начале занятия можно вспомнить о детях в ветхозаветной истории: три еврейских отрока в печи, воскрешение отрока пророком Илией и др.

Можно предложить детям вопрос, почему большинство воскрешенных Господом - дети. Что мы должны сохранить в своей душе, чтобы остаться с Господом, когда вырастем.

д) СЫН, СЫНОВСТВО, СЫНОВНИЙ (долг)

ОТЕЦ, ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЙ

ПРАВДИВОСТЬ

ИСКРЕННОСТЬ - различия

ЧИСТОСЕРДЕЧИЕ

Урок 22

а) ХРИСТОС-ИСЦЕЛИТЕЛЬ.

б) Мф.8:1-17,28-34, 9:1-8, 27-35, Мк.1:21-34, 2:1-12, 10:46-52; Ин.5:1-16

в) Исцеление 10 прокаженных. Неблагодарность девяти и благодарность самарянина. Исцеление расслабленного по вере его близких. Исцеление слепорожденного. Исцеление расслабленного при овчей купели. Почему мы называем эти чудеса исцелениями, а не излечениями. Отличие чуда Божия от бесовских действий, недопустимость прибегать к магическим действиям (знахарство, "экстрасенсорика" и т.п.).

г) Можно взять те описанные в Евангелии случаи исцелений, которые наиболее близки сердцу учителя. Каждый случай исцеления - это урок, преподаваемый нам Господом: о необходимости благодарности; о действенности и необходимости наших молитв за ближних, о том, что главный результат исцеления - обретение веры и жизнь со Христом, а не просто телесное здоровье; о том, что, когда мы "не имеем человека", который помог бы нам, Господь приходит на помощь Сам. Этот отрывок Евангелия читается всегда на водосвятном молебне; можно и на занятии попробовать прочесть его по-церковнославянски и затем разобрать.

У детей должно остаться понимание того, что:

чудесные исцеления - акты любви Божией к людям, иллюстрации Промышления о нас, утверждения веры, явления Славы Божией. Исцеления даруются для жизни в Боге: зрение слепорожденному - для созерцания Бога (слепой прозрел и увидел Христа);

исцеляя людей, Господь дарует им свободу для совершения правильного выбора; неверный выбор тут же снова повергает человека в рабство греху, и, таким образом, дар Господа остается втуне. Мы ответственны за то, чтобы Его дар принес плоды;

Почему Господь так много исцелений совершает в субботу? Он показывает этим, что грешник - раб греха - может быть освобожден от своего рабства только Богочеловеком.

Суббота означает освобождение, разрешение от уз, субботствовать - значит быть свободным от власти "мира сего".

д) ИС-ЦЕЛ-ЕНИЕ и ЦЕЛО-МУДРИЕ

Урок 23

а) ЧУДЕСА ИИСУСА ХРИСТА НАД ПРИРОДОЙ.

б) Мф.8:23-27, 14:14-36, 21:18-22; Лк.8:22-25, 9:11-17, Мк.1:13, 4:35-41, 6:34-56, 8:1-9, Ин.6:3-21.

в) Чудесные насыщения народа. Хождение по водам. Проклятие смоковницы. Духовный смысл чудес, совершенных Христом. Чудеса над природой не самоцель.

г) Готовясь к этому занятию, необходимо вспомнить искушения Господа в пустыне от диавола и показать, как они были преодолены Христом в творимых Им для народа чудесах. Так, насытив голодных, Господь удаляется от людей, которые захотели сделать Его царем. Необходимо вспомнить о литии; которая совершается в храме в воспоминание чудесного насыщения голодных. Чудесный лов рыбы - прообраз "уловления" всего мира словом Божиим. Порядок явления Господом любви к людям: сначала исцеление, потом насыщение, потом спасение. Господь Своими чудесными дарами призывает к Себе, но необходимо и наше произволение и усилие. Можно вспомнить и о том, что первое повеление, полученное ветхим Адамом в раю, было: "...обладайте ею (землею), и владуйте над животными" (Быт.1:28). Новый Адам - Христос - исполняет это повеление: Он пребывает со зверями в пустыне, Он повелевает стихиями.

д) ПРИЗРАК
ОСВЯЩЕНИЕ ХЛЕБОВ
ЛИТИЯ
ЕЛЕЙ (и масло, и милость)

Урок 24

а) МЫТАРЬ И ФАРИСЕЙ. МОЛИТВА ГОСПОДНЯ.

б) Лк.11:2-13; 18:10-14; Мф.6:9-15.

в) Христос учил притчами. Что такое притча. Примеры. Отличие притчи от сказки. Притча о мытаре и фарисее. Молитва мытаря, как образец правильной молитвы. Молитва Господня. Ее содержание, состав.

г) В начале занятия можно разобрать с детьми вопрос о том, что такое притча, и подвести их к выводу, что не только рассказанное событие, но и любой эпизод нашей жизни, известный другим, является в какой-то мере притчей и может или назидать, или соблазнять наших ближних. Дети должны хорошо понять, что лукавый вопрос о том, кто является ближним, задан из нежелания исполнять повеленное Господом. Подробный разбор молитвы Господней по составу предполагается в последующих курсах, поэтому сейчас лучше остановиться на обсуждении содержания молитвы Господней.

д) МЫТАРЬ (МЫТАРСТВА)
ФАРИСЕЙ
ЗАКОННИК (можно обсудить с детьми, уместно ли стремиться к исполнению буквы закона в присутствии Самого Господа)
ЛУКАВЫЙ (антоним - ПРОСТОЙ; Святая Троица называется Церковью "Препростое Существо")
ПРИТЧА

НАСУЩНЫЙ (и "хлеб на каждый день нашей жизни", то есть не просить "про запас"; и надсущный - по греч. еρίουςιος, то есть хлеб Святого Причастия)

Урок 25

а) МИЛОСЕРДИЕ ГОСПОДНЕ.

б) Мф.11:28-30; 18:11-35; Лк.10:25-37; 15:11-32.

в) Притча о милосердном самарянине. Притча о милосердном царе и злом рабе. Наша обязанность подражать милосердию Господа, если мы этого не делаем - и нас ждет "суд без милости". Притча о блудном сыне. Как совершается наше падение: ушел от отца расточил имение - стал нуждаться. Как совершается наше спасение: опомнился - принял решение покаяться - исполнил свое решение. Отец вышел навстречу. Господь всегда выходит нам навстречу, если мы хотим идти к Нему. Старший брат.

г) Почему о Своем милосердии Господь учит притчами? Образы притч и их содержание понятны и принимаемы людьми. Непонимание даже Апостолами поучений заставляет Господа говорить притчами. Почему священник и левит в притче о милосердном самарянине прошли мимо пострадавшего? Это - образ ветхозаветной Церкви, которая была бессильна спасти. Господь из смирения показывает Себя в образе самарянина (самарянами, как язычниками, гнушались иудеи). Одновременно Господь показывает Вселенский характер Церкви, которую Он создаст.

д) БЛУДНЫЙ, ЗАБЛУДИВШИЙСЯ (с более старшими детьми можно поговорить о том, что старинная, первичная форма слова "болото" - БЛАТО: блуд - это уход от Господа туда, где гибель)

Урок 26

а) СТРАШНЫЙ СУД. УСЕКНОВЕНИЕ ГЛАВЫ ИОАННА ПРЕДТЕЧИ.

б) Мф.13:3-50; 14:1-12; 25:1-13; Мк.4:1-20;26-32; 6:14-29; Лк.16:19-31.

в) Притча о богатом и Лазаре. Притча о сеятеле, о пшенице и плевелах. Притча и десяти девах. Иоанн Креститель в темнице Ирода. Злоба Иродиады. Усекновение главы Иоанна Предтечи.

г) Почему Господь говорит о Страшном суде притчами? Он хочет побудить нас к добродетельной жизни, а не предписать ее: мы свободны, и наше свободное произволение - единственное, что зависит от нас. Богатый даже не назван по имени, почему? Потерявший жизнь в Господе потерял себя. Нищий названа Лазарем: запомним это имя. У детей постарше могут возникнуть недоумения, почему мудрые девы не поделились с неразумными, ведь Господь велит нам давать просящему. Учитель может привести примеры, когда исполнение просьбы не приносит пользы просящему, и попросить детей вспомнить такие случаи из их жизни. Основные выводы из рассмотрения этой темы должны быть: неизбежность Страшного суда, главного акта мировой истории; невозможность для всего греховного, нечистого войти в Царствие Небесное; наша обязанность быть готовыми к суду в каждый момент нашей жизни, промыслительная справедливость Бога. Как правило, дети хорошо помнят сюжетную сторону евангельского рассказа об усекновении главы Иоанна Крестителя; не следует подробно останавливаться на них. Гораздо важнее, чтобы дети поняли, почему мы горестное событие - насильственную смерть Предтечи - ПРАЗДНУЕМ: Предтеча сходит в ад, чтобы и там

благовествовать о имеющем совершиться спасении. Это событие - второй лик Страшного суда; детям можно не говорить этой фразы, но донести до них ее смысл.

д) СУД, СУДЬБА (у язычников есть судьба, а у христиан есть Господь и Его милостивый суд)

Урок 27

а) ПРЕОБРАЖЕНИЕ ГОСПОДА. ВОСКРЕШЕНИЕ ЛАЗАРЯ. ВХОД В ИЕРУСАЛИМ.

б) Мф.17:1-9; 21:1-17; Мк.9:2-9; 11:1-11; Ин. гл.11; 12:12-18.

в) Преображение Господа на Фаворе. Почему Господь взял с Собой трех учеников. Воскрешение Лазаря - прообразование всеобщего воскрешения. Вход Господень в Иерусалим. Кто встречал и славословил Господа? - прежде всего дети. Чего ожидали иудеи от Господа? - восстановления царства. Для чего идет Господь? - чтобы спасти всех.

г) Нужно, чтобы у детей выстраивалась последовательность событий: апостолы исповедали Христа Сыном Божиим, и тогда Он, чтобы укрепить их, показал им Свою славу. Преображение - восстановление образа первозданного Адама. Говоря о воскрешении Лазаря, можно вспомнить притчу о богаче и Лазаре: богач просил Авраама послать Лазаря к братьям, для свидетельства о Божией правде; Господь воскрешает Лазаря для свидетельства. Воскрешение Лазаря совершено в присутствии многих людей, возможно, большой толпы. Эти же люди будут встречать Господа, входящего в Иерусалим, и они же будут стоять у Голгофского холма...

д) ПРЕОБРАЖЕНИЕ (ПРЕ-: и пере-, изменение, и высшая степень, исполнение)

Урок 28

а) СТРАДАНИЯ И КРЕСТНАЯ СМЕРТЬ ГОСПОДА.

б) Мф.26-17-27гл.; Мк.14 и 15гл.; Лк.22 и 23гл.; Ин.13-19.

в) Тайная вечеря. Омовение ног. Установление таинства Причащения. Предательство Иуды. Гефсиманское моление. Суд у Анны и Каиафы. Отречение Петра. Суд у Пилата. Крестный путь. Голгофа. Благоразумный разбойник. Усыновление Апостола Иоанна Богоматери. Смерть. Снятие с креста. Погребение.

г) Излагать эту тему надо подробно, наиболее важные места прочитывая по Евангелию. В начале рассказа можно вспомнить с детьми первую тему - Крест Христов, и отметить, что мы подошли к самому главному моменту. Тайная вечеря - не столько последняя встреча, сколько первая литургия. Учить детей во всяком событии видеть его духовный смысл, видеть его с точки зрения вечности.

д) ЕВХАРИСТИЯ
СТРАСТИ ХРИСТОВЫ

Урок 29

а) ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО. ПАСХА.

б) Мф.27:62-66; 28:1-15; Мк.16:1-11; Лк.24:1-12; Ин.20:1-18.

в) Охрана Гроба стражниками первосвященника. Воскресение Господа. Жены-мироносицы у Гроба. Ангел. Явление Господа Марии-Магдалине. Петр и Иоанн у Гроба. Христова Пасха - выход из рабства греху, диаволу и смерти. Как Церковь празднует Пасху.

г) Это занятие может быть построено как подробный рассказ о Евангельских событиях, причем Церковь своими пасхальными богослужениями дает нам возможность видеть эти события, находясь рядом. Нельзя поощрять фантазирование детей, они должны увидеть происходящее глазами Церкви. Многим непонятно, почему лежащие погребальные пелены и отдельно свитый сударь (наглавный плат) убеждают всех приходящих ко Гробу, что Господь воскрес. Дело в том, что перед положением во гроб тело помазывалось ароматными составами, в которые входили смолистые вещества. Уже к концу первых суток эти вещества сгущались и, как смола или как асфальт, приклеивали пелены к телу. Снять их было невозможно, разве что оторвать вместе с кожей. Все поэтому понимали, что произошло сверхъестественное событие - Воскресение. По преданию Церкви, Пресвятая Дева не только первой узнала о Воскресении Своего Сына, но Она и не отходила от Гроба. Евангелия писались еще при Ее жизни, и Пречистая не захотела упоминания об этом факте.

д) МИРО, МИРОНОСИЦЫ
ВОСКРЕСЕНИЕ (восстание крестом)

Урок 30

а) ЯВЛЕНИЯ ВОСКРЕСШЕГО ГОСПОДА УЧЕНИКАМ.

б) Мф.28:16-20; Мк.16:12-18; Лк.24:13-49; Ин.20:19-30 и гл.21.

в) Явление Господа ученикам на пути в Еммаус. Первое и второе явление Господа "дверем затворенным". Неверие и вера Апостола Фомы. Явление на Тивериадском озере. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Явления в Галилее. Послание Апостолов на просвещение всего мира.

г) Учащиеся должны понять, что после Воскресения жизнь и миссия Господа продолжается. Он созидает Свою Церковь и общается с ней. Господь пребывает со Своими учениками 40 дней, наставляя и укрепляя их. Рассказывая о восстановлении в апостольстве Петра, мы можем показать ошибочность католического мнения об особой роли Петра: после троекратного отречения - троекратное вопрошание и прощение от Господа.

Урок 31

а) ОСНОВАНИЕ ХРИСТОВОЙ ЦЕРКВИ.

б) Мк.16:19-20; Лк.24:44-53; Деян. 1:2-26; гл.2.

в) Последнее благословение и повеление Господа на горе Елеонской. Вознесение Господа. Предсказание Ангела о том, как совершится Второе Пришествие Господа. Пребывание апостолов в Иерусалиме в ожидании Духа Утешителя. Избрание Матфия вместо Иуды. Пятидесятница. Сошествие Святого Духа и начало проповеди Апостолов. Дерзновенная проповедь Петра. Первые обратившиеся. Основание Церкви Христовой. Праздник Святой Троицы и Святого Духа. Сошествие благодатного огня в храм Гроба Господня в Иерусалиме.

г) Вознесение Господа - особый праздник. Это - грусть расставания с Господом, но и радость ожидания Духа Утешителя. Ученики уже осознали свои немощи и готовы в смирении служить Церкви, они ждут облечения силою свыше. Именно для этого должны были пройти 50 дней. Гора Елеонская - "гора Милости". Можно обратить внимание на то, что пророчества ветхозаветные продолжают исполняться ("епископство его да примет ин" - Пс.68 - об Иуде).

Урок 32

а) УСПЕНИЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ.

в) Жизнь Приснодевы в доме Апостола Иоанна. Ее занятия. Извещение Архангела Гавриила о скором отшествии. Чудесное собрание апостолов в Иерусалим. Успение Богородицы. Погребение Ее Пречистого Тела, чудеса, совершившиеся при этом. Приход Апостола Фомы. Апостолы уверяются, что пещера пуста. Как Церковь празднует Успение Богородицы.

г) Некоторые события Евангелия требуют от нас особого благоговения и сдержанности. Мы должны уметь радоваться Рождению Господа нашего вместе с пастухами, в простоте сердца, не пытаясь понять или вообразить, как оно произошло. Покров тайны лежит и на окончании земных дней Пречистой. Именно поэтому есть икона Успения - и нет иконы восшествия Пречистой на небо (а у католиков есть!). Но мы должны быть благодарны Апостолу Фоме, через которого и мы уверяемся, что Тела Пречистой нет в пещере. Можно вспомнить, что это - уже второй случай помощи этого Апостола нашему маловерию. Успение - конец жизни, а мы радуемся, потому что для православного человека конец земного существования - это дверь, открытая в жизнь вечную. Мы видим не конец, а начало.

д) УСПЕНИЕ (сон; успех)

Урок 33

а) ПРОПОВЕДЬ АПОСТОЛОВ.

б) Деян.2:5 и далее.

в) Начало распространения христианства среди язычников. Апостольский Собор в Иерусалиме, его решения и послания. Понятие собора, соборности. Отличительное свойство истинных соборов Церкви - единодушное принятие решений. Проповедь апостолов - устная и письменная. Сведения о книгах Нового Завета. Проповеднические труды апостолов. Обращение Савла. Святые Первоверховные Апостолы Петр и Павел. Андрей Первозванный - Апостол славян. Апостол Иоанн Богослов. Откровение.

г) Одно из самых трудных для уяснения православных понятий - понятие собора, соборности. Нельзя позволить детям пойти по пути примитивного "собор - это все вместе собраны", необходимо раскрыть это явление. Соборность - онтологична, то есть состоит в соединении двух миров, духовного и чувственного. В соборности на первом месте - присутствие Духа Святого, а уже на втором - людей. Церковь может пребывать всей своей полнотой и в малой своей частице, и наоборот, представительное собрание, не возглавляемое Христом и Духом Святым, - всего лишь сборище.

д) СОБОР, СОБОРНОСТЬ (по-гречески catholon, в целом; catholicos, всеобщий)

Урок 34

а) ВОЗДВИЖЕНИЕ КРЕСТА ГОСПОДНЯ.

в) Римская империя. Гонения на христиан. Первые мученики. Константин Великий, война, знамение Креста и победа. Прекращение гонений на христиан. Царица Елена. Обретение Креста Господня, чудеса, совершившиеся при этом. Поклонение Кресту. Праздник Воздвижения Креста. Молитвы Кресту. Почитание Креста в Православии. Это занятие можно построить, собрав все ветхозаветные прообразованья о Кресте и показав их исполнение. Еще раз вернуться к изображению Креста (первое занятие) - иконе Креста, вспомнить значение каждой детали. Подробно обсудить спасительность крестного знамения. Можно рассказать детям, например, о блаженной старице Матроне, на груди которой от рождения была выпуклость в форме креста (см. Сказание о житии блаженной старицы Матроны).

д) ВОЗДВИЖЕНИЕ КРЕСТА
РАВНОАПОСТОЛЬНЫЙ

2. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ

Урок 1

а) ПРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН.

б) Мф.5:25-26; 19:17; 28:20; Ин.1:17; 7:19; Рим.10:4; 1 Тим.6:6-12; 1 Ин.5:3; Гал.6:2; Иак.2:13.

в) Что такое нравственность. Нам всегда нравится, когда с нами поступают нравственно. Из этого мы можем сделать первые выводы о наличии нравственного закона, единого для всех людей. Откуда мы знаем, как правильно поступать. Совесть - голос Бога в душе каждого человека. Совесть - законодатель, судья и мздовоздаятель. Требования совести едины для всего человечества на протяжении всех веков. Нравственная ответственность и ее условие - нравственная свобода.

г) Начиная изучение этого курса, следует обратить внимание детей на то, что нравственное учение - сердцевина христианского учения, это то, чему прежде всего Христос учил народ и что внешние по отношению к христианству люди знают, как правило, именно эту часть христианского учения и по ней судят об остальном, и что на Страшном суде Господь спросит нас именно о нашем отношении к ближним, то есть о нравственном поведении. Занятие может быть построено как беседа, в которой ученики, с помощью наводящих вопросов учителя, как бы сами приходят к требуемым выводам, используя и свой личный опыт. В заключении занятия можно предложить детям вопрос о нечаянных нарушениях нравственного закона - ответы их будут разобраны на следующем занятии и послужат материалом для него. В более старшей аудитории можно разобрать три состояния нравственности - "противоестественную" нравственность падшего человека, построенную на двойном стандарте отношения к себе и к ближнему, "естественную", заповеданную Адаму и выраженную в максиме "чего не хочешь себе, не делай другому", и сверхъестественную - жертвенную любовь Христа. Материал для этого содержится в трудах святителя Тихона Задонского и святителя Игнатия Брянчанинова.

д) ПРАВСТВЕННОСТЬ (действие "по нраву", в соответствии с тем, каким человек был сотворен)
СОВЕСТЬ (со-весть, как и со-знание - весть и знание, объединяющие нас с Богом)

Урок 2

а) ЧТО ТАКОЕ ГРЕХ.

б) Рим.7; 1 Ин.3:8-11; 5:16-19; Иак.4:1-12; 2 Петр.2

в) В чем заключается грех Адама и Евы. Грех - проступок. Древнееврейское значение слова: промах, проскакивание мимо цели. Русское значение: то, что греет, жжет (геенна огненная, вечный огонь). Греховность как склонность к греху, подчиненность ему. Греховность - состояние. Поврежденность ума, чувств и воли человека. Невозможность не грешить без помощи благодати.

Невольные грехи. Греховность - скорее болезнь, чем вина.

Необходимость искупления.

Стадии развития греха, на примерах.

Три источника греха.

г) Разговор о грехе нужно начать с того, что не Адам первый согрешил, что нераскаянность падшего духа - постоянный источник человеческих грехов и что именно дела диавола пришел разрушить Сын Божий. У детей должно остаться четкое понимание греховности как несвободы. Другой важный момент - в одном грехе содержится все; так, в грехе непослушания Адама содержится и отсутствие любви к Богу (а затем и Еве), и кража, и убийство, и самоубийство.

Затруднения вызывает также вопрос о прощении грехов Богом, это может показаться нарушением справедливости. Нужно помнить, что сейчас, при условии раскаяния, исцеление и прощение грехов даруется Богом, но Суд еще ждет каждого человека.

д) ГРЕХ (промах, ошибка; огонь, жгущий совесть)

ГРЕХОВНОСТЬ (по-гречески - *amartia*); *martis* - свидетель, так называли христианских мучеников, свидетельствовавших своей смертью об истине христианства; *amartia* - "бесподобие", утрата подобия Богу)

Урок 3

а) ХРИСТИАНСКАЯ ДОБРОДЕТЕЛЬ. ЖИТИЕ АЛЕКСИЯ - ЧЕЛОВЕКА БОЖИЯ.

б) Лк.9:59-62; Ин.6:45.

в) Грех разлучает нас с Богом, потемняет его образ в нас. Противоположна ему добродетель - творение добра, в подражание источнику всякого добра Богу. Необходимость усилий, самопринуждения к добру. Христианский подвиг - движение к Богу. Соблюдение заповедей. Житие Алексия, Человека Божия. Рождение от благочестивых родителей. Благочестие, любовь к Богу. Брак по послушанию родителям и уход из родительского дома. Жизнь вдали от дома. Возвращение в дом отца под видом бездомного нищего. Указания Бога на святость Алексия. Его кончина.

г) Трудность изучения этой темы состоит в том, что очень легко соскользнуть на стремление к добродетели как таковой, в то время как она - средство, а цель - жизнь в Боге. Житие св. Алексия позволяет правильно расставить эти акценты; но у детей может возникнуть вопрос о "жестокости" Алексия, внезапно покинувшего родных. Можно предложить детям вспомнить ветхозаветных праведников, которым Бог повелевал оставить родных (Авраам, Лот) и вместе с детьми прочитать отрывки из Евангелия, в которых Господь требует всецелой самоотдачи. Свидетельство правильного выбора Алексия - примирение и спасение его родных и невесты.

д) ДОБРОДЕТЕЛЬ
САМООТВЕРЖЕНИЕ
ПОДВИГ (движение к Богу)

Урок 4

а) БОГООТКРОВЕННЫЙ ЗАКОН.

б) Быт.1:28-30; 2:16-17; Исх.20:1-17; Пс.110:7-8; Мф.5:20; 22:36-40; Мк.12:28-33; Ин.1:17; 13:34; 1 Тим.4:2.

в) Источник закона - Бог. Первое соприкосновение с законом - через совесть. Почему этого недостаточно (есть бессовестные, "люди, сожженные в своей совести" (1Тим.4:2); есть падшие духи, склоняющие нас ко греху). Как был дан закон. Заповедь Адаму. Заповеди, данные чрез Моисея. Утратили ли они значение для нас. Заповеди Христа.

г) В возрасте 8-10 лет у детей формируется нравственное сознание, и им легко воспринять нравственный закон как самоценную вещь. Поэтому необходимо, и не раз, поставить перед ними вопрос - для чего согрешившему человеку дан закон. Закон - "детоводитель ко Христу" (Гал.3:24). Дети должны понять, что заповеди блаженства, хотя и сформулированы не в "юридической" форме, однако столь же обязательны для исполнения христианами, как и закон Моисея.

д) ЗАКОН (за-кон и кон-ец: слово КОН дети могут встречать в играх; оно означает некую ценность, получаемую как награда за успешные действия; закон, таким образом, - то, что нужно выполнить, чтобы получить утраченное Адамом Царство Божие, как и конец - это увенчание пути, а не механическое его завершение)

Урок 5

а) НАША СВОБОДА, В ЧЕМ ОНА?

б) Ин.8:32-36; Мф.16-26; 17:24-27; Рим.6:20-23; 7:1-25; Гал.5:13-14; 1Петр.2:13-17; 2Петр.2:13-22.

в) Абсолютная свобода Бога и богоподобная свобода человека. Доказательство нравственной свободы человека - его способность раскаяться в совершенном. Ограниченность свободы сотворенного существа: выбор между пребыванием с Богом и удалением от Него. Недолжное, извращенное использование данной нам свободы и порабощение греху. Освобождение от греха Христом.

Господь призывает, но не принуждает нас. "Бог сотворил нас без нас, но Он спасает нас не без нас", по словам святых отцев.

Наша ответственность перед Богом за дарованные нам возможности. В каких притчах Христос говорит об этом.

г) Занятие может быть построено как последовательное раскрытие темы: Христос освобождает нас от рабства греху, смерти и диаволу (вспомним скорченную женщину - Лк.13:16). Если же у детей есть вопросы, желание высказаться, - тогда лучше провести занятие как вопросы, желание высказаться, - тогда лучше провести занятие как вопросы детей Христу и ответы на них Господа (чтением Евангелия). Итогом этого занятия должно быть

понимание детьми того, что свобода человека - в Боге и что недолжное употребление свободы сразу лишает нас ее.

д) СВОБОДА (свойство Личности)

ВЫБОР

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ВОЛЯ (как одна из сил души) и ВОЛЬНОСТЬ (как возможность поступать по своему выбору)

Урок 6

а) ХРИСТИАНСКИЙ ПОДВИГ (ПО ЕВАНГЕЛИЮ).

б) Мф.3:2; 4:17-22; гл.5-7; 16:24; Мр.10:17-21; Фил.1:30; 1Фес.2:2; 1Тим.6:12.

в) "Покайтесь" - первое слово проповеди Иоанна Предтечи (Мф.3:2) и Спасителя (Мф.4:17).

Покаяние - начало движения падшего человека к Богу.

Первый грех человека - непослушание. Начало подвига - возвращения - полное, немедленное послушание (пример апостолов).

Вера - и необходимое условие, и важнейший из подвигов христианина.

Возрастание в совершенстве.

Подражание Христу - вершина подвига христианина: несение креста с терпением; любовь к своим личным врагам и молитва о них.

д) ПОКАЯНИЕ (обращение; изменение)

ПОДВИГ (движение к Богу)

Урок 7

а) СМирЕНИЕ И ПРАВДОлюбИЕ. ЖИТИЕ ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО

б) Мф.5:3-12; Рим.5:18; 1 Ин.2:29; 3:7; 1 Петр.3:14; Иак.3:18; 2 Кор.6:7; 9:10.

в) Смирение - пребывание в послушании Богу, в Его мире. Правдолюбие - желание правды в себе, стремление исполнять правду Божию.

Житие преп. Сергия. Чудесные обстоятельства рождения, Отрок Варфоломей, его благочестие, послушание, незлобие. Уход из мира после смерти родителей. Начало иноческого подвига. Ожесточение брата и уход преподобного из обители. Примеры исполнения им всех заповедей. Преподобный Сергий - "земной Ангел и небесный человек", образец совершенного человека.

г) Житие прп. Сергия дети могут прочитать, готовясь к занятию. На занятии же, пересказывая эпизоды жития, дети должны увидеть их как исполнение заповедей Божиих. Важно, чтобы правдолюбие было осознано как искание правды в себе, требовательность к себе, а не требование, обращенное к другим.

д) СМирЕНИЕ (пребывание в мире Божиим; МИР и МПР: запомнить различие этих слов можно по словам Господа: "Мир Мой даю вам; не якоже мир дает..." Можно обратить внимание детей на то, что "восьмеричное И" в слове МИР Христов напоминает нам о "восьмом дне" - вечном блаженном пребывании с Богом)

ПРАВДА (библейский, а не только бытовой смысл этого слова)

Урок 8

а) ПОКАЯНИЕ. ПРИТЧА О БЛУДНОМ СЫНЕ.

б) Лк.15:3-32.

в) Притча о блудном сыне - повесть о путях души, отпадшей от Отчего дома и вернувшейся покаянием. Первый грех сына - отделение от Отца, выделение своего (и потеря всего в итоге). Спасение через скорбь. Почему не все вразумляются и спасаются скорбями? - Надо помнить дом Отца. Надо захотеть измениться и приложить усилия к этому.

г) История самого блудного сына, скорее всего, не вызовет трудностей. Можно обратить внимание детей на других персонажей притчи. Послушный, но не имеющий любви и поэтому завистливый старший сын тоже понятен; труднее детям увидеть Отца - милостивого, кротко отпускающего сына, терпеливо ждущего, с радостью принимающего, не сказавшего ни слова упрека. Можно обратить внимание детей на то, что пастырь, обретший потерянную овцу, и женщина, нашедшая потерянную драхму, из первых стихов 15 главы - это образы милостивого Отца.

Урок 9

а) ЦЕРКОВЬ - КОВЧЕГ НАШЕГО СПАСЕНИЯ. ЖИТИЕ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО.

б) Ин.15:1-10; 26-27; 16:7-13; 17:3; Мк.16:6; Еф.1:22-23; гл.2-4; Рим.12:5; 1 Кор.гл.12; Фил.2:13; Кол.1:18-25; 1 Тим.3:15

в) Церковь - тело Христово, вне которого невозможно спастись. Условия нашего вхождения в Церковь и пребывания в ней. Характер взаимодействия Бога и человека в деле спасения: благодать Божия и наше свободное согласие. Житие св. прав. Иоанна Кронштадтского. Полнота исполнения им евангельских заповедей. Непрестанная молитва. Учение о молитве. Ежедневное богослужение. Чудеса св. Иоанна Кронштадтского - призыв к покаянию.

Урок 10

а) ЗАБОТА ХРИСТИАНИНА О СВОЕЙ ДУШЕ. ЖИТИЕ СВЯТИТЕЛЯ ДИМИТРИЯ РОСТОВСКОГО.

б) Мф.16:26; 25:1-30; 1Кор.6:20; 15:44; Рим.2:9; 12:2.

в) Способности человека - таланты, данные ему Богом для приумножения. Необходимость усилий для развития ума, сердца, воли. Житие святителя Димитрия. Учение, успехи. Принятие монашества. Благочестие, послушание, трудолюбие. Работа над составлением Минеи Четых. Творения святителя Димитрия. Его служение Церкви. Примеры заботы и любви к духовным чадам, кротость, евангельское отношение к светской власти. Создание училища, любовь и забота об учениках. Противостояние расколу учителям. Преставление, прославление, чудеса.

г) Возможно, дети знакомы с житием святителя, имя которого носит наш город; цель занятия - привести учащихся к выводу о том, что забота о своей душе, способностях, дарованиях состоит не просто в развитии их, а в укоренении их в Боге через послушание Церкви.

д) ПРОСВЕЩЕНИЕ (церковное и мирское понимание этого слова)

ЧЕТЫИ МИНЕИ (минеи, то есть книги служб святым на каждый день года, для чтения)

Урок 11

а) РАЗВИТИЕ СЕРДЦА ХРИСТИАНИНА. ЖИТИЕ ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИЦЫ ВЕЛИКОЙ КНЯГИНИ ЕЛИСАВЕТЫ.

б) Еккл.1:13; Мф.15:18-19; Лк.8:15; Дан.1:8; Втор.11:18; Рим.2:29.

в) Сердце - центр духовной жизни человека. В сердце падшего человека гнездятся греховные помыслы и пожелания, поэтому оно требует очищения. Утверждение сердца в Боге совершается постепенно, трудами и усилиями человека при помощи благодати Божией. Мудрость человека - не в уме, а в сердце. Очищение и воспитание сердца для Бога и составляет содержание христианского подвига.

Житие преподобномученицы Елисаветы - пример развития сердца христианина: ее серьезное отношение к вере, искание истинной веры; принятие Православия не только умом, но сердцем и трудом, делами; восхождение к высоте Христовой любви - молитва за убийцу мужа; служение ближним; мученический венец.

г) Это занятие - неторопливый, проникновенный рассказ учителя. Стихи Евангелия можно не зачитывать, а пересказывать близко к тексту. Дети будут находиться как бы рядом со святой. Роль детей на этом занятии внешне пассивная, вся совершающаяся работа - внутри.

д) СЕРДЦЕ (то, что в середине; центр духовной жизни)

Урок 12

а) ХРИСТИАНСКАЯ НАДЕЖДА. ЖИТИЕ СВЯТОГО РАВНОАПОСТОЛЬНОГО КИРИЛЛА, ПРОСВЕТИТЕЛЯ СЛАВЯН.

б) 1 Кор.15:22; Рим.2:7; Евр.2:3; 3:6; 10:23; 25; Откр.23:2

в) Надежда - одна из основных христианских добродетелей, "упокоение сердца в Боге". Житие св. равноапостольного Кирилла, примеры упования на помощь Божию и получения ее.

г) В начале занятия можно вспомнить святителя Димитрия, о котором недавно говорили, и привести его определение надежды: "Надежда есть истинная смелость к Богу, даруемая сердцу человека по Божьему вдохновению и просвещению; или иначе: надежда есть добродетель, подаваемая свыше, через которую с твердой верою ожидаются блага вечной жизни. Добродетель сия основана на благодати, которая дается нам чрез Иисуса Христа, и на соблюдении заповедей Божиих; утверждается же она общением тела и крови Христовой и непрестанною молитвою". Рассказывая житие св. Кирилла, обращаем внимание на то, как в нем присутствует каждый момент сказанного св. Димитрием о надежде.

д) НАДЕЖДА (на-деяться, деяние)

Урок 13

а) РАЗВИТИЕ ВОЛИ. ЖИТИЕ ПРЕПОДОБНОГО СЕРАФИМА САРОВСКОГО.

б) Пс.1:2; Рим.4:1-13 и 13:12-14; Гал.5:16-25 и 20:20.

в) Воля - действующая сила человеческой души. Нemoщность воли падшего человека. Обеты и зарок - способы укрепления воли.

Развитие воли есть восстановление ее единства с умом и чувствами.

Житие прп. Серафима. Благочестие, совершенное послушание, терпение с благодарением болезней, труд, подвиги поста, молитвы. 47 лет подвижнической жизни от прихода в обитель до выхода из затвора.

г) При проведении этого занятия можно воспользоваться материалами, изложенными в гл. 1 и 2 настоящего пособия.

Житие прп. Серафима, скорее всего, известно детям, и можно дать им рассказать его; роль же преподавателя - подчеркнуть в каждом эпизоде волю святого как устремленность к Богу.

д) ВОЛЯ (сила души и воля - отсутствие препятствий)

ОБЕТ

ЗАРОК

Урок 14

а) ТРУД ХРИСТИАНИНА. ЖИТИЕ ПРЕПОДОБНОГО СЕРАФИМА САРОВСКОГО.

б) Быт.2:15 и 18; Исх.20:9; Мф.10:10; Деян.20:34-35; 1 Сол.2:9; 4:11; 2 Сол.3:10; Откр.14:13.

в) Труд - заповедь, данная человеку Богом в раю (возделывать и хранить сад). Изменение характера труда Адама после грехопадения. Необходимость трудиться (чтобы можно было подать нуждающемуся). Пример Господа и Его апостолов.

Труды прп. Серафима (можно привести примеры и других святых). Труд телесный и душевный. Телесный труд без молитвы - напрасен. Молитва, борьба с греховными помыслами - труд. Крест как труд.

г) Основные выводы, к которым должны прийти дети на этом занятии: о нерасторжимом единстве телесного и духовного труда; о труде как сотворчестве Богу; о необходимости постоянства, непрекращающихся усилий; о труде как проявлении любви, а не рабском отбывании повинности; о труде как кресте, принимаемом ради Господа (в латинском тексте Евангелия есть слово, которого нет по-русски: "et tollem crucem suam cotidie et sequatur Me" - "возьми крест свой ежедневный и следуй за Мной").

д) ТРУД

РАБОТА (занятие раба)

ВСУЕ (суета; напрасно)

Урок 15

а) ЗАБОТА ХРИСТИАНИНА О СВОЕМ ТЕЛЕ.

б) 1 Кор.6:15-20; Гал.5:16-18; Иак.2:26; 5:13-15; Рим.8:5-8; 12:1.

в) Человек сотворен Богом состоящим из духа, души и тела. Тело должно быть храмом Духа Святого. Для этого мы должны покорить тело духу. Чревоугодие, пьянство (и наркомании во всех разновидностях) и сребролюбие (как привязанность к мирскому богатству, вещам) - грехи против тела. Болезнь - следствие греха и одновременно возможно преодолеть грех (терпящий болезнь с благодушием возрастает духовно, пример Апостола Павла).

Покаяние и молитва - лучший способ врачевания (наставление Апостола Иакова). Аскетика - православная наука о преображении тела.

Грехи пренебрежения телом. Убийство и самоубийство. Отношение к смерти. Почему кончина праведника называется успением.

д) СОБЛАЗН ("блуд" и "болезнь" - родственные слова)

ТЕЛЕСНЫЙ (подверженный тлению)

ПЛОТСКОЙ (плотный)

Урок 16

а) ХРИСТИАНСКОЕ БЕСКОРЫСТИЕ. ЖИТИЕ ПРАВЕДНОЙ ИУЛИАНИИ ЛАЗАРЕВСКОЙ.

б) Мф.5:7; 43-48; 6:1-4; 19-21; 24-36; Лк.6:27:36; Гал.5:13-26; Кол.3:12; 2 Кор.9:7.

в) Бескорыстие как доверие к Богу. Бескорыстие как любовь к ближним.

Благотворительность, милостыня - высшая степень бескорыстия.

Житие св. прав. Иулиании. Ее кротость, усердие в исполнении воли Божией, служении ближним. Тайные подвиги служения ближним. Молитва о ближних - духовная милостыня.

Возможность достичь святости в миру, любым служением.

г) Задача преподавателя - привести детей к пониманию духовного смысла благотворения и милостыни (см. поучения старца Макария Оптинского). Почему хлеб у Иулиании был вкуснее, чем у других? - потому что она подавала его с молитвой, и Бог, сделавший горькие воды сладкими (Исх.15:23), сделал вкусным и хлеб из лебеды. Подаяние - только часть милостыни, и даже не имея ничего, мы можем подать милостыню духовную.

д) МИЛОСЕРДИЕ и МИЛОСТЫНЯ

НИЩЕЛЮБИЕ

БЕСКОРЫТИЕ и КОРЫСТЬ (корысть и украсть - родственные слова)

БЕСКОРЫТИЕ и НЕСТЯЖАТЕЛЬНОСТЬ

Урок 17

а) ХРИСТИАНСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (ПО ЕВАНГЕЛИЮ).

б) Мф.7:3-5; 12; Деян.15:29; Гал.6:1-10.

в) Справедливость - естественное требование нашей совести. Источник справедливости - правда Божия. Универсальность принципа справедливости. Отличие евангельской справедливости от мирской: строгость к себе, снисходительность к другим. Извращение справедливости ("двойной стандарт" - предпочтение себя другому, снисходительность к себе и требовательность к другому).

Милосердие Божие - не отмена справедливости, а долготерпение.

г) Дети должны понять, что христианская справедливость диаметрально противоположна "борьбе за свои права": она есть наше отношение к ближним в соответствии с заповедями, и не рассматривает их отношение к нам.

д) СПРАВЕДЛИВОСТЬ - с правдой

Урок 18

а) ХРИСТИАНСКОЕ МИЛОСЕРДИЕ. ЖИТИЕ СВЯТИТЕЛЯ НИКОЛАЯ МИРЛИКИЙСКОГО.

б) Ис.58:6-11; Притч.16:6; 14:21; Дан.4:24; Лк.6:36; 12:33; Иак.2:13.

в) Милосердие - наше подражание Богу. Дела милосердия телесного и духовного. Житие свт. Николая. Милосердие ко всем. Помощь иноверным. Обличение еретика как дело милосердия.

г) Хорошо, если на занятии будет икона или изображение иконы Николая Чудотворца с житием: тогда рассказ о житии будет как бы исходить от иконы.

д) МИЛОСЕРДИЕ (милующее сердце)

Урок 19

а) ПОБЕЖДАТЬ ЗЛО ДОБРОМ (ПО ЕВАНГЕЛИЮ).

б) Лк.10:30-37; 13:6-9; Ин.10:32; 1 Кор.гл.13.

в) Нemoшь падшего человека. Бог - источник всякого добра. Обязанность побеждать зло добром означает обязанность прибегать к Богу за помощью. Притча о неплодной смоковнице. Господь - совершенный образец для нас.

г) Притча о милосердном самарянине может быть использована на этом занятии. Иудеи гнушались самарянами как язычниками и не общались с ними, и все же милосердный самарянин помогает попавшему в беду иудею.

д) ДОЛГОТЕРПЕНИЕ
НЕПАМЯТОЗЛОБИЕ

Урок 20

а) НЕХРИСТИАНСКАЯ МОРАЛЬ.

б) Пс.126:1-2; Мф.5:46-47; 6:31-32; Рим.2:14.

в) Вне Бога нет блага. Нехристианские системы морали направлены не на благо, а на что-то иное (удовольствие или пользу). Бессмысленность морали, основанной на стремлении к удовольствию для себя (=эгоизм) или пользе, которая ограничена только земным, тленным: без Бога и Его благодати недостижимо даже это.

г) Занятие может быть построено как свободная беседа. Хорошо, если в конце ее дети "сами" придут к пониманию того, почему грешники предваряют законников в Царстве Божию.

д) ПРАВСТВЕННОСТЬ (действие по нраву, по совести)

МОРАЛЬ (предписанные обществом нормы поведения)

ЭВДЕМОНИЗМ (стремление к наслаждению жизнью; eu - благой, daimon - демон, бес; бесовское добро)

УТИЛИТАРИЗМ (стремление к пользе: util - полезный)

Урок 21

а) ХРИСТИАНСКАЯ ЛЮБОВЬ (ПО ЕВАНГЕЛИЮ).

в) Бог есть любовь - 1 Ин.4:7-8.

Христианская любовь есть исполнение закона - Рим.13:10.

Любовь к Богу - первая и большая из заповедей - Мф.22:37-38; Лк.23:46.

Христианская любовь - служащая и жертвенная - Ин.13:3.

Разные степени и виды любви:

к родителям - преимущественная - Мк.7:9-13; Мф.15:26; Лк.11:11-13,

к соотечественникам - Мф.10:6 и др.,

к своим по вере и духу - Ин.17:9; Мф.12:46-50,

любить ближнего как самого себя - Мф.22:39; Лк.10:27,

любить своих врагов - Мф.5:44-48,

любить и в себе образ Божий - Мф.16:26.

г) Преподаватель раскрывает тему по предложенному выше плану, дети припоминают эпизоды из Евангелия. Для того, чтобы облегчить им задачу, названные стихи Евангелия можно выписать на карточки и раздать учащимся.

Другой вариант этого занятия - подготовить большой плакат с записью "гимна любви"

Апостола Павла (1Кор.13гл.) и, пользуясь им, как планом, вспомнить, что именно такова любовь Христа к нам, и, следовательно, от нас требуется такая же любовь к ближним.

д) ЛЮБОВЬ

САМООТВЕРЖЕНИЕ

Урок 22

а) ХРИСТИАНСКАЯ ЛЮБОВЬ (ПО ЖИТИЯМ СВЯТЫХ).

г) К этому занятию и преподаватель, и дети должны хорошо подготовиться заранее. Можно ваять святых, чьи имена носят дети, и подготовить рассказы из их житий о любви к Богу и ближним. Преподаватель, обобщая рассказы детей, сможет подчеркнуть особенности христианской, евангельской любви и ее отличия от любви "естественной".

Урок 23

а) ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ. ЖИТИЕ ПРЕПОДОБНЫХ КИРИЛЛА И МАРИИ РАДОНЕЖСКИХ.

б) Еф.5:25-34; Быт.2:24; Мк.10:8; 1 Петр.3:1-7; 1 Кор.гл.7; 1 Тим.5:8.

в) Семья - богоучрежденный, нерасторжимый союз. Как создается христианская семья. Взаимные обязанности членов семьи. Семья - "малая Церковь".

Родители прп. Сергия. Их благочестие, нищелюбие, служение ближним. Их взаимная привязанность и единокровие. Плоды праведной жизни. Обязанности детей в отношении к родителям.

г) Можно вспомнить первое чудо Господа и увидеть его символический смысл: вода нашего неполного, ущербного существования претворяется в вино благословленной Богом полной, супружеской жизни. "Всякий в начале лучшее вино полагает..." - это о земной, мирской жизни; в Божием же Царствии "до конца сберегается хорошее". "Единство плоти" сохраняется, если есть единство духа, как у преподобных Кирилла и Марии.

Можно предложить детям вспомнить святые семьи в Ветхом и Новом Завете и затем перейти к рассказу о прп. Кирилле и Марии. Пусть дети сами расскажут, что знают о них из жития прп. Сергия. Нужно обратить внимание детей на глубину послушания прп. Сергия: он уходит из мира не после их пострига, а только после смерти.

д) СУПРУГИ (сопряженные, связанные)

Урок 24

а) ЛЮБОВЬ К БЛИЖНИМ И ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ (ПО ЕВАНГЕЛИЮ).

б) Ин.15:13; Лк.8:10-21; 10:30-35; 13:34-35; Мк.10:28-30; 1 Тим.гл.5.

в) Любовь к родным - естественное чувство и заповедь Божия. Любовь к ближним как "расширение" любви семейной. "Правильная" любовь к ближним - любовь ради Бога и в Боге. Жертвенная любовь к Отечеству - "душу за други". Примеры такой любви к своему народу в Священном Писании - Моисей, Апостол Павел. Высочайший пример - Господь.

г) Преподаватель может, продумав примерный план занятия, провести его как собеседование с Господом, - задавая вопросы и получая ответы из чтения Евангелия.

Урок 25

а) ХРИСТИАНСКАЯ ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ. ЖИТИЕ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО.

б) Ин.15:13; Евр.11:10-25; Откр.21:2-23; Фил.3:20.

в) Любовь к земному отечеству ради Господа. Земное отечество и Небесный Иерусалим. Начало русского народа - в крещении. Основа жизни русского народа - соборность (Бог всегда на первом, а человек на втором месте). Русская государственность - державность - ответственное служение Богу в соборности.

Житие благоверного князя Александра Невского. Его благочестие, любовь к ближним. Княжение в Новгороде, помощь людям в бедствиях. Княжение как служение, власть как послушание. Победа над шведами. Небесная помощь (видение воина Пелгусия). Победа на Чудском озере. Безуспешные попытки римского епископа склонить князя на свою сторону. Поездка благоверного князя в Орду, его исповедничество. Успешное отстаивание интересов Отечества дипломатическими путями. Создание православной епархии в Орде. Последняя поездка в Орду. Постриг и кончина. Чудо при погребении. Чудеса блгв. Александра Невского.

г) Первая часть занятия - воспоминание-повторение предыдущей темы, введение понятий "соборность" и "державность". Вторая часть - рассказ о житии святого, при возможно большой активности детей.

д) СОБОРНОСТЬ
ДЕРЖАВНОСТЬ

Урок 26

а) ОБЩЕСТВЕННОЕ СЛУЖЕНИЕ ХРИСТИАНИНА. ЖИТИЕ ПРЕПОДОБНОГО ИОСИФА ВОЛОЦКОГО.

б) Мф.9:2; 25:34-40; Лк.3:10-14; Иак.1:27; 2:20-26; 1 Ин.2:3-6.

в) Необходимость деятельного служения ближнему как проявления любви. Житие преподобного Иосифа. Любовь к родным, к другу. Многолетнее служение больному отцу. Любовь и деятельное служение братии. Неукоснительное служение всем нуждающимся. Подвижническое служение Церкви, создание монастыря, окормление всех приходящих. Проповедничество. Борьба с ересью.

г) Планом рассказа о преподобном Иосифе (как и о любом святом) может служить акафист ему: читаем стихи акафиста и поясняем их свидетельствами жития. Таким образом, как бы сама Церковь рассказывает детям о святом. Этот прием работы, кроме того, поможет преподавателю правильно отобрать материал для изложения.

Урок 27

а) ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ОТНОШЕНИИ К БОГУ. ЖИТИЕ ПРП. СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО.

б) Мф.5:48; 6:24; 22:36-38; Мк.11:15-17; Евр.11:6; Фил.4:4-9; Рим.10:10.

в) Естественное и должное отношение человека к Богу - любовь. Исполнение заповедей первой скрижали - проявление любви к Богу. Вера - предписанная нам обязанность. Упование (надежда) - следствие и проявление веры. Праведность - плод веры. Житие прп. Сергия. Соблюдение им всех заповедей - проявление любви к Богу. Явление Пресвятой Богородицы прп. Сергию, ее обетование обители. Чудеса, прижизненные и посмертные, Преподобного.

г) Как соотносятся дарованная человеку свобода и обязанности в отношении к Богу? - мы свободно выбираем жизнь с Богом и тем самым приемлем обязанности. По словам архимандрита Петра (Кучера), преподобный Сергей - человек, в совершенстве выполнивший все обязанности христианина. Хорошо, если дети вынесут из этого занятия сознание того, что это возможно на земле: ведь окружающий нас нехристианский мир представляет заповеди Божии как идеальные, не выполнимые в жизни.

Урок 28

а) ОБЯЗАННОСТЬ БОГОПОЗНАНИЯ (ПО ЕВАНГЕЛИЮ).

б) Мф.6:24; 7:15; 9:13; 10:37-40; 11:29-30; Ин.8:32; 1 Ин.гл.2,3; 5:20; Еф.5:17.

в) Обязанность Богопознания вытекает из того, что Бог открывает нам Себя, и из нашей любви к Нему. Знать о Боге (книжное знание) - недостаточно. Знать Бога - опытное, сердечное знание - значит, жить по Евангелию. Обязанность распознавать лжепророков и не соблазняться.

Правильное Богомыслие - не обилие богословских знаний, а устремленность, свойство не ума, а души: обо всем мыслить в Боге.

д) БОГОПОЗНАНИЕ
БОГОМЫСЛИЕ
БОГОСЫНОВСТВО

Урок 29

а) МОЛИТВА. ПРП. СЕРАФИМ САРОВСКИЙ О МОЛИТВЕ.

б) Быт.20:17; Иов.42:7-8; 2Макк.15:12-14; Лк.18:1-8; 22:32; 40-46; Рим.8:26-27; 15:30-31; 1Сол.5:17; Еф.6:18; Откр.5:8; 8:3-4.

в) Молитва - возношение ума и сердца к Богу. Бог приемлет наши молитвы и исполняет их ко благу. По молитве Авраама Бог исцелил Авимелеха. Иов - ходатай о своих друзьях. Праведники молятся за свой народ, за всех людей. Даже Апостол просил братию молиться о нем.

Св. Серафим учил молитве и словом, и подвигами своими:

о необходимости покаяния - три года столпничества;

о необходимости упраздниться от всех помыслов - многолетний затвор;

о необходимости непрестанной молитвы - наставления о молитве Иисусовой;

о разумном подходе, о посильности молитвенного правила - Серафимово правило.

Молитва - не цель, а средство стяжания благодати Святого Духа.

г) Примеры из Священного Писания могут заранее подготовить сами учащиеся.

Преподаватель кратко излагает учение Церкви о молитве, дети приводят примеры. Затем - рассказ о прп. Серафиме, отрывки из его беседы можно зачитать. Хорошо, если занятие закончится не выводами, а общей молитвой.

Урок 30

а) МОЛИТВА ГОСПОДНЯ.

б) Мф.6:9-15.

в) Отче наш... - Мф.5:48; 6:4; 23:9; Лк.12:30; Ин.16:27.

...иже еси на небесех... - Мф.5:48; 16:17.

...да святится имя Твое... - Мф.5:48; Ин.15:8; 14:13; 31.

...да приидет Царствие Твое... - Мф.13:38; 20:21; 26:29; Лк.7:28; 12:32; 22:30; Откр.3:20-21.

...да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли... - Ин.5:17; 21; 36; 37.

...хлеб наш насущный... - Ин.6:32; 33; 35; 41; 50-51; 58; Мф.26:26; Мк.14:22; Лк.24:30.

...даждь нам днесь... - Мф.6:34.

...и остави нам долги наша... - Мф.6:14; Мк.2:10; 4:12; 11:25-26; Лк.5:24; Ин.20:33.

...якоже и мы оставляем должником нашим... - Мф.6:14-15; Лк.6:37; Мк.11:25-26.

...и не введи нас во искушение... - Мф.26:41; Мк.14:38; Лк.22:46; Евр.2:18; 4:15; 1 Кор.10:13; Иак.1:13-14; Гал.6:1.

...но избави нас от лукаваго... - 1 Кор.7:5; Лк.4:13; 1 Петр.1:6; 4:12; 2 Петр.2:9; Откр.3:10.

г) Необходимо пояснить каждое прошение молитвы словами Евангелия, как бы получая разъяснение от Самого Господа.

Урок 31

а) О МОЛИТВЕ ПРАВИЛЬНОЙ И НЕПРАВИЛЬНОЙ. ПРИМЕРЫ БЛАГОДАТНОЙ ПОМОЩИ, ПОЛУЧАЕМОЙ ПО МОЛИТВЕ. МОЛИТВА К СВЯТЫМ.

б) Евр.12:22-23; 1Сол.5:17-25; Мк.11:24-26; Лк.9:9-13; 18:1; Иак.4:3.

в) Правильная молитва: с верою; из сокрушенного сердца; в чистоте помышлений и в страхе Божиим; со вниманием; простив всех и примирившись со всеми; с участием тела (пост, поклоны).

Неправильная молитва: страстная, с разгорячением крови; "мечтательная", без смирения; без мирного духа; рассеянная, только устами.

г) Первая часть занятия - о молитве - повторение, дети смогут сами привести примеры. Вторая часть - о благодатной помощи Божией - может целиком состоять из рассказов детей (можно предложить подготовиться заранее), лучше всего по житиям. Можно прочитать молитвы тем святым, чьи имена носят дети.

д) ПРЕЛЕСТЬ (лесть - ложь; прелестник - лжец, диавол)

Урок 32

а) ЖИЗНЬ ХРИСТИАНИНА В ЦЕРКВИ.

б) Ин.3:1-21; 1Петр.1:13-21; 2Петр.2:9; Фил.3:12-14.

в) Условия нашего вхождения в Церковь и пребывания в ней названы Самим Господом в Его беседе с Никодимом: это крещение водою и Духом и вера в искупительную жертву Христа и жизнь по Христу. Во Христе - в теле Церкви - со всеми святыми.

д) БОГОУПОДОБЛЕНИЕ
БОГОСЫНОВСТВО

Урок 33

а) ЖИЗНЬ СВЯТЫХ В БОГЕ. СВЯТЫЕ, В ЗЕМЛЕ РОССИЙСКОЙ ПРОСИЯВШИЕ.

б) Ин.15:14-15; 2 Фес.1:10-12; 1 Кор.3:21-4:5; Евр.11 и 12 гл.; Откр.14:13.

в) К святости призваны все. Плоды жизни в Боге: всецелое исполнение заповедей - совершенная добродетель - творение дел Божиих - Богосыновство.

Святые, в земле Российской просиявшие. Виды святости: равноапостольные, мученики, святители, преподобные, праведные, блаженные. Соборы святых. Примеры особой дружбы и взаимной помощи между святыми (святитель Алексей и преподобный Сергей; святитель Макарий и преподобный Александр Свирский; равноапостольные Мефодий и Кирилл, и др.) В житии праведной Иулиании Лазаревской рассказано, как она, изнемогая, просила Бога прислать Чудотворца Николая, чтобы тот прогнал бесов, и ее просьба была исполнена.

г) Большую часть занятия можно посвятить рассказам о русских святых, которые подготовят сами дети: но хорошо познакомить детей со службой российским святым, по Цветной Триоди.

д) ПРОСЛАВЛЕНИЕ (слава святым от Бога)
КАНОНИЗАЦИЯ (канон - образец: святые - образцы для нас)
ОБОЖЕНИЕ

Урок 34

а) НОВОМУЧЕНИКИ РОССИЙСКИЕ. ПОДВИЖНИКИ 20 ВЕКА.

б) Откр.7:9-17; Евр.11:32-40.

г) Можно попытаться рассказать кратко обо всех ново прославленных подвижниках, как бы наложив картину 20 века на картину 9 веков русской святости. Другой путь - рассказать о немногих, но подробно. Хорошо, если удастся найти видеоматериалы.

д) ИСПОВЕДНИК
НОВОМУЧЕНИК
МОЩИ

3. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО КАТЕХИЗИСУ

Урок 1

а) ПОЗНАНИЕ БОГА.

б) Ин.1:14; 7:37-38; 14:6-11; Евр.11 и 12.

в) Цель человеческой жизни. Цель Богопознания. Каким образом совершается Богопознание - верой, при соединении знания ума и стремления сердца и действия, по Божией благодати. Степень нашего возможного знания Бога - "как зеркалом в гадании".

Бог познаваем настолько, насколько Он благоволит нам Себя открыть, и непостижим по Своему Существо.

Естественное откровение - познавая сотворенный Им мир, мы через это познаем благодать Творца. Все великие ученые - верующие люди (Менделеев, Ломоносов, Пирогов, Пастер и многие другие). Малое знание уводит от Бога, большое - приводит к Нему.

Совесьть - естественное познание нами закона и повелений Бога. (Совесьть, совместное знание о Боге).

Откровение Богом Себя через пророков.

Высшая ступень Богопознания - познание Иисуса Христа, Единородного Сына Божия, и через Него и в Нем - познание Отца.

Чистые сердцем Бога узрят.

Не терпит тайна испытания. Необходимость благоговения перед святыней Бога.

г) Занятие лучше всего построить как беседу, в ходе которой учащиеся припомнят уже имеющиеся у них знания, а учитель поможет не только привести их в систему, но и - главное - увидеть их необходимость для нашей жизни. На этом занятии должен со всей ясностью прозвучать вывод: Православие - не образ мыслей, не знания, не философия, а ОБРАЗ ЖИЗНИ.

д) СОВЕСТЬ (со-весть, однокоренные слова: извещение, завет, весть, ветии)
НЕПОСТИЖИМОСТЬ БОГА
БОГОПОЗНАНИЕ
ВЕРА

Урок 2

а) ОТКРОВЕНИЕ БОГА О САМОМ СЕБЕ.

б)Исх.3:14;Откр.1:8,17; Иерем.10:10-16; Ин.4:19-26; 2 Кор.3:16- 17; 1 Ин.1:1-5;4:8,16; Евр. 12:29.

в) Мы познаем не Бога в Его сущности, а Его свойства. В Боге одно свойство есть сторона другого: праведен, значит, благ и блажен, и т.д.

Простота и несложность Бога. ("Святая Троица, Препростое Существо" - из богослужебных текстов).

Как Бог открывал Себя людям в Священном Писании.

Откровение, даваемое Богом через пророков. Пророк - это не предсказатель будущего, а тот, через кого Бог сообщает людям Свою волю. Моисей говорит нам о Боге, рассказывая о прошлом.

Как Он открыл Себя в воплощении Сына. Завершение Божественного откровения в сошествии Святого Духа - явлении центрального догмата христианства.

Цель откровения Богом Себя - не знания людей о Боге, а наше спасение и жизнь в Боге.

г) Занятие может быть построено таким образом, чтобы каждый учащийся дома нашел какое-то свидетельство о Боге из текста Священного Писания (это может быть домашним заданием, данным на предыдущем уроке). Каждый ребенок сообщает найденное им свидетельство, учитель помогает детям систематизировать и осознать эти знания.

д) ОТКРОВЕНИЕ (однокоренные: кров, крыша, скрытый, и - кровь, то, что скрыто внутри нашего тела)

ПРОРОК (речь, прореки. Одна из непостижимых, но частых ошибок учащихся - воспринимать это слово как однокоренное со словом "рок", судьба)

Урок 3

а) БОГ - ТРОИЦА.

б) Быт.1:26, 11:7; Втор.6:4; Пс.32:6; 138:7-12; Мф.28:19; Ин.16:13-16; Ефес.4:6; 1 Ин.5:7.

в) Бог един по существу. Свидетельства Ветхого Завета. Свидетельства Нового Завета.

Бог троичен в лицах, или ипостасях. Свидетельства троичности Бога в Ветхом Завете. Совет Святой Троицы о сотворении человека. Совет о смешении языков в Вавилоне. Явление Бога Троицы Аврааму.

Свидетельства в Новом Завете. Почему Крещение Господне мы называем Богоявлением. В каких еще новозаветных событиях Бог Троица являет Себя людям.

Второе Лицо Святой Троицы - Сын Божий, или Слово. Именование Бога Слова в Ветхом Завете (например, в псалмах.

Дух Святый - третья ипостась Святой Троицы.

Участие трех Лиц Святой Троицы в творении мира ("Словом Господа сотворены небеса, и Духом уст Его - все воинство их" - Пс.32:6).

Различное действование трех Лиц Святой Троицы в промысле о мире и человеке: исповедуем Бога Отца, Творца видимого и невидимого мира, "вся создавшего сыном, содействием Святаго Духа", Бога Духа Святого, Утешителя, "от Отца исходящего и в Сыне почивающего" (стихира 8 гласа на Великой вечерне).

г) Начиная это занятие, мы можем предложить детям вспомнить, как святой Кирилл, просветитель славян, объяснил неверным Бога Троицу, пример солнца (диск, лучи, теплота). Дальнейший разговор может быть построен не как объяснение преподавателя, а как совместное с детьми чтение Священного Писания, уточняющего их представления о Боге Троице.

На этом занятии необходимы иконы: Троица Андрея Рублева, икона Крещения Господня. Возможно, детям будет интересно и полезно узнать, что среди русских святых есть подвижник, которому Бог также явил Себя в образе трех мужей - это преподобный Александр Свирский.

Подводя итоги занятия, можно вернуться к образному объяснению Бога, данному святым Кириллом, и перейти от него к другому образу, предложенному святыми отцами: мысль, рождаемая в уме, становится словом посредством дыхания.

д) ТРОИЦА ЕДИНОСУЩНАЯ И НЕРАЗДЕЛЬНАЯ ИПОСТАСЬ

Урок 4

а) СПОРЫ О ВЕРЕ. ВСЕЛЕНСКИЕ СОБОРЫ. СИМВОЛ ВЕРЫ.

б) Деян.1:15-26; 6:1-5; гл.15.

в) Почему возникли споры и разногласия о вере. Соборы - способ утверждения истины. Признаки истинного собора: 1) водительство Святого Духа ("изволися Духу Святому и нам"), 2) единодушное (а не "большинством") принятие определений, 3) обязательность определений для Церкви.

Вселенские соборы, их деяния (кратко). Никео-Цареградский Символ веры.

г) Это занятие можно начать с воспоминания евангельского рассказа о слепом. Его простая, нерассуждающая вера подкреплялась непосредственным видением Сына Божия; но христиане 2-3 веков уже нуждались в четком словесном выражении своей веры, для того, чтобы исповедовать Господа "единими усты". Нужно, чтобы дети почувствовали затруднение христиан, не имеющих еще Символа веры, поняли, что не каждый из нас в отдельности, а только Церковь в ее полноте может правильно - православно - исповедать веру.

Вторая часть занятия - очень краткий рассказ о деяниях Соборов.

Хорошо заключить это занятие прочтением Символа веры полностью и договориться с детьми, что домашними заданиями на последующих уроках будет заучивание Символа веры наизусть, по мере знакомства с его членами.

Не следует пользоваться переводом Символа веры на русский язык, но преподаватель должен постоянно убеждаться, что все слова Символа веры и текст в целом понятны детям.

д) СОБОР (брать, избирать, собираться) ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР СИМВОЛ ВЕРЫ

Урок 5

а) ПЕРВЫЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ.

б) Быт.1:27; Иак.1:17; Откр.1:18; 4:8.

в) Вера в Единого Бога.

Бог Отец как Отец Единородного Сына.

Бог Вседержитель. Как можно раскрыть это понятие - через понятия Творца и Промыслителя.

г) Занятие может быть построено на основе чтения и разбора Евангелия: что Господь Иисус Христос сообщает нам о Боге Отце и как Он являет нам Отца через Себя.

Урок 6

а) ПЕРВЫЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ.

б) Мф.19:4; Ин.17:1-3; Рим.1:4; Еф.4:6; Быт.гл.1.

в) Бог - Творец невидимого и затем видимого мира.

Что мы знаем о невидимом мире. Мир ангельский и мир падших духов. Творение видимого мира (вспомним Шестоднев). Седьмой день творения, продолжающийся донныне. Человек - соработник Бога Творца.

г) Дети должны понять, что наше сотворчество Богу состоит в изменении самих себя, а не внешнего мира: то, что мы считаем злом (болезни, скорби) - для Бога не зло, а средство для нашего исправления.

д) ТВОРЕЦ
ПРОМЫСЛИТЕЛЬ, ПРОМЫСЛ БОЖИЙ

Урок 7

а) ВТОРОЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ.

б) Мф.11:27; Ин.1:3; 3:16; 8:12 и 25; 10:30; 17:1 и 5.

в) Единородный Сын - единственный. Что значит "прежде всех век". Отличие рождения от сотворения. Участие Бога Сына в творении мира.

г) Второй член Символа веры говорит нам о Боге в Самом Себе, поэтому, начиная занятие, можно предупредить детей о том, что эти знания даны самим Богом в той мере, в которой Он благоволит, и излишняя пытливость, стремление "понять" (что в этом возрасте совпадает со "зрительно представить") неуместны. Можно напомнить о святых, которые стремились не "понять" Бога, а угодить Ему и именно поэтому получили Боговедение.

д) ЕДИНОСУЩНЫЙ ОТЦУ

Урок 8

а) ТРЕТИЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ. О БОГОВОПЛОЩЕНИИ.

б) Мф.1:20-23; Лк.1:30-33; Ин.3:13; 4:51; 16:28.

в) Бог - Спаситель мира. Пророчества о Боговоплощении. Приготовление человечества к Боговоплощению. Две природы, две воли и одна ипостась во Иисусе Христе. О поклонении Иисусу Христу.

г) Если учащиеся достаточно подготовлены, хорошо провести это занятие как рассмотрение сбывшихся пророчеств и прообразований Ветхого Завета. На предыдущем занятии можно было дать детям задание вспомнить как можно больше пророчеств и прообразований Ветхого Завета. На предыдущем занятии можно было дать детям задание вспомнить как можно больше пророчеств о Рождестве Христа (преподаватель, соответственно, готовит дома карточки с выписанными отрывками), и, перечисляя их, прочитывать те евангельские

отрывки, в которых показано их сбытие. Завершается эта работа сопоставлением евангельских отрывков и слов Символа веры.

Урок 9

а) ТРЕТИЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ. О ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЕ.

б) Иез.44:1-3; Ис.7:14; 9:6; Мф.1:18-25; Лк.1:26-38; 41-55; Ин.2:3-5; Откр.12:1; Пс.44:10-16.

в) Обетование Бога первым людям о рождении Спасителя. Пророчества и прообразования о Препоблагословенной в Ветхом Завете. Дева Мария - истинная Богородица, а не "Христородица". Исповедание святой Елисаветы. Пророчество Богоматери о Себе.

г) Постараемся вспомнить все пророчества и прообразования о Божией Матери. Если дети достаточно подготовлены, хорошо использовать богослужебные тексты.

д) БОГОРОДИЦА
ПРИСНОДЕВА

Урок 10

а) ТРЕТИЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ. ЕРЕТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ОБ ИИСУСЕ ХРИСТЕ.

в) Еретические суждения о Господе Иисусе Христе можно разделить на две группы: отрицающие Его Божество и отрицающие Его человечество.

Евиониты - отрицали полностью Божество Иисуса Христа, считая Его "просто хорошим человеком".

Ариане - считали его Сыном Божиим, но сотворенным, первым из сотворенных существ.

Несториане - считали Иисуса "носителем Божества".

Докеты - считали материю злым началом, отрицали Боговоплощение.

Монофизиты ("одноприродники") - считали тело Господа только видимостью.

Монофелиты (утверждавшие наличие только одной воли, и именно Божественной, у Христа).

г) Занятие может быть построено как "прения о вере". Для проведения такого "прения" преподаватель должен заранее выписать на карточки высказывания из Священного Писания, свидетельствующие против тех ересей, которые предполагается разобрать на уроке. Карточки раздаются учащимся, и дается несколько минут на ознакомление с ними. Затем учитель рассказывает о возникновении и сущности ересей, а ребята находят среди своих карточек те, на которых записано разоблачение ереси.

Хорошо, если в конце занятия будет поставлен вопрос об источнике ересей - не просто "заблуждений ума", но порождений злой воли, не приемлющей покаяния.

д) ЕРЕСЬ (отступление, отпадение от веры Церкви. Часто это отпадение совершалось путем произвольного выбора одних мест Священного Писания и отрицания других, поэтому по-гречески это слово произведено от глагола "избираю")

СЕКТА (еретики, отпавшие от Церкви, часто создавали свои группы, объединения, которые стали называть сектами - от латинского глагола "отсекаю")

Урок 11

а) ЧЕТВЕРТЫЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ.

б) Мф.12:40; 16 и 17 гл.; Мк. 14 и 15 гл.; Лк. 22 и 23 гл.; Ин. 18 и 19 гл.; 1Петр.3:18-19; Евр.10:8-10.

в) Прообраования Ветхого Завета о Кресте и Искупительной Жертве. Крест - всемирный жертвенник, орудие нашего примирения с Богом. Почему за грешных жертвой становится Единый Безгрешный. Почему в Символе веры есть уточнение "при Понтийстем Пилате". "И страдаваща, и погребенна" - антиеретические определения.

г) Почему, при несомненном знании о евангельских событиях, мы веруем в них как в догмат? - Мы веруем в страдания и смерть Сына Божия, а не просто "человека Иисуса".

Уроки 12 и 13

а) ПЯТЫЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ.

б) Мф.28 гл.; Мр.16 гл.; Лк. 24 гл.; Ин. 20 гл.; 1 Кор.15:1-23; Откр.1:17-18.

в) Воскресение Христово - предмет знания Церкви и предмет веры. Веруем в Воскресение Христа - тем самым и в Воскресение всех. "Блаженны не видевшие и уверовавшие" (Ин.20:29). Почему в Символе веры добавлено "по Писанием" (Сын Божий исполняет не букву Писания, а Совет Пресвятой Троицы).

г) Этому члену Символа веры посвящено два занятия; на первом мы должны увидеть, уже в полном объеме, исполнение домостроительства Спасения от Адама до Христа (по типу это повторительный урок), на втором - продолжение дела Спасения в Церкви, в святых Божия в Церкви, в святых.

Урок 14

а) ШЕСТОЙ И СЕДЬМОЙ ЧЛЕНЫ СИМВОЛА ВЕРЫ.

б) Мф.24:27; 25:31-32; 46; Лк.17:24; 22:69; Ин.5:28-29; 16:28; Деян.10:42-43; Евр.8:1; Еф.4:10; 2 Кор.5:10; 1 Петр.1:17; 3:18; Гал.6:5-7; Рим.2:5-6; 4:7-8; 14:12.

в) Вознесение Господне - евангельское событие и восшествие на небеса - догмат Церкви. Что означает седение одесную Отца (десница - правая рука и "делание правды"). "Паки грядущего" - не только "вновь", но и "с наибольшей полнотой". Второе пришествие и Страшный суд - центральное событие человеческой истории: Господь явит полноту Своей славы.

г) Разбираем догматы по Катехизису святителя Филарета, останавливаясь на каждом слове, и сопоставляем со Священным Писанием.

д) ДЕСНИЦА, ОДЕСНУЮ
ПАКИ, НАИПАЧЕ

Уроки 15 и 16

а) ВОСЬМОЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ.

б) Ин.4:6-26; 15:26; 14:16-17; Мф.12:31-32; Деян.5:3-4.

г) Целесообразно на первом занятии прочитать и разобрать каждое положение догмата по Катехизису святителя Филарета, а на дом дать задание самостоятельно найти в Священном Писании подтверждения. Второе занятие посвятить сообщениям детей, ответам на их вопросы.

Восприятие Святого Духа как Лица Пресвятой Троицы затруднительно не только для детей, но и для богословски подготовленных взрослых; для облегчения восприятия на занятии обязательно должны быть иконы. Иконы должны быть строго каноничные. Например, недопустима "Новозаветная Троица".

Урок 17

а) ДЕВЯТЫЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ. ЦЕРКОВЬ - ТЕЛО ХРИСТОВО. ТАИНСТВА.

б) Церковь - от Бога установленное общество... Мф.16:18; 28:20.

...общество людей, соединенных Православной верой... Еф.4:3-6; Гал.3:9.

...законом... 2 Сол.2:15.

...священноначалием... Деян.20:28; Еф.2:19-20; 5:11-12.

...и таинствами... 1 Петр.1:2; 1 Кор.12:21.

в) Вечность Церкви. Ветхозаветная Церковь - приготовление человечества к пришествию Иисуса Христа. Новозаветная Церковь. Ее свойства: святость, единство и единственность, соборность, апостольство. Почему мы веруем в Церковь. Церковь - тело Христово. Таинства: определение; сущность; значение для нас.

г) Если группа достаточно подготовлена, можно, заготовив большой плакат с записью девятого члена Символа веры, предложить детям, прочитывая его, самим вспоминать или находить в Священном Писании подтверждающие отрывки. Другое возможное построение урока: разобрать с детьми определение Церкви (по православному катехизису), затем прочитать с ними член Символа веры и попросить их дома найти подтверждение каждому его положению, по образцу работы, выполненной на занятии (см. пункт (б) плана урока). На занятии обязательно нужна икона Пятидесятницы.

д) ЦЕРКОВЬ
ТАИНСТВА

Урок 18

а) ДЕСЯТЫЙ ЧЛЕН СИМВОЛА ВЕРЫ. КРЕЩЕНИЕ. МИРОПОМАЗАНИЕ.

б) Мф.28:16-20, Мк.16:16, Ин.3:5; Евр.12:22-23, 2 Петр.1:11, 1 Петр.3:21, Рим.6:3-11, Еф.1:13, 4:22-24, Деян.2:38; 10:38, Гал.3:27.

в) Как мы входим в тело Христово - Церковь. Смысл слова "крещение". Определение таинства крещения. Краткий разбор чинопоследования таинства крещения: оглашение, наречение имени, заклинательные молитвы, отречение от сатаны, сочетание со Христом, помазание освященным елеем, крещение. Миропомазание: смысл таинства, краткий разбор чинопоследования.

г) Подготовка к этому занятию должна начаться на предыдущем занятии: поговорив о таинствах Церкви, необходимо предложить детям вопрос о том, в каких таинствах они участвовали. Изложение темы можно построить как рассказ о последовании крещения и комментарии из Нового Завета о смысле совершающихся действий. Если группа детей

достаточно подготовлена, можно упомянуть о плаче младенцев во время таинства и помочь детям увидеть связь этих слез с сущностью таинства - мы умираем для мира и воскресаем для Христа. Возможно, дети сами смогут сделать сравнение того, что происходит в крещальной купели, с тем, что происходило на Голгофском Кресте (можно напомнить им слова Христа, обращенные к Апостолам Иакову и Иоанну). Если группа состоит из детей постарше, можно прочитать некоторые отрывки из Священного Писания по-церковнославянски. Особенно желательно прочитать по-церковнославянски отрывок из 1 Петр.3:21, так как при переводе смысл изменился на противоположный: по-русски "обещание Богу доброй совести", по-церковнославянски же "совести благи вопрошение у Бога, воскресением Иисус Христовым".

д) МИРО

ЕЛЕЙ (милость: Елеонская гора - и Масличная, и Гора Милости)

Урок 19

а) ЕВХАРИСТИЯ.

б) Мф.26:26-28; Мк.14:22-24; Лк.22:19-20,47; 23:40-42; Ин.6:53-54,58; 2Петр.1:4; 1Кор.11:22-34; Евр.9:13-14; 26-28.

в) Восстановление падшего Адама - телесное, как и духовное действие. Евхаристия - даруемое нам Господом благо пребывания с Ним.

Божественная Литургия: Пресуществление даров и причащение верных. Христос присутствует в Святах Тайная не Телом только, но всецело, и в каждой частице - всецело. Необходимость и спасительность причащения Святых Таин.

д) ЕВХАРИСТИЯ (благодарение; и: Ев-ангелие)

ПРИЧАЩЕНИЕ (сделавшись ЧАСТЬЮ Церкви, мы не принадлежим себе, но Христу!)

Урок 20

а) ПОКАЯНИЕ.

б) Мф.11:12; 16:19; 18:18; 12:31; 22:32; Лк.23:41-43; Рим.14:8; 2 Кор.2:6-8, 7:10; 1 Кор.5:1-5; Гал.5:24; Иак.4:4; 1 Ин.2:15-17.

в) Сокрушение о грехах, обличение себя (переживание стыда - самораспятие, "распятие себя греху") и решимость оставить грех - человеческое действие; подаяние прощения и сил для борьбы с грехом - Божие действие. Покаяние называется таинством не потому, что кающийся говорит со священником наедине (бывает публичное покаяние). Покаяние освобождает нас от власти греха, но не повторять его - наше свободное действие. Епитимия - помощь кающемуся, а не кара.

г) Преподаватель может, с помощью нескольких учащихся, рассказывать о таинстве, а остальные дети - припоминать свой собственный опыт и рассказывать, как проходит это таинство в Церкви.

д) ПОКАЯНИЕ (обращение; по-греч. - metanoia, изменение ума)

ЕПИТИМИЯ

Урок 21

а) СВЯЩЕНСТВО. ЦЕРКОВНАЯ ИЕРАРХИЯ. МОНАШЕСТВО.

б) Мф.28:20; Евр.7:21-27; Мф.10:41-42; 1 Кор.7:7; Мф.19:10-12; Деян.14:23; 1 Тим.4:14; Еф.4:11.

в) Богоучрежденность священства. Установление ветхозаветного священства. Мелхиседек - иерей Бога. Иисус Христос - Великий Архиерей. Установление новозаветного священства Господом. Апостолы и их преемники. Таинство священства, или хиротония. Монашество - особый путь служения Богу. Ветхозаветные прообразы монашества. Апостол Павел о монашеской жизни. Монашеский постриг. Монашеские обеты.

д) СВЯТОЙ (выделенный из мира для Бога)
СВЯЩЕННЫЙ (освященный Богом на особое служение)
СВЯЩЕННИК, ИЕРЕЙ, ПРЕСВИТЕР
АРХИЕРЕЙ
ЕПИСКОП, АРХИЕПИСКОП, МИТРОПОЛИТ, ПАТРИАРХ
МОНАХ (monos - один)
ИНОК (иной)
ИЕРАРХИЯ (священновластие)

Урок 22

а) БРАК. ЕЛЕОСВЯЩЕНИЕ.

б) Быт.2:24; Мф.19:3-6; 1 Тим.4:1-5; 1 Кор.7:10;39; Еф.5:22-25; 31-32; Иак.5:14-1.

в) Брак - союз во образ Христа и Церкви: свободный и добровольный; нерасторжимый, вечный; основанный на верности; освящаемый благодатью; который должен принести плоды телесные и духовные.

Елеосвящение - таинство, в котором подается благодать для исцеления. Исцеляя недужных, Христос пользовался веществом, подготавливая нас к пониманию таинств - невидимая благодать подается в видимом действии или веществе.

Урок 23

а) ОДИННАДЦАТЫЙ И ДВЕНАДЦАТЫЙ ЧЛЕНЫ СИМВОЛА ВЕРЫ.

б) Мф.27:52; Лк.20:34-38; Ин.5:25; 6:54; 1 Кор.15:12-14; 19-20; 15:47-49; 1 Кол.1:18-23; Иез.36:26.

в) Воскресение мертвых: восстание тел, вместе с душами; в славу или в суд; тела преобразятся; преобразится весь мир; наступит бессмертное и прославленное пребывание с Богом. Жизнь будущего века - это жизнь в Боге. Для святых она уже наступила.

Урок 24

а) ВЕРА - ОСНОВНАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ДОБРОДЕТЕЛЬ.

б) Пс.111:1; Евр.1:1-2; Рим.10:10; 1 Кор.11:2; 2 Сол.2:15.

г) В первой части занятия дети могут припомнить известные им примеры веры в Бога и с помощью преподавателя уточнить признаки правильной веры, увидеть различие между тем, чтобы "верить в Бога" и тем, чтобы "верить Богу".

Во второй части занятия путем чтения и объяснения отрывков из Посланий Апостолов создается полное и последовательное понимание сущности Православной веры. Если дети достаточно подготовлены, хорошо самые важные отрывки прочитать по-церковнославянски и затем сравнить с русским переводом, так как церковнославянский текст глубже и выразительнее: Евр.11:1 "обличение невидимых" - "уверенность в невидимом".

д) ВЕРА, УВЕРЕННОСТЬ, ВЕРНОСТЬ

Урок 25

а) ХРИСТИАНСКАЯ НАДЕЖДА. МОЛИТВА.

б) Пс.21:2; 3:6.

в) Молитва - соединение души с Богом.

Молитва-прошение. Примеры исполнения молитв. Почему наши молитвы не исполняются (по корыстности прошения, по зложеланию, фарисейская, то есть без смирения, молитва, высказанная по неразумию, греховная молитва). Почему молитвы святых исполняются Богом (пребывая в Боге, святые желают правильно, желают того, что совпадает с волей Божьей). Молитва словами святых, словами Церкви явлена нам Господом: Его молитвы - это стихи псалмов Давида.

Урок 26

а) МОЛИТВА ГОСПОДНЯ.

б) Мф.3:2; 6:7-13; 33; 7:21; 11:12; 13:31-32; Лк.1:46-55; 2:13-14; 17:21; 1 Петр.1:16; Рим.14:17; Лк.22:42; Ин.15:8.

в) Важность правильной молитвы. Бог научает нас такой молитве. Молитвы, данные нам через Ангелов ("Слава в вышних Богу...", "Трисвятое", "Достойно есть..."). Молитва Богородицы ("Величит душа Моя Господа...").

Просьба учеников Господа научить их молиться. Данная им молитва.

Важность особо благоговейного отношения к ней.

Состав молитвы Господней: призывание, семь прошений, славословие.

Призывание. В каком смысле Бог - наш Отец. Почему Иисус Христос всегда отделяет Свое Богосыновство ("Восхожу к Богу Моему и Богу вашему..."). Отец наш небесный: Ангелы, люди и вся природа должны составлять одну семью, имеющую единого Отца.

В каком смысле Бог "на небесах".

Первое прошение. Мы просим, чтобы Бог, святой Сам по Себе, святился в нас, в нашей праведной жизни. Бог, по Своему милосердию, даровал нам сыновнее отношение к Нему.

Второе прошение. Мы просим Бога воцариться в наших душах. Необходимость наших собственных усилий для этого.

Третье прошение. Мы просим Бога даровать нам силы и мудрость исполнять волю Божию так, как ее исполняют Ангелы на небесах. Примеры исполнения воли Божией Ангелами и апостолами.

Урок 27

а) МОЛИТВА ГОСПОДНЯ.

б) Мф.6:11-16; 4:4; Пс.103:15; Лк.11:28; Ин.6:33; Иак.1:2; 1 Кор.10:13; 1 Петр.5:8; Еф.6:12.

в) Четвертое прошение молитвы Господней. Чего мы просим у Бога словами "хлеб наш насущный..."? Во-первых, мы просим насущного хлеба для нашей души, хлеба Святого Причастия. Во-вторых, мы просим подать нам необходимое для нашей жизни. О Святом хлебе сказано еще у Псалмопевца: "И хлеб сердце человека укрепит..." (Пс.103:15), но ведь обычный хлеб укрепляет не сердце, а тело человека, под сердцем же понимается наш внутренний мир, наша духовная жизнь. Бог Слово - хлеб, питающий нашу душу.

Пятое прошение молитвы Господней. Необходимость прощать обидчиков и врагов, иметь мир со всеми как условие получения прощения от Бога.

Шестое прошение. Что значит искушение. Как надлежит воспринимать приходящие искушения. Пример Иисуса Христа, победившего искушения. Для чего нам необходимы искушения.

Седьмое прошение. Кто такой лукавый. Почему мы не должны пытаться победить его своими силами. Примеры помощи Божией в нападениях бесов из житий святых.

Окончание молитвы Господней. Прославление Бога - обязательная составная часть наших молитв. Почему в молитвослове опущены слова прославления (всякая наша молитва - это вхождение в единую молитву Церкви, в которой заключительные слова являются возгласом священника).

д) ХЛЕБ НАСУЩНЫЙ (необходимый для существования, по-гречески - еpiousios, над-сущный)

ИСКУШЕНИЕ (испытание; укус, кусок, но и: искусный)

Урок 28

а) ЗАПОВЕДИ БЛАЖЕНСТВА.

б) Мф.5:1-12; 7:21; 16:26; 19:21; Лк.6:46; Пс.16:15; 26:13; Рим.3:22-25; 2Кор.7:10.

в) Заповеди, данные чрез Моисея, и наказание за неисполнение их. Заповеди, данные Господом и убожение исполняющих их.

Первая заповедь блаженства. Что означает быть нищим духом. Как соотносятся нищета духовная с нищетой житейской, как показал это Господь.

Вторая заповедь. Как она связана с первой. Пределы плача (не должно доходить до отчаяния. Учение святых подвижников о "радостотворном плаче").

Третья заповедь. Что значит быть кротким. Кротость - не безволие. В каком смысле кроткие наследуют землю (эта заповедь уже исполнилась буквально: кроткие христиане, преследуемые и мучимые язычниками, наследовали вселенную и создали христианские государства. Но в будущем веке кроткие наследуют "землю живых" - Пс.26:13).

Четвертая заповедь. Алкание и жажда правды в себе. Ошибка многих - подменять жажду правды Божией мирской "борьбой за справедливость". Каким образом насытятся алчущие.

г) Разбирая заповеди блаженства, необходимо показать внутреннюю их связь. Блаженны нищие духом, потому что, сознавая свою греховность, они плачут, сокрушаются, плачущий же кроток и смирен, он жаждет и алчет правды, кроткий милостив с людьми, осознавший себя греховным миролюбив и потому чист сердцем. Можно провести аналогию (или подвести детей к ней) с тем, как свойства Святой Троицы взаимосвязаны и едины, немислимы одно без другого. Человек, сотворенный по образу Божию, должен и уподобиться Ему возрастанием в добродетелях, в совершении полноты их.

д) БЛАЖЕНСТВО (от слова "благо", то есть состояние благого пребывания с Богом)
КРОТОСТЬ

Урок 29

а) ЗАПОВЕДИ БЛАЖЕНСТВА.

б) Мф.5:7-12.

в) Пятая заповедь. Милостивые - отнюдь не попустители зла. Милостыня телесная и духовная. Каких милостей мы ожидаем от Бога и при каком условии можем их получить. Господь Иисус Христос - образец милосердия.

Шестая заповедь. Чистота сердца. Отличие от правдивости и искренности. Почему необходимо трудиться над очищением сердца. Учение святых отцов об очищении сердца. Как эта заповедь сбывалась на святых подвижниках. Какое средство для очищения сердца Господь дает нам в Своей Церкви.

Седьмая заповедь. Миротворцы и "борцы за мир". Господь как пример миротворца. Учение преподобного Серафима Саровского о стяжании мирного духа.

Восьмая и девятая заповеди. Почему христиане гонимы в этом мире. Всякие ли гонимые блаженны. Твердость и постоянство, готовность претерпеть мученичество - обязательное качество христианина.

Земная жизнь Господа - образец исполнения всех заповедей.

Урок 30

а) О ХРИСТИАНСКОЙ ЛЮБВИ.

б) Рим.8:35-39; Мф.24:12; Ин.14:21-23; Гал.5:6; 1Ин.3:14 и 18; 4:11-21; 5:3; Иак.2:14 и 26; Еф.2:8-9; 1Кор. гл.13.

в) Любовь к Богу - наибольшая из двух заповедей. Любовь к ближнему правильна только тогда, когда она - ради Бога и в Боге. Исполнение закона - дело любви к Богу и ближним. Жертвенная любовь Христа - образец для христианина. Проявления любви - забота о теле и забота о душе. "Гимн любви" святого Апостола Павла.

Урок 31

а) ДЕСЯТОСЛОВИЕ.

б) Исх.20:1-17; Мф.5:34-36; 6:5-7; 10:37-38; 22:37-40; Евр.6:16-17; Гал.1:10.

в) Заповеди, данные чрез Моисея. Разделение заповедей на две скрижали. Заповеди об отношении к Богу (первая скрижаль). Обязанность Богопознания и Богочитания. Запрет поклонения идолам. Почему это не имеет отношения к иконопочитанию. Что значит произнесение имени Божия всуе. День субботний. Ветхозаветная Суббота и воскресный день у христиан. Церковные праздники. О смысле запрета "делать свои дела" в праздники.

г) Учащиеся должны понять, почему в курсе основ катехизиса мы рассматриваем ветхозаветное Десятословие после новозаветных заповедей блаженства: исполнение его расценивается как дело любви, то есть главной добродетели, венчающей христианский подвиг. "Любовь есть исполнение закона" (Рим.13:10). Именно так описал их Господь, сведя к

двум: возлюби Бога и возлюби ближнего (Мф.22:36-40). В курсе православного катехизиса мы смотрим на ветхозаветные заповеди уже глазами христиан, расширительно понимая их.

д) ЗАПОВЕДЬ (не запрет и не предписание: Бог ожидает от нас добровольного и сознательного творения Его воли)

Урок 32

а) ДЕСЯТОСЛОВИЕ.

б) Исх.21:16; 1Ин.4:20; Мф.5:17-48; 19:21; Лк.2:51; Ин.19:26-27; Рим.13:1-2; Евр. 1Тим.5:1-5; Еф.4:25-29; 5:25; 6:1-9; 1Кор.6:15-19; 1Петр.3:10; Иак.1:26.

в) Заповеди второй скрижали.

Пятая заповедь. Отношение к родителям, старшим, начальникам и наставникам. Господь как пример исполнения этой заповеди. Отношение к Отечеству.

Шестая заповедь. Об убийстве на войне или по приговору. Об убийстве животных. О самоубийстве.

Седьмая заповедь. Семья - малая Церковь, грехи против семьи - грехи против Церкви.

Восьмая заповедь. Полная нестяжательность - условие христианского совершенства.

Девятая заповедь. Запрет любой лжи. Запрет судить ближнего еще и потому, что наш суд заведомо неправеден.

Десятая заповедь. Запрет зависти. Зараженный завистью сатаны пал Адам. Чистота сердца и благодарность Богу за Его промысел о нас - условие исполнения этой заповеди.

г) Это занятие очень трудно из-за большого объема материала. Целесообразно подготовить детей к нему, попросив их дома вспомнить уже известное им о заповедях второй скрижали. Обсуждение каждой заповеди должно идти от запрета к положительной части, тому, что предписывается этой заповедью, и утверждать детей в понимании единства любви к Богу и любви к ближнему.

При обсуждении седьмой заповеди можно вспомнить Содом и Гоморру и другие случаи наказания Божия за нарушение ее, но основное внимание должно быть направлено на положительное содержание заповеди - супружескую любовь во образ Христа и Его Церкви.

д) БЛУД (заблуждаться, заблудиться, заблуждение: первоначально - в отношении к Богу, затем - в отношении людей)

НЕСТЯЖАТЕЛЬНОСТЬ (тянуть к себе = значит отнимать у другого, нарушение любви.

Имение = тяжесть для души)

Уроки 33 и 34

а) ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ХРИСТИАНИНА.

в) Духовная жизнь христианина начинается с покаяния (Мф.4:17). Благодать Божия дается нам как семя или закваска (Мф.13:1-33). Человек должен пересоздаться по всему своему естеству (1 Фес.5:23). Благодать Божия таинственно действует в нас (Мк.4:26-27). Духовная жизнь невозможна без рождения свыше (Ин.3:5-7). Духовная жизнь - бесконечное приближение к Богу, восхождение от славы в славу (2Кор.3:18).

г) Первое занятие может быть построено как чтение Евангелия, второе - как чтение святых отцов и уяснение глубокого единства Писания и Предания Церкви.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Божий для семьи и школы. Сост. прот. Серафим Слободской. Изд. 4-е, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1993.
2. Закон Божий. ИМКА-Пресс. Париж. В 5 книгах. Переиздано в Москве издательством "Терра".
3. Закон Божий. Основы Православной веры в изложении для детей. Сост. С. Куломзина. "Паломник", Москва.
4. А.П. Лопухин. Библейская история Ветхого Завета. Монреаль, 1986.
5. Полное собрание сочинений протоиерея о. Иоанна Ильича Сергиева. СПб. 1905. Переиздано в 1990-х годах.
6. Творения иже во святых отца нашего Василия Великого, архиепископа Кесарии Каппадокийския. том 1. Беседы на Шестоднев. М., 1845-репринт М., 1991.
7. Протоиерей Стефан Ляшевский. Опыт согласования современных научных данных с библейским повествованием в свете новейших археологических раскопок и исследований. Пер. с сербского. Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994.
8. Священник Евгений Сосунцов. Первая книга преподавателя Священной истории. Репринт. Сатись, СПб, 1994.
9. Опыты православной педагогики. Сост. А. Стрижев и С. Фомин. Лит.учеба, 5-6, 1993.
10. Троицкий В.Ю. Пути русской школы. М., 1994.
11. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости. М., "Даниловский благовестник", 1992.
13. Просветитель. Вестник духовного просвещения. Журнал Отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата. N1, 2-3.
14. Творения иже во святых отца нашего Феофана Затворника. Начертание христианского нравоучения. Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря и изд-ва "Паломник", 1994.
15. Преподобный Иустин (Попович). Православная Церковь и экуменизм. Пер. с сербского.
16. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания детей в свете христианской антропологии. Изд. Свято-Владимирского Братства. М., 1993.
17. Митрополит Вениамин (Федченков). О вере, неверии и сомнении. СПб. М., 1992.
18. Сестра Магдалина. Мысли о детях в Православной Церкви сегодня. Изд. Отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата. М., 1992.
19. Путь Православия. Журнал Отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата. N1-5
20. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. Изд. 2-е, М., 1994.
21. Творение иже во святых отца нашего Иоанна Дамаскина. Точное изложение православной веры. М., 1992.
22. Сочинения Епископа Игнатия Брянчанинова. Аскетические опыты. В двух томах. СПб., 1905 - репринт М., 1990.
23. Игумен Филарет. Конспект по нравственному богословию. М., 1990.
24. Прот. Александр Дернов. Методика Закона Божия. В 3-х томах. СПб, 1913. Переиздано. Значительная часть опубликована в газете "Воскресная школа" за 1998 год.
25. Атлас Библейской истории. Издание Российского Библейского общества. 1995.
26. Толковая Библия в трех томах, под ред. А.П. Лопухина. Второе изд. Института перевода Библии, Стокгольм, 1987.
27. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. В 4 томах. Сатись, СПб, 1995, 1996.
28. Прот. Евгений Попов. Общенародные чтения по православно-нравственному богословию. Репринт. СПб, 1901.
29. Избранные жития святых в изложении для детей. Народная библиотека, М., 1994.

30. Жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четьих миней святителя Димитрия Ростовского. Репринт. "Златоуст", М., 1994.
31. Сердце чисто созижди во мне, Боже... И дух прав обнови во утробе моей. Сборник святоотеческих изречений и поучений в двух частях. 1991.
32. Протоиерей Михаил Дронов. Трудный путь к богосыновству. - Православная беседа, № 3, 1996.
33. Священник Александр Ельчанинов. Записи. М., 1992.
34. Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. 10-20 вв. М., 1992.
35. Жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четьих миней святителя Димитрия Ростовского. Репринт. Изд. Свято Введенской Оптиной пустыни, 1993.
36. Рассказы о святых. Сост. С.С. Куломзиной. "Паломник", М., 1994.
37. Поучения в честь и славу Пресвятыя Богородицы Епископа Иустина. Изд. Свято-Данилова монастыря. М., 1991.
38. Сказания о земной жизни Пресвятой Богородицы. Изд. Русского на Афоне Пантелеимонова монастыря, М., 1904. Репринт.
39. Православный катехизис Святителя Филарета, Митрополита Московского. "Православная Русь", СПб, 1995.
40. Опыт построения исповеди. Пастырские беседы в дни Великого поста архимандрита Иоанна (Крестьянкина). Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1993.
41. Архим. Лазарь. О тайных недугах души. М., 1995.
42. Архимандрит Борис (Холчев). Огласительные беседы с крещаемыми. Беседы о молитве Господней. Изд. Московского Патриархата, 1991.
43. Диакон Андрей Кураев. Миссионеры на школьном пороге. М., 1995.
44. Закон и заповеди Божии. Сборник учебных программ. Изд. Отдела религиозного образования и катехизации. М., 1992.
45. Избранные жития русских святых 10-15 веков. М., 1992.
46. Законоучитель. Сборник материалов в помощь преподавателю. Вып. 1-3. Изд. "Златоуст", М., 1994.
47. Е. Поселянин. Русская Церковь и русские подвижники 18 века. СПб, 1905.
48. М.В. Толстой. История Русской Церкви. Изд. Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1991.
49. Протопресвитер Михаил Помазанский. Православное догматическое богословие в сжатом изложении. Новосибирск. Рига, 1993.
50. Диакон Андрей Кураев. Библия в школьной хрестоматии. М., 1995.
51. Догматические послания православных иерархов 17-19 веков о Православной вере. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.
52. Архимандрит Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
53. А.Трофимов. Святые жены Руси. М., 1993.
54. С. Нилус. Великое в малом. Изд. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1992.
55. Житие и подвиги преподобного и богоносного отца нашего Сергия, игумена Радонежского и всея России чудотворца. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1904.
56. Материалы к житию преподобномученицы Великой Княгини Елисаветы. Письма, дневники, воспоминания, документы. М., 1995.
57. Мюллер Л. Святая мученица Российская Великая Княгиня Елисавета Феодоровна. М., 1994.
58. Житие преподобномученицы Елисаветы и инокини Варвары. - Православный церковный календарь на 1994 год. Изд. Московской Патриархии.
59. Митрополит Иоанн. Быть русским! - Пастырь добрый. Венок на могилу митрополита Иоанна. СПб., 1996.
60. Хитров М. Святой благоверный Великий Князь Александр Ярославич Невский. Подробное жизнеописание. Репринт, М., 1991.

61. Избранные жития святых. 3-9 вв. М., 1992.
62. Канонизация святых. Троице-Сергиева Лавра, 6-9 июня 1988 года.
63. К канонизации новомучеников Российских. Комиссия Св. Синода Русской Православной Церкви по канонизации святых. М., 1991.
64. Житие святителя Тихона. - Православный церковный календарь на 1992 год. Изд. Московской Патриархии.
65. Житие святого праведного Иоанна Кронштадтского. Житие преподобного Силуана Афонского. - Православный церковный календарь на 1993 год. Изд. Московской Патриархии.

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ

Программы по Закону Божию для детей младшего и среднего школьного возраста на пять лет обучения, подготовленные в Православной Гимназии во имя преподобного Сергия Радонежского Академгородка Новосибирска по благословению Преосвященнейшего Сергия, Епископа Новосибирского и Бердского.

Объяснительная записка

"ЗАКОН БОЖИЙ" — это традиционное для Русской Православной Церкви наименование цикла учебных предметов, составляющих основу церковного образования и воспитания в России.

Если слово "Закон" относить только к Ветхозаветным временам ["Закон дан через Моисея" (Ин. 1, 17), а мы, христиане, живем по явлению Благодати], то наименование "Закон Божий" может показаться устаревшим или неточным. Тогда более подходящим может стать наименование "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ". Если же вспомнить святые псалмы ["Но в Законе Господни воля его и в Законе Его поучится день и ночь" (Пс. 1, 2); "Светильник ногама моима Закон Твой, и свет стезям моим" (Пс. 118, 105)], которые не потеряли своей актуальности, то наименование "Закон Божий" не покажется случайным или неудачным. Лучше согласиться, что оба названия говорят об одном — о начальном образовании в духе православной церковности.

В дореволюционной школе курс "Закона Божия" включал в себя следующие учебные дисциплины: "Обучение молитвам", "Священная история Ветхого и Нового Завета", "Учение о Богослужении Православной Церкви", "Катехизис" и "Церковная история". Иногда в качестве самостоятельных дисциплин изучались церковно-славянский язык и церковное пение. Насколько подробно и тщательно были разработаны все эти дисциплины показывают материалы библиографического справочника "Образовательная деятельность Русской Православной Церкви: проблемы освоения наследия" (Новосибирск, 1996).

В настоящее время преподавание Закона Божия только возрождается. Всего около десяти лет прошло с тех пор, как в России вновь открылись первые воскресные школы, а православным гимназиям и того меньше лет. И сразу же встал вопрос об учебно-методическом обеспечении этих школ. Параллельно возник вопрос о программах для факультативного преподавания Закона Божия или Основ Православия в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

С 1990 года работа над программами и учебно-методическими пособиями для воскресных школ, православных гимназий и факультативов по Закону Божию ведется в приходе церкви Всех Святых в земле Российской просиявших Академгородка Новосибирска. Учрежденная приходом Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, разрабатывая программу непрерывного религиозного образования, уже подготовила ряд программ и учебно-методических пособий, которые проходят апробацию в разных городах и школах. В настоящем выпуске предлагается программа по Основам Православия (Закону Божию) для детей младшего и среднего школьного возраста, рассчитанная на пять лет (или пять циклов) обучения.

* * *

Преподавание Закона Божия в православной традиции всегда преследовало религиозно-познавательные и духовно-нравственные цели. Но если в дореволюционной школе через преподавание Закона Божия оформлялись и закреплялись церковные знания и навыки, полученные в семье и храме, то в современной воскресной школе, православной гимназии и на факультативах по Закону Божию закладываются только основы религиозно-церковных знаний, и прививаются лишь первоначальные навыки церковной жизни. Учитывая это обстоятельство и то, что на преподавание Закона Божия в Синодальный период (до 1917 года) наложил значительный отпечаток схоластический метод преподавания церковных дисциплин,

присущий духовным академиям и семинариям того времени, составители настоящих программ с самого начала своей церковно-педагогической работы стали искать новые подходы к преподаванию Закона Божия. Эти поиски постепенно привели к тому, что был найден стержень, на котором теперь строится весь новый курс Закона Божия. Таким стержнем стало Пасхальное Благовестие. Весь библейский, литургический, святоотеческий и церковно-исторический богословский материал свидетельствует о ВЕРЕ ЦЕРКВИ в то, что наше спасение — наша Пасха — пострадавший за нас и Воскресший в третий день Спаситель мира Господь наш Иисус Христос. "Пасха наша — Христос заклан за нас" (1 Кор. 5, 7).

Мы желаем спастись! И потому принимаем Святое Крещение во образ смерти и Воскресения Христова, за каждой Литургией прославляем Воскресшего Христа Бога нашего, причащаемся Святых Христовых Таин, принимая их как залог нашего воскресения, стараемся жить по заповедям Христовым, ожидаем воскресения мертвых и жизни будущего века с Воскресшим Христом. Поэтому, каких бы вопросов мы ни касались при изучении Закона Божия — наше спасение благодатию Воскресшего Спасителя нашего остается главной темой и основой всей учебно-воспитательной методики.

Настоящая программа рассчитана на пять лет и построена по концентрическому принципу, суть которого в том, что основная идея, или тема, являющаяся стержнем всего пятилетнего курса, раскрывается каждый год в новом аспекте. Эта тема — спасение человечества и каждого из нас через искупительную жертву и Воскресение Господа нашего Иисуса Христа. Каждый год имеет свою тематику, но она обязательно связана с этой заглавной темой.

Пятилетний курс Закона Божия:

- 1-й год. Первые шаги в церковной жизни (ознакомительный цикл).**
- 2-й год. Евангелие в нашей жизни.**
- 3-й год. Святые Православной Церкви.**
- 4-й год. Богослужение Православной Церкви.**
- 5-й год. Церковная история.**

Итак, общая тема всего курса Закона Божия — наше спасение по благодати Воскресшего Христа (Пасхальное Благовестие).

Задача современной православной духовной школы — приблизить своих воспитанников к литургической жизни Церкви и ее благодатному святоотеческому наследию. Эту же задачу в начальной стадии ставит и настоящий курс Закона Божия.

Наилучшее содействие такому обучению оказывает непосредственное участие детей в церковных службах. Каждая новая церковная служба — это тоже урок, священный урок, который освящает и запечатлевает в душе ребенка знания, полученные на занятиях по Закону Божию. Церковная молитва и причащение Святых Христовых Таин благодатно влияют на душу ребенка и помогают правильному духовному росту маленького человека.

На Божественной Литургии детям следует поручать спеть или прочитать отдельные молитвы, выполнить отдельные поручения (следить за свечами, помогать раздавать причастникам теплоту, старшим поручать смотреть за младшими и подводить их ко причащению).

Особенное внимание должно уделяться подготовке к церковным праздникам: Пасхе, Рождеству Христову, престольному празднику прихода, Дню славянской письменности и культуры (память святых равноапостольных Кирилла и Мефодия).

Для старших детей очень важно организовывать паломнические поездки, хотя бы в соседний приход. Занятия в летнем лагере помогут закрепить то, что было изучено в течение года.

Перед Пасхой дети могут заниматься раскрашиванием пасхальных яиц, подготовкой альбомов, открыток и т.д. К Рождеству Христову можно подготовить праздничный концерт с церковными песнопениями, колядками, стихами и сценическими действиями. Ко Дню славянской письменности и культуры можно также подготовить концерт с чтением гимнов в

честь славянских первоучителей, чтением азбучных молитв, сценами из жизни святых братьев. К престольному празднику прихода можно подготовить праздничный стенд или стенную газету.

Начинать и заканчивать учебный год в воскресной школе следует молебном. Перед началом учения служится молебен, специально предназначенный для этого, а по окончании учебного года — благодарственный. Хорошо провести чаепитие и с участием родителей сделать эти дни особенно радостными для детей.

В течение учебного года следует провести несколько уроков-повторений или опросов. Опросы можно проводить в виде викторин, кроссвордов, соревнований. Детям, показавшим усердие и хорошие познания, можно вручать иконы, церковные книги и другие подарки. Молитвы должны повторяться на каждом уроке.

Желательно, чтобы на каждом уроке звучало Евангельское слово (притча, заповедь, отдельный стих или изречение Иисуса Христа).

Очень важно на каждом уроке привести хотя бы один яркий назидательный пример из жизни Святых или запоминающееся изречение Святых людей и подвижников благочестия.

Очень большое значение в деле церковного обучения имеет церковное пение. Если нет возможности устраивать отдельные уроки по церковному пению, то тем более надо заботиться о том, чтобы молитвенному пению уделять часть времени от каждого урока. Для младших детей можно организовывать уроки рисования и раскрашивания картин с церковными сюжетами. Можно использовать книжки-раскраски. (Есть, например, такая книжка с названием Литургия").

Показ на занятиях священных книг, икон, церковное пение и рисование, просмотр слайдов и видеофильмов на церковные темы, прослушивание церковных записей — все это также содействует усвоению Закона Божия.

Тема каждого урока раскрывается через отдельные элементы, которые могут быть использованы для проведения любого занятия.

Систематический перечень элементов урока:

- 1. Молитва перед началом занятия и после окончания урока.**
- 2. Чтение, пение и разучивание молитв и церковных песнопений.**
- 3. Чтение и слушание Евангелия и других книг Священного Писания.**
- 4. Чтение и слушание жизнеописаний Святых (или фрагментов житийных текстов).**
- 5. Рассказы о православных святынях (иконах, храмах и т.д.).**
- 6. Рассказы и беседы о Богослужении Православной Церкви.**
- 7. Рассказы и беседы о церковных праздниках, церковно-исторических событиях.**
- 8. Душеполезные рассказы из святоотеческих книг (христианское нравоучение).**
- 9. Рассказы и беседы по Родной истории.**
- 10. Рассказы и беседы о православных традициях и церковной культуре.**
- 11. Практические занятия (рисование, переписывание текстов, репетиции к праздникам).**
- 12. Выражение личного отношения к изучаемой теме преподавателя и учащихся.**

Отдельно взятый урок не обязательно будет содержать все эти элементы. Но при подготовке урока, чтобы раскрыть тему, нужно стараться максимально использовать их. Это поможет сделать занятия содержательными и интересными.

Данная программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Со старшими школьниками и взрослыми эти же темы можно прорабатывать глубже, опираясь на Священное Писание, Жития Святых и творения Святых Отцов.

Составители настоящих программ считают, что посещать уроки ознакомительного цикла вполне могут и некрещенные дети, если они и их родители желают этого. В этом случае

обучение их и будет оглашением, которое Богу содействующу завершится принятием Святого Крещения.

Если занятия проводит священник, то ему необходима помощь со стороны катехизаторов. Если занятия ведет не священнослужитель, то необходимо, чтобы некоторые уроки (не менее одного раза в месяц) все же проводил священник.

Нельзя считать, что современные дети вообще не знают ничего церковного, даже если они только начинают церковную жизнь. Они, как правило, видели церковную службу (хотя бы по телевизору), видели святые иконы (хотя бы в репродукциях), знают некоторые церковные слова, слышали о главных церковных праздниках, имеют хотя бы самое общее представление о заповедях Божиих. Поэтому обучение Закону Божию должно начинаться с выяснения того, что дети уже знают и понимают. Затем, благодаря урокам по Закону Божию, их знания будут расширяться и углубляться. Уроки по Закону Божию следует начинать всегда в благоговейно-молитвенной атмосфере, но проходить они должны интересно и радостно для воспитанников. Для того чтобы каждый урок был интересен для учащихся и побуждал их к самостоятельной работе, весьма полезно применять развивающие, активные методы обучения.

К активным методам обучения относятся уроки-обсуждения, маленькие конференции, игровые уроки (викторины, работа по группам), рисование, раскрашивание, работа над праздничными сувенирами, поделками, просмотры видео- и диафильмов, прослушивание церковной музыки, разучивание церковных песнопений и лучших стихотворений на религиозные темы, постановка сцен и спектаклей к праздничным концертам и тому подобное. Эти методы особенно необходимы для детей, которые делают первые шаги в Церкви.

ПРОГРАММЫ

1-й год обучения.

**Тема года: "ПЕРВЫЕ ШАГИ В ЦЕРКОВНОЙ ЖИЗНИ". (Ознакомительный курс).
Первые две темы — вводные.**

Тема 1: "ТВОЕ СВЯТОЕ ИМЯ".

Урок знакомства. Можешь ли ты назвать свое имя полностью — так, как оно приводится в церковном календаре? Знаешь ли ты, в честь какого Святого (какой Святой) ты получил (получила) имя во Святом Крещении? День тезоименитства (в обиходе — День Ангела). Кто, когда и как нарекает имя человеку (младенцу)? Пример наречения имени из Евангелия: Лк. 1 глава. (Чтение и пересказ).

Что означают наши христианские имена? Перевод имен из православного греческого месяцеслова: Александр, Николай, Ирина, Зоя, Анастасия. Перевод других имен из церковного календаря.

Почему человека, получившего святое христианское имя (при крещении или перед крещением; молитва на наречение имени может быть прочитана священником на 8-й день) не следует называть, употребляя прозвища и клички.

[Для младших школьников можно ввести игровой элемент, когда все дети спрашивают друг друга: "КАК ТВОЕ СВЯТОЕ ИМЯ?" В ответ каждый называет правильно свое имя. Это помогает детям сразу познакомиться и создать в группе атмосферу христианской любви и доброжелательности].

Как называть свое имя, подходя к исповеди и Святому Причащению.

Церковное звучание имен наших родных, друзей. Перевод этих имен (если имеют перевод).

Тема 2: "ПРИВЫЧНЫЕ СЛОВА И ПРЕДМЕТЫ".

Что в окружающем нас мире, в окружающей жизни говорит нам о Христианстве, о Церкви, о церковных традициях и обычаях?

О чем постоянно напоминают нам наши календари? (Год указывает на Рождество Христово, от которого прошло почти 2 тыс. лет; Воскресение Христово вспоминается каждую неделю).

Названия церковных праздников: Пасха, Троица, Крещение и т.д.

Радоница, пасхальное шествие к могилам наших усопших родных.

Названия городов: Благовещенск, Архангельск, Петропавловск, Ставрополь (Город Креста), Петербург и др.

Фамилии: Вознесенский, Успенский, Преображенский, Никольский, Мироносицкий, Архангельский и др.

О чем гласит красный крест на автомобиле "Скорой помощи"?

Слова "спасибо" и "прощай".

Христианские истоки нашей родной истории и культуры. Церковные сюжеты в русской литературе и искусстве (пример: стихотворение А.С. Пушкина на слова молитвы Преподобного Ефрема Сирина "Отцы пустынники...").

Церковь и церковная жизнь в истории Отечества. (Пример: Куликовская битва).

Тема 3: "НАШ ХРАМ"

Где находится наш приходской храм? В честь кого он носит имя? В какие дни мы чаще всего приходим в храм? (Воскресенье).

Повесть временных лет о послых князя Владимира в Софии Константинопольской. ("Такой красоты нигде не видели!")

Что мы видим в нашем храме? Что слышим? Что мы делаем в храме?

Колокольный звон. Крест. Иконы. Алтарь. Свечи.

Исповедь и Причащение Святых Христовых Таин.

Другие храмы нашего города. Какие мы знаем храмы в Киеве, Москве, Петербурге, других городах? Храмы Московского Кремля. Кто бывал в этих храмах? (Слайды, фото, альбомы).

Тема 4: "КРЕЩЕНИЕ РУСИ"

Выражение "Святая Русь!" Молитва: "Русь Святая! Храни веру Православную, в нейже тебе утверждение". (Из стихиры Всем Святым, в земле Российской просиявшим). Мф. 28, 19–20. Многочтимые Святые Русской Православной Церкви.

Празднование в 1988 г. 1000-летия Крещения Руси.

"Повесть временных лет" Преподобного Нестора Летописца о Крещении Руси. Икона В.М. Васнецова "Крещение Руси". Стихотворение А. Толстого, посвященное Крещению Руси.

Крещение Руси и наше крещение. Крещение Руси как начало церковной жизни в нашем Отечестве. Наше крещение как начало нашей церковной жизни.

Наши крестные родители. Молитва за своих крестных родителей. Почему нам всегда следует помнить о своем крещении.

Тема 5: НАШИ МОЛИТВЫ

Молитва — наше общение с Богом. "Молитва — царица добродетелей" (Святитель Иоанн Златоуст).

Какую молитву мы чаще всего слышим в храме? ("Господи, помилуй!") Потому что всегда и во всем нуждаемся в милости и помощи Божией).

Краткие молитвы: "Господи, благослови!" "Господи, помоги!" "Господи, прости!" "Пресвятая Богородице, спаси нас!" "Святой Ангеле Хранителю, моли Бога о мне!"

Молитва "Отче наш". Откуда и как мы научились этой молитве?

Молитва "Богородице Дево, радуйся!". Из каких евангельских слов составлена эта молитва?

Как в молитвах своих мы славословим Бога, благодарим Его, просим прощения за свои грехи и молимся о своих нуждах. Пример спасительного действия молитвы. (Из житий Святых).
Молитва домашняя утром и вечером. Молитва перед принятием пищи и после трапезы.
Молитва перед учением. Молитва за родителей, за родных и друзей.
Необходимость молитвы за всех умерших христиан, за усопших близких и родных.
Удивительная заповедь из послания Святого Апостола Павла: "Непрестанно молитесь!" (2 Сол. 5, 17). Иисусова Молитва.

Тема 6: "КРЕСТНОЕ ЗНАМЕНИЕ"

Крест Христов. Евангелие о распятии Иисуса Христа, крестной смерти и славном Воскресении.

Чем мы обычно сопровождаем свою молитву? (Крестным знамением). Правильное перстосложение, его значение. В какие моменты церковной службы и домашней молитвы мы знаменуем себя крестом? (При троическом славословии, при чтении Трисвятого, "Приидите поклонимся", на каждом прошении ектении, при начале или окончании молитвы).

Смысл и значение крестного знамения. (Священнодействие, через которое мы желаем привлечь себе спасительную силу Божию — Божественную Благодать, которая заступает, сохраняет и милует нас).

Молитва "Кресту Твоему поклоняемся, Владыко, и Святое Воскресение Твое славим".

Молитва "Огради мя, Господи, силою Честнаго и Животворящего Твоего Креста..."

Благословение Крестом в храме. Крестообразное благословение архиерея, священника, родителей.

Крест на куполах храмов, на священных одеждах, сосудах и т.д. Крест над могилой православного христианина.

Крест — великая церковная святыня, которая всегда с нами.

Тема 7: "ВОСКРЕСЕНЬЕ — ДЕНЬ ГОСПОДЕНЬ"

Какой день недели (седмицы) всегда напоминает нам о Воскресении Иисуса Христа? Пасха — Светлое Христово Воскресение. Пасха — радость о Воскресении Христовом.

Воскресный день в жизни православного христианина. Как мы должны стараться проводить Воскресный день. Святость Воскресного дня.

Каждый Воскресный день Церковь через Богослужение и особенно через причащение Святых Христовых Таин обновляет в нас пасхальную радость.

О чем говорит нам Воскресная церковная служба? Пасхальные признаки этой службы.

(Молитва "Воскресение Христово видевше", другие пасхальные элементы службы).

Икона Воскресения Христова: "Сошествие Христа во ад".

Тема 8: "БОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТУРГИЯ"

Литургия как пасхальная служба. Тайная (Таинственная) Вечера и установление Таинства Святого Причащения. Евангелие о Тайной Вечери. Заповедь Иисуса Христа: "Сие творите в Мое воспоминание!" Молитва: "Вечери Твоя..."

Литургия как Жертва. Христос — Агнец Божий, взявший на Себя грехи мира и искупивший нас, принеся Себя в Жертву за наши грехи. Наше участие в Литургии. Проскомидия, просфора.

Литургия как Евхаристия (Благодарение). За что мы всегда должны благодарить Господа?

Чем мы можем лучше всего выразить свою благодарность Богу? (Участие в Евхаристии).

Икона "Тайная Вечера".

Тема 9: "ЕВАНГЕЛИЕ"

Евангелие — благая, радостная Весть о Воскресшем Спасителе нашем, о Его Рождестве, учении, чудесах и о том, что совершил Иисус Христос ради нашего спасения.

Значение слова "евангелие" в дохристианские времена.

Слово "Евангелие" у Христа и Апостолов.

Имена Святых Евангелистов.

Где в храме находится Святое Евангелие? Когда оно читается? Как мы относимся к этой Святой Книге?

Благословение детей (Мк. 10 глава).

Что мы знаем из Евангелия? (События из земной жизни Иисуса Христа, притчи, чудеса, заповеди).

Древнерусские миниатюры в Евангелии.

Тема 10: "ЦЕРКОВНЫЕ ПРАЗДНИКИ"

Пасха Христова — праздников Праздник. Время каких великих церковных праздников зависит от времени Пасхи и каких не зависит?

Как Церковь готовит нас к великим праздникам? (Многодневные посты, говение).

Спасительный смысл церковных праздников и постов.

Воскресный день как празднование в честь Воскресшего Христа Бога нашего.

Праздники в честь Святых Угодников Божиих и многочтимых икон.

Престольный (храмовой) праздник.

Праздник в честь Святого, имя которого дано мне при Святом Крещении.

Заповедь Божия о почитании праздничного (Святого) дня.

Божественная Литургия как средоточие и вершина церковного праздника. Наставление Преподобного Серафима о том, что именно Причащением Святых Христовых Таин мы наилучшим образом можем почитать церковный праздник.

Как проводить праздничный день? (Литургия. Домашняя молитва. Чтение Священного Писания и душеполезных книг. Служение ближним).

Тема 11: "ЗАПОВЕДИ БОЖИИ"

Что такое ЗАПОВЕДЬ? Какие заповеди Бога даны людям чрез пророка Моисея? Заповеди Господа нашего Иисуса Христа (из Евангелия, в частности, из Нагорной проповеди).

Заповедь о почитании родителей. Значение слов "почитать", "чтить".

Грехи против этой заповеди и обещание Божие за хранение этой заповеди. Пример Преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. Молитва за родителей.

Родительское слово. Родительское благословение.

Заповедь о том, чтобы не говорить пустых, худых и скверных слов.

Тяжесть греха сквернословия.

Заповедь о милостивом отношении к людям, о милостыне. Тяжесть греха воровства.

Другие заповеди Христовы. Заповедь о прощении ближнего. Прощеное Воскресенье.

Первая и большая заповедь (двуединая заповедь о любви к Богу и ближнему). Примеры из Евангелия и жизнеописаний Святых.

Заповеди и наше спасение.

Заключительная тема 12: "ДЛЯ ЧЕГО МЫ ИЗУЧАЕМ ЗАКОН БОЖИЙ?"

Занятие-беседа по пройденным темам.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Дополнительным материалом к курсу "Первые шаги в церковной жизни" могут стать уроки, посвященные великим церковным праздникам, которые празднуются в течение учебного года: Рождество Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы, Вход Господень в Иерусалим и Пасха, Вознесение Господне и День Святой Троицы.

Церковный календарь, как камертон, задает тональность всей церковной жизни. Поэтому уроки, посвященные этим праздникам могут входить в программу ознакомительного курса.

Примерный план урока:

ПАСХА ХРИСТОВА — ПРАЗДНИКОВ ПРАЗДНИК

Пасха — праздник триндневный: Великий Пяток, Препоблагословенная Суббота и Светоносный день Воскресения Христова. Пасха Крестная и Пасха Воскресения — единая спасительная Пасха Христова.

Пасхальная ночная служба. Крестный ход со свечами вокруг храма. Почему верующие стремятся провести эту ночь в церкви.

Тропарь Пасхи. Пасхальное приветствие: "Христос Воскресе! Воистину Воскресе!" Как Преподобный Серафим всегда приветствовал приходивших к нему ("Христос Воскресе, радость моя!").

Евангелие — благая и радостная Весть о Воскресении Спасителя нашего, Господа Иисуса Христа. Евангелие от Матфея, гл. 28. Краткий пересказ этого повествования.

Обычай христосоваться на Пасху и дарить друг другу крашеные яйца. (Из жития Святой равноапостольной Марии Магдалины). Что означает пасхальный кулич.

Икона Воскресения Христова: "Сшествие Христа во ад".

Радоница — Пасхальное поминовение усопших христиан. От чего произошло название этого дня. Зачем в этот день все христиане идут на кладбище (поделиться пасхальной радостью с усопшими родными и близкими).

КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ

Крещение Иисуса Христа и начало Его проповеди о Царстве Небесном.

Евангельское повествование о Крещении Иисуса Христа. Святой Иоанн Креститель. (Евангелие от Матфея, гл. 3, стих 13–17).

Почему Крещение Господне называют также Богоявлением? Как совершилось явление Святой Троицы во время Крещения Иисуса Христа во Иордане (голос Бога Отца, Бог Сын и Святой Дух в виде голубя). Как рассказывает тропарь праздника об этом явлении.

Икона "Крещение Господне". Рассказ о Крещении Господа Иисуса Христа в реке Иордан (по иконе). Река Иордан (паломничество на Иордан сегодня).

Крещенский сочельник. Великое водоосвящение. Рассказ о том, как под открытым небом освящается вода, как хранят и принимают православные христиане святую воду. Окропление домов и квартир святой водой.

Крещение Господне и наше крещение. Таинство святого Крещения — дверь в Церковь Христову и начало пути ко спасению.

СРЕТЕНИЕ ГОСПОДНЕ

Ожидание пришествия в мир Христа Спасителя в Ветхом Завете. Важнейшие пророчества и прообразы.

Церковное предание о Праведном Симеоне Богоприимце (его участие в переводе Священных книг Ветхого Завета и обещание, данное ему через Ангела). Почему Церковь наименовала его Богоприимцем. Песнь Праведного Симеона.

Евангельское повествование о Сретении Богомладенца Христа в Иерусалимском храме (Евангелие от Луки, глава 2).

Значение слова "Сретение".

Икона праздника Сретение Господне. Тропарь праздника.

Когда в храме читается или поется молитва "Ныне отпускаеши...?"

2-й год обучения. Тема года: "ЕВАНГЕЛИЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ"

Предисловие к программе

В программе первого года обучения Основам Православия ("Первые шаги в церковной жизни") имеется тема "ЕВАНГЕЛИЕ". На занятиях по этой теме преподаются первоначальные сведения об Евангелии: Евангелие — это Благая, радостная весть о Воскресшем Спасителе нашем, значение слова "Евангелие", благоговейное отношение к этой Книге.

Второй год обучения Основам Православия специально посвящается изучению Евангелия Христова, причем, главная цель занятий — способствовать лучшему восприятию Евангелия, когда оно читается за Богослужением и показать какое место эта Книга должна занимать в нашей жизни. Через Евангелие же происходит первоначальное ознакомление с важнейшими событиями Священной истории Ветхого и Нового Завета.

Последовательное и подробное ознакомление с Евангелием и в целом со Священной историей рекомендуется для последующих самостоятельных занятий (для самостоятельного чтения).

Тема 1: "ЕВАНГЕЛИЕ — КНИГА РАДОСТИ И СПАСЕНИЯ".

Евангелие — это Благая, Добрая, Радостная Весть о Христе Спасителе нашем, о Его Воскресении и о нашем спасении. "Радуйтесь!" — призыв Воскресшего Христа мироносицам (Мф. 28, 9). Радость Апостолов, увидевших Воскресшего Иисуса Христа (Ин. 20, 20).

Устная проповедь Евангелия и запись Евангельской проповеди четырьмя Апостолами-Евангелистами (Четвероевангелие). (Проповедали о Воскресшем Христе Спасителе все Апостолы, запись этой Радостной Вести оставили Церкви Христовой четыре Благовестника). Употребление слова "Евангелие" у древних греков в дохристианские времена. ("То евангелион" — подарок за радостную весть, позднее — сама радостная весть о внезапно дарованном спасении, избавлении, искуплении от гибели, порабощения, разрушения и смерти).

Евангелие Иисуса Христа (Евангелие Христово) — Радостная Весть Иисуса Христа людям о их спасении: "Приблизилось Царствие Божие: покайтесь и веруйте в Евангелие" (Мк. 1, 15).

Заповедь Иисуса Христа Апостолам проповедовать Евангелие по всему миру, всей твари, всем народам (Мк. 16, 15; Мф. 28, 19). Что значит "веровать в Евангелие", "проповедовать Евангелие"? (Свидетельство не только словом, но и всей жизнью).

Объяснение наименований: "Евангелие Господа нашего Иисуса Христа", "Святое Благовествование от Матфея". На Богослужении: "От Матфея Святаго Евангелия чтение". (греч. — по Матфею). Церковь Христова хранит Евангелие (Благую, радостную и спасительную Весть) Иисуса Христа. Эту Весть Церковь приняла через устную проповедь и запись (Четвероевангелие) Апостолов-Евангелистов (Благовестников).

Родственные слова: "Ангел" (Вестник Божий); "Евангелие" (Благая Весть) ("ев" — греч. — благо); "Благовещение" (праздник церковный), "Благовест" (радостная весть — призыв церковного колокола), "Благовест" (имя у болгар).

Показ различных изданий Евангелия: на разных языках (греческий, церковно-славянский, русский и др.), различных форматов, с древнерусскими миниатюрами. Если имеется возможность, то показать факсимильное издание Остромирова Евангелия (изд. "Аврора", Л.,

1988), 7-й том "Русской Библии" (М., 1992). Если занятие проводит священник, то следует показать Богослужбное Евангелие.
Благоговейное отношение к Евангелию.

Тема 2: "ЕВАНГЕЛИЕ И ЦЕРКОВНОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ"

Где мы чаще всего слышим Евангелие? (В храме во время церковного Богослужения). Где в православном храме постоянно находится эта святая Книга? (На самом святом месте — на Престоле в алтаре). Как и когда износится Евангелие для чтения? Значение малого входа на Литургии, изнесение Евангелия на амвон, на середину храма.

Молитвы перед чтением Евангелия в храме ("И о сподобитися нам слышанию Святаго Евангелия Господа Бога молим"). Славословие перед чтением Евангелия и после чтения ("Слава Тебе, Господи, слава Тебе!"). Почему мы наклоняем голову, слушая Евангелие? (Ради особенного внимания и благоговения).

Смысл преднесения светильника (свечи, свечей) перед Евангелием (Свет Христова учения); каждение святым фимиамом перед Евангелием; торжественное шествие с Евангелием на крестном ходе, крестообразное осенение молящихся Евангелием, целование Евангелия (выражение нашей любви ко Христу и Его Благовестию). Целование Евангелия после исповедания грехов (выражение нашей любви к заповедям Христа, твердое обещание жить по этим заповедям).

О чем мы чаще всего слышим в церковном Евангельском чтении? (О Воскресении Христовом на Воскресной Утрени). Икона Воскресения Христова на Богослужбных Евангелиях.

Пасхальная песнь после чтения Евангелия (Радостной вести) о Воскресении Иисуса Христа: "Воскресение Христово видевшие..."

Тема 3: "ЕВАНГЕЛИЕ — СПУТНИК ХРИСТИАНИНА"

Преподобный Серафим Саровский как пример любви к чтению Святого Евангелия. (Он прочитывал еженедельно Новый Завет, в понедельник — Евангелие от Матфея, во вторник — от Марка и т. д. Постоянно питал свою душу этой прекраснейшей духовной пищей).

Евангелие и пасхальная радость Преподобного.

Пример древнего подвижника, который кроме Евангелия ничего не имел, носил всегда эту Книгу с собою и называл ее своим сокровищем. Вернувшись однажды без Евангелия, на недоумение ученика ("Где твоё сокровище?") ответил, что продал Евангелие. "Кто тебя этому научил?" спросил ученик и услышал в ответ "Сама книга". (Старец не имел денег и не мог дать денег на лекарство женщине, которая просила за умирающего сына. Старец продал Евангелие и деньги отдал матери). Евангелие Книга Спасения помогла старцу спасти человека. Святой жил Евангелием и сердце его научилось от постоянного чтения этой Книги Жизни величайшей (хриstopодражательной) добродетели — милосердию.

Вывод: мы должны не только благоговейно слушать Евангелие на Богослужении, но и во всякое другое время стремиться читать эту Книгу Жизни. Тогда вся наша жизнь будет спасительным для нас служением Богу и ближнему.

Евангелие

Пусть эта Книга Священная

Спутница вам неизменная

Будет везде и всегда.

Пусть эта книга спасения

Вам подает утешение

В годы борьбы и труда

Эти глаголы чудесные,

Как отголоски небесные
 В грустной юдоли земной,
Пусть в ваше сердце вливаются,
И небеса сочетаются
 С чистою вашей душой.

К.Р.

Какое место сейчас Евангелие занимает среди других моих книг? (В домашней библиотечке, в круге чтения). Что более всего запомнилось мне из Евангелия? Какие Евангельские слова я помню наизусть?

Тема 4: "МОЛИТВЫ ИЗ ЕВАНГЕЛИЯ"

Церковные молитвы и песнопения, текст которых находится в Евангелии: Рождественское славословие Ангелов, Молитва Господня, песнь Праведного Симеона Богоприимца, песнь Богородицы, Заповеди Блаженства, молитва благоразумного разбойника (обычно предшествует чтению или пению Блаженств), молитва мытаря (ею удобно начинать всякую молитву).

Составные молитвы из Евангелия: "Богородице Дево, радуйся!" (Составлена из благовещенских приветствий Архангела Гавриила и Праведной Елизаветы). "Господи, помилуй!" Молитва Иисусова.

Чтение молитв наизусть, чтение по тексту Евангелия этих десяти молитв (семь простых и три составных); краткие комментарии: у какого Евангелиста (для детей среднего школьного возраста — из какой главы) записаны эти молитвы; когда, на каких службах читаются и поются эти Евангельские молитвы. Какие из них мы знаем наизусть? Какие можем сами найти в Евангельском тексте?

Тема 5: "СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ ЕВАНГЕЛИЯ"

Евангелие — Новый Завет — Библия. (Евангелие — часть Священного Писания Нового Завета; Священные книги Нового Завета — часть Библии). Показ изданий Библии, Нового Завета, Четвероевангелия, отдельных изданий Евангелистов.

Значение слов: "Библия", "Завет", "Ветхий Завет", "Новый Завет", "Писание". Что означает слово "Писания" в Символе веры: "воскресшаго в третий день по Писанием"?

Издание Библии и отдельных книг Священного Писания в 20 веке (интересные сведения из предисловия к "Толковой Библии").

Из каких книг состоит Библия? Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.

Священные писатели: Пророки и Апостолы.

Какие книги содержит Новый Завет? Евангелие, Деяния Святых Апостолов (первоначальная история Церкви), Послания (письма) Апостолов и Откровение (таинственное свидетельство о грядущих судьбах Церкви и мира).

Четвероевангелие. Символы Евангелистов в иконографической традиции, их значение для понимания Евангелия как Книги Спасения.

Состав Четвероевангелия. Евангелие от Матфея, Марка, Луки и Иоанна. Сходство первых трех между собой (события в Галилее, притчи) и особенность содержания Евангелия от Иоанна (события в Иерусалиме, беседы с учениками и народом).

Содержание Четвероевангелия. Свидетельства Евангелия:

- о рождестве и земной жизни Господа Иисуса Христа;
- о учении Иисуса Христа (притчи, заповеди, обетования);
- о чудесах Христовых;
- о страданиях, крестной смерти, воскресении и вознесении Иисуса Христа.

Тема 6: "ПОРЯДОК ЦЕРКОВНЫХ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЧТЕНИЙ"

Разделение Евангелия на главы и зачала. (Зачало — отрывок из Евангелия для чтения на конкретном Богослужении). Количество глав и зачал у каждого Евангелиста. Условно-сокращенное обозначение на письме каждого Евангелия (Мф., Мк., Лк., Ин.).

Пасха — начало Евангельских чтений (Евангелие от Иоанна). "Тетр" и "Апракос". "Тетр" — обычное издание Четвероевангелия. "Апракос" (недельный) — Богослужбное Евангелие, где чтения расположены не по обычному порядку Евангелистов, а по порядку (уставу) церковных чтений от Пасхи.

Какие главы содержат свидетельства о Воскресении Иисуса Христа? (Мф. 28; Мк. 16; Лк. 24; Ин. 20 и 21). Одиннадцать воскресных Евангельских чтений (на Утрени), повторение этих чтений в течение всего года.

Чтение Евангельских зачал на Богослужении (Литургия, Вечерня, Утреня, молебны, другие церковные службы).— Круг чтений на Литургии по Воскресным дням и по другим дням седмицы. Тематические чтения: праздники церковные, молебны, другие службы. Примеры: зачала, которые читаются в Неделю (Воскресный день), на праздники Преображение Господне (Мф. 17, 1–9, зач. 70) и Вход Господень в Иерусалим (Ин. 12, 1–18, зач. 41); благодарственный молебен (Лк. 17, 12–19, зач. 85), молебен о болящих (Мф. 8, 5–13, зач. 25). Какие Евангельские зачала (кроме 11 воскресных зачал) мы чаще всего слышим в храме?

– Праздники в честь Богородицы — Лк., гл. 1; 39–49, 56 (зач. 4) и Лк., гл. 10, 38–42, гл. 11, 27–28 (зач. 54).

– Праздники в честь Святителей — Ин., гл. 9, 39–10, 9 (зач. 35) и Ин., гл. 10, 9–16 (зач. 36).

– Праздники в честь Преподобных — Мф., гл. 11, 27–30, (зач. 43) и Лк., гл. 6, 17–23 (зач. 24).

– Праздники в честь Мучеников — Ин., гл. 15, 9–16 (зач. 51).

Сколько зачал из Евангелия на Богослужении могут читаться за один раз? (На Литургии одно, два или три; на Утрени и Вечерне одно. Исключения; на Утрени в Великий Пяток — 12 Евангелий (на практике читается в Четверг вечером); на Вечерне Великого Четверга — составное Евангелие из многих зачал).

Как, пользуясь церковным календарем (или указателями, которые печатаются в конце Библии, в конце некоторых изданий Евангелия), находить Евангельское чтение на указанный день. Сегодняшнее церковное Евангельское чтение.

Тема 7: "ЯЗЫК ЕВАНГЕЛИЯ"

Сошествие Святого Духа на Апостолов в день Пятидесятницы и проповедь Евангелия Христова всем народам, на всех языках.

На каком языке писали Святые Евангелисты? На греческом языке. Греческий язык — литературный язык времен Апостолов. О Евангелии Матфея сохранилось церковное предание, что первоначально оно было написано на еврейском, как и Священные книги Ветхого Завета.

Переводы Евангелия. Древние переводы (сирийский, италийский II–III вв).

Перевод Евангелия с греческого языка на славянский Святými равноапостольными Кириллом и Мефодием. Начало славянской письменности. Первые славянские письмена ("В начале бе Слово" Ин. 1, 1).

Русский текст Евангелия созданный в XIX столетии (Синодальный перевод). Учебно-вспомогательное значение этого перевода.

Церковно-славянский язык — язык молитвы и Богослужения Русской Православной Церкви. Слова М.В. Ломоносова о силе и красоте церковно-славянского языка: "Российский язык в полной силе, красоте и богатстве переменам и упадку неподвержен утвердится, коль долго Церковь Российская славословием Божиим на славянском языке украшаться будет".

Евангелие на других языках народов мира.

Тема 8: "ЕВАНГЕЛЬСКИЕ ПРИТЧИ".

С чего начинал Иисус Христос Свою проповедь о спасении? (С приточных сказаний). Какие мы знаем притчи из Евангелия?

Что такое Евангельская притча? (Изъяснение какой-либо духовно-нравственной истины с помощью сравнения; "притча" — от греческого "параволи", что означает сравнение, уподобление. Восточный обычай преподавать нравоучение, как бы отвечая на вопрос; "А на что это похоже?")

У каких Евангелистов много приточных сказаний? (Матфей, Марк). У какого Евангелиста содержится ряд притч, не имеющих у других Евангелистов? (Лука).

Пример: Притча о милосердном самарянине. Ответ на вопросы: "Как жить?" "Как спастись?" "Кто мой ближний?" "Как относиться к другому человеку?" Заповедь Христа Спасителя по этой притче: "Иди, и ты поступай так же".

Отдельные занятия по теме "Притчи":

1. Кто мой ближний? (По притче о милосердном самарянине).
2. Сколько раз прощать? (Притча о двух должниках).
3. Возвращение к жизни. (Притча о блудном сыне).
4. Евангельская справедливость. (Притча о работниках в винограднике).
5. Таланты. (Притча о талантах).
6. Достоинство человека. (Притча о мытаре и фарисее).
7. Доброе семя. (Притча о сеятеле и семени).

Структура урока: Чтение притчи по тексту Евангелия. Пересказ притчи. Обсуждение притчи с воспитанниками с точки зрения современности и важности для каждого из нас этой притчи.

Произведения литературы и искусства по этой притче. Пособие: Протоиерей Б. Пивоваров. "Евангелие в нашей жизни". Новосибирск, 1995.

Тема 9: "ЗЕМНАЯ ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА".

Евангельские свидетельства о Рождестве Иисуса Христа, Сретении Его в Иерусалимском храме в 40-й день, Крещении на Иордане от Иоанна, Преображении на Фаворе, Входе в Иерусалим накануне спасительных страданий.

Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Тайная Вечеря. Гефсиманская молитва, суд, распятие и смерть на Кресте.

Славное Воскресение Господа нашего Иисуса Христа из мертвых в третий день. Явления Воскресшего Христа Спасителя. Вознесение на небо.

Отдельные занятия по теме: "Земная жизнь Иисуса Христа":

1. Рождество Христово.
2. Сретение Господне.
3. Крещение Господне.
4. Преображение Господне.
5. Вход Господень в Иерусалим.
6. Тайная Вечеря, Голгофа и тридневное Воскресение.
7. Вознесение Иисуса Христа на небо.

Структура урока: Вступление (как и когда это событие вспоминается на Богослужении).

Чтение соответствующего Евангельского зачала по церковно-славянски и по Синодальному переводу. Пересказ с использованием обетований, пророчеств и прообразов, предрекавших на это событие в книгах священного писания Ветхого Завета. Знакомство с наиболее часто воспоминаемыми Церковью обетованиями, пророчествами и прообразами:

Обетования: Аврааму после жертвоприношения Исаака, Моисею, Давиду о Христе Спасителе.

Пророчества: О Рождестве Иисуса Христа (Исаия, Михей, Даниил; о том, что Христос будет Светом к просвещению всех народов (Исаия); о страданиях, крестной смерти и Воскресении Иисуса Христа (Исаия, Псалмы).

Прообразы: жертвоприношение Авраамом Исаака, Исход из Египта (Пасха), пасхальный агнец, чудо с медным змием в пустыне, спасение Ионы пророка и трех отроков в Вавилоне.

Церковному постижению Священной истории Ветхого и Нового Завета помогают: иконы праздника, чтение или пение тропаря и кондака.

Архимандрит Макарий Глухарев (+1847) о внутреннем единстве Библии: "Ядро или сущность всего Священного Писания есть единый за всех и во всех Иисус Христос, и ищущим Бога Он отверзает ум и разумение Писания Духом Святым. Пророки свидетельствуют о Христе Иисусе, Иисус Христос свидетельствует о Пророках и дарует Церкви Апостолов, Апостолы свидетельствуют о Христе Иисусе, о Пророках и друг о друге, Дух Святой в Пророках и Апостолах свидетельствует, что Он в тех и других есть единый Дух истины, Дух Христов: все Писание Богодухновенно, и Дух Божий дышит во всем Священном Писании".

Тема 10: "ЗАПОВЕДИ И ОБЕТОВАНИЯ ИИСУСА ХРИСТА".

Царствие Божие в учении Христа Спасителя. Молитва о пришествии Небесного Царствия ("Да приидет Царствие Твое!"). Притчи о Царствии Божиим. Заповеди и обетования о Небесном Царстве Христовом.

Нагорная проповедь и Заповеди Блаженств. Заповеди Христовы как лестница на пути к Небесному Царству Христову. Пение Заповедей Блаженств на Литургии. Евангельское чтение на праздники Преподобных и Святителей (Лк. 6, 17–23, зач. 24).

Заповедь о почитании родителей в Евангелии (Мф. 19, 19). Обетование (обещание) Божие за исполнение этой заповеди.

Заповедь о прощении обид (Мф. 6, 14). Обетование, связанное с этой заповедью.

Заповедь о несении креста своего (Мф. 10, 38; 16, 24). Обетование за исполнение этой заповеди.

Заповедь о Причащении Святых Христовых Таин (Ин. 6; 54, 56). Величайшие обетования Божии, заключающиеся в этой заповеди.

Выразительные примеры Святых, живших по заповедям Христовым. (Например, из книги "Училище Благочестия").

Тема 11: "ЧУДЕСА ИИСУСА ХРИСТА".

Чудо, описанное всеми Евангелистами (Мф. 14, 13–21; Мк. 6, 31–44; Лк. 9, 11–17; Ин. 6, 1–14). насыщение пяти тысяч пятью хлебами, как прообраз Причащения (Ин. 6 глава).

Спасительная цель и спасительный характер всех чудес Христовых.

Тридневное Воскресение Иисуса Христа — чудо из чудес! Тропарь Пасхи.

Евангельские примеры воскрешения: дочери Иаира; сына вдовы из города Наин; друга Христова Лазаря. Чудо воскрешения, как уверение будущего всеобщего воскресения.

Описанные в Евангелии чудеса над природой: укрощение бури, хождение по водам, большой улов рыб.

Исцеление больных (слепых, хромых, парализованных, прокаженных) и изгнание злых духов.

Исцеление по вере самих болящих или тех, кто ходатайствовал за них. Слова Христа о прощении грехов при исцелениях. Примеры: Лк. 17, 12–19 (зач. 85), Мф. 8, 5–13 (зач. 25).

Чудеса Христовы как свидетельства спасения. Отличие чудес Христовых от "чудес" современных "целителей" и различных суеверов.

Тема 12: "ЖИЗНЬ ПО ЕВАНГЕЛИЮ".

Жизнь по Евангелию — жизнь во Христе. Слова Святого Апостола Павла "Живет во мне Христос" (Гал. 2, 20). Дневник Святого Праведного Иоанна Кронштадтского "Моя жизнь во Христе".

Трудно ли жить по Евангелию? Слова Иисуса Христа: "Иго Мое благо, и бремя Мое легко" (Мф. 11, 30).

Как проверить, живу ли я по Евангелию (например, по заповедям о прощении обид, о терпении). Слова Христа Спасителя в Евангелии: "Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать, и всячески неправедно злословить за Меня" (Мф. 5, 11) "Горе вам, когда все люди будут говорить о вас хорошо" (Лк. 6, 26).

Цель христианской жизни — стяжание Духа Святого Божия (Преподобный Серафим). Чтение и слушание Евангелия Христова как благодатное средство стяжания Святого Духа.

Свидетельство Иоанна Богослова о Евангелии: "Сие же написано, дабы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его" (Ин. 20, 31).

3-й год обучения.

Тема года: "СВЯТЫЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ"

Предисловие к программе

Третий год обучения Основам Православия посвящается многочтимым в Церкви Православной Святым угодникам Божиим. Прославленные Богом и прославляемые Церковью Христовой Святые угодники Божии достигли спасения и по Благодати Божией помогают спастись нам, почитающим их память.

К материалам из житий Святых следует обращаться и в первые два года обучения Закону Божию, приучая детей к именам Святых угодников Божиих, напоминая о них в дни их церковной памяти, используя назидательные примеры из их жизни или изречения.

Настоящий раздел курса Закона Божия специально посвящается Святым угодникам Божиим, потому что святость — это основной нерв церковной жизни, это и вернейшее свидетельство о спасительной Благодати Божией, данной нам Воскресшим Спасителем.

Из всего великого сонма Святых, от века Богу угодивших, в настоящей программе приводятся имена только некоторых из них — многочтимых и любимых православным народом. Но церковный календарь велик и Церковь Христова Православная почти каждый день почитает память Святых. Поэтому, с учетом поместного церковного предания о Святых, в эту программу могут быть внесены имена и других угодников Божиих.

Особенностью настоящей программы является то, что сначала изучаются жития близких к нам по времени Святых, а затем тех, которые жили и прославились в прежние времена, вплоть до древнехристианской эпохи. Этим показывается непрерывность благодатной духовной жизни в Церкви Христовой.

Первые две темы — вводные.

Тема 1: "О СВЯТОСТИ".

Слово "святой", употребление этого слова в Священном Писании. Святой — избранный Богом, посвященный Богу, освященный. К слову "святой" можно поставить только вопрос "КОТОРЫЙ?" (а не "какой?"). Дословно "СВЯТОЙ" — это тот, "КОТОРЫЙ НЕ" принадлежит уже миру, но Богу, не земному порядку вещей, а небесному, живет не сам по себе, а Богом.

Кого Апостол Павел называет в своих посланиях святыми? (1 Кор. 1, 2; Еф. 1, 1; Флп. 1, 1). (Принявших крещение, то есть избранных от мира, посвятивших себя и посвященных Церковью Богу).

Святыми (посвященными Богу, Божиими) называются не только люди. Святой крест, святой храм, святые таинства, святая служба, святое имя, святые иконы, святые мощи, святые книги, святая вода, святые дни (праздники церковные), святые правила церковной жизни.

Слова Молитвы Господней "Да святится имя Твое!" Заповедь Божия: "Будьте святые, потому что Я свят" (Левит. 19, 2; 1 Пет. 1, 16). Видение Пророка Божия Исаии (Ис. 6) и Трисвятое ангельское пение.

Страх Божий как благоговение к Богу Святому, ко Святым угодникам Божиим и ко всякой святыне церковной. Примеры благоговейного отношения к святыням церковным.

Святыми были первые ученики Христа — Апостолы. Вся история Церкви Христовой — история святости. На Руси многочтимыми Святыми были Святитель Николай Чудотворец, Святой Димитрий Солунский, Великомученица Варвара, Мученица Параскева Пятница, Преподобный Симеон Столпник и другие Святые угодники Божии. С именами Святых или храмов, освященных в их честь, были связаны многие названия городов и селений, фамилии, памятные места. (Примеры: Колокольня "Иван Великий", Никольские ворота, Татьянин день и т.п.)

В трудных обстоятельствах на Руси умели молиться Святому Пантелеимону (в болезнях), Мученику Иоанну Воину (при пропаже имущества), Мученикам Гурию, Самону и Авиву (о сохранении семьи). Тип иконы "Целебник" (избранные Святые, к которым обращаются с молитвой в различных нуждах и обстоятельствах).

Что в окружающей нас жизни связано со Святыми? С церковными праздниками в их честь, их именами?

Тема 2: "ЦЕРКОВНОЕ ПОЧИТАНИЕ СВЯТЫХ"

Кого Церковь Христова Православная называет Святыми угодниками Божиими? Тех, кто получив святость в крещении, жил свято на земле, имел святую кончину земной жизни, прославлен Богом по кончине благодатной помощью верующим по молитвам к этим Святым. Об остальных усопших православных христианах Церковь молится: "Со Святыми упокой, Христе, души раб Твоих".

Храмы в честь Святых угодников Божиих, иконы, мощи Святых. Церковные праздники в честь Святых (соборные, отдельные). Пример: "Неделя Всех Святых в земле Российской просиявших" (второе Воскресенье после Пятидесятницы); "Обретение честных мощей Преподобного Сергия, игумена Радонежского и всея России чудотворца" (5/18 июля). Молитвы и церковные службы, составленные в честь Святых угодников Божиих. Жития Святых. Что такое "Агиография", "Агиология"? ("Агиос" — в переводе с греческого языка — "Святой"). Святитель Димитрий, митрополит Ростовский (+1709) как величайший русский агиограф.

Различные церковные именованья Святых: Праотцы, Пророки, Апостолы, Мученики, Исповедники, Святители, Преподобные, Праведные, Христа ради юродивые. Значение этих наименований.

Что такое канонизация? (Причисление Церковью к лику Святых). Пример общецерковного прославления (Преподобного Серафима Саровского в 1903 году). Канонизация в наши дни: пример церковного прославления местночтимых подвижников веры и благочестия (Оптинских старцев в 1996 году).

Сколько всего Святых? В Акафисте Всем Святым они уподобляются звездам на небосклоне. Их бесчисленное множество, и имена их всех ведомы только Богу. Но Церковь знает имена многих из них, и всегда помнит их. В церковном календаре почти каждый день ознаменован памятью Святых угодников Божиих. В молитвах на литии и на отпустах в конце церковных служб поминаются самые многочтимые Святые и те Святые, чья память совершается в этот день. Например, на литии в Неделю Всех Святых в земле Российской просиявших молитвенное обращение к Святым нашим соотечественникам по именам занимает целый час! Краткая молитва Всем Святым: "Вси Святии, молитвe Бога о нас!"

Тема 3: "СВЯТЫЕ 20 СТОЛЕТИЯ".

ПРЕПОДОБНЫЙ СИЛУАН АФОНСКИЙ (+1938 год; память 11/24 сентября). Святой, показавший пример великой любви к Богу и спасительного смирения в нынешнем столетии, когда многим казалось, что мир живет уже в постхристианскую эпоху. Житие Преподобного по книге его ученика схиархимандрита Софрония (+1993) "Старец Силуан". Жизнь до Афона, подвиги на Святой горе, учение Старца Силуана о непрестанной молитве, о молитве за весь мир, за врагов, о Благодати, о послушании и смирении. Икона Преподобного Силуана Афонского, тропарь и кондак Святому. Ученики Старца Силуана. Почитание Святого на Афоне, в Греции, в России и во всем православном мире.

СВЯТИТЕЛЬ ТИХОН, ПАТРИАРХ МОСКОВСКИЙ И ВСЕЯ РУСИ (+1925 год; память 26 сентября/9 октября; общецерковное прославление — в 1989 году). Святой — исповедник веры православной, Первосвятитель и хранитель Русской Православной Церкви в самые трудные годы гонений за Христа. Детство, обучение в духовных школах, миссионерская деятельность в Америке, избрание на престол Московских Патриархов на Всероссийском Поместном Соборе в 1917 году. Исповеднический подвиг Святителя Тихона. Послания Патриарха Тихона. Блаженная кончина Святителя на Благовещение в 1925 году.

Прославление Святителя Тихона и обретение его честных мощей. Икона Святителя Тихона, тропарь и кондак Святому. Духовное наследие Святителя. Святитель Тихон и возрождение церковной жизни в России после празднования 1000-летия Крещения Руси.

"СОБОР НОВОМУЧЕНИКОВ И ИСПОВЕДНИКОВ РОССИЙСКИХ" (Празднование установлено в 1992 году, память совершается 25 января (ст. ст.) в случае совпадения этого числа с Воскресеньем или в ближайшее Воскресенье после него). Значение слов "новомученики", "исповедники". Эпоха гонений в Древней Церкви и гонения в России в 20 столетии. Подвиг мученичества и исповедничества как хриstopодражательная жертва Богу (в жертву приносится и принимается лучшее). Подвиг новомучеников и исповедников Российских как жертва за грех братоубийства в годы революций и гражданской войны. Примеры: Священномученик Владимир, митрополит Киевский и Галицкий (+1918); Священномученик Вениамин, митрополит Петроградский и Гдовский и иже с ним убиенные — священномученик архимандрит Сергей и мученики Юрий и Иоанн (+1922). Святые Преподобномученицы великая княгиня Елисавета и инокиня Варвара (+1918). Марфо-Мариинская обитель в Москве и возрождение Сестричеств милосердия в России после 1988 года. Новые книги и источники о новомучениках и исповедниках Российских. Икона, тропарь и кондак. Российские новомученики и церковное возрождение в России.

СВЯТОЙ ПРАВЕДНЫЙ ИОАНН КРОНШТАДТСКИЙ (+1908; память 20 декабря/2 января; канонизация в 1990 году). Святой — великий молитвенник и чудотворец, светильник веры и благочестия на рубеже 19 и 20 столетий, когда Русская Православная Церковь и вся Россия стояли на пороге величайших испытаний. Детство и годы учения. Подвиг пастырского служения в Кронштадте. Дневник "Моя жизнь во Христе". Учение о значении Святого Причащения в жизни христианина. (На иконе Святой изображается с Чашей). Почитание Святого на Руси до общецерковного прославления. Канонизация на Поместном соборе 1990 года. Тропарь и кондак Святому. Заветы Праведного Иоанна Кронштадтского.

Тема 4: "ВЕЛИКИЕ МОЛИТВЕННИКИ ЗА ЗЕМЛЮ РУССКУЮ"

"ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРАФИМ САРОВСКИЙ" (+1833 год; прославление 1903; память 2/15 января и 19 июля/1 августа). Любимый и многочтимый Святой в России в нынешнем столетии, слава которого распространилась по всему православному миру; избранник Божией Матери, подражатель Самому Христу в кротости и смирении. Детство в Курске, подвиг в Сарове. Учение о цели христианской жизни (Стяжание Духа Святого Божия). Пасхальная

радость и любовь к Слову Божию. Икона Преподобного. Тропарь и кондак Святому. Новое обретение и возвращение святых мощей Преподобного Серафима.
"ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ" (+1392 год; память 25 сентября / 8 октября и 5/18 июля). Светильник Земли Русской, печальник за землю Русскую в годы монголо-татарского нашествия и наставник множества монахов. Рождение и детские годы Святого, дар грамоты и духовного ведения от Господа. Троицкий храм и монастырь. Благословение Святому князю Димитрию Донскому на Куликовскую битву. Учение преподобного о страхе Божиим и послушании. Иноческая школа Преподобного. Святой Андрей Рублев и икона Святой Живоначальной Троицы. Слава Преподобного Сергия в России и во всем мире. Троице-Сергиева Лавра как духовный центр Русской Православной Церкви. Мощи Преподобного. Икона. Тропарь и кондак Святому. Преподобный Сергий в русской литературе и в изобразительном искусстве.

Тема 5: "СВЯТЫЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ"

Крещение Руси при Святом равноапостольном великом князе Владимире (988 год). Подвиг Святой равноапостольной великой княгини Ольги. Значение слова "равноапостольный". Крещение как духовное просвещение Руси. "Повесть временных лет" о Святых Владимире и Ольге. Красота церковная как свидетельство истинной веры. Иконы и тропари Святым Владимиру и Ольге. Церковные праздники в честь Святых. Стратотерпцы Борис и Глеб, первопраславленные Святые Древней Руси (+1015). Житие Бориса и Глеба. Киево-Печерский монастырь. Преподобные Антоний и Феодосий. Церковная жизнь на Руси в 11 веке. Что означают слова "Русь Святая!"

Тема 6: "СВЯТЫЕ ЖЕНЫ В ЗЕМЛЕ РОССИЙСКОЙ ПРОСИЯВШИЕ"

Пример Святой равноапостольной княгини Ольги для русских женщин. Преподобная Иулиания Лазаревская, ее жизнь и подвиги. Святая благоверная княгиня Анна Кашинская, Святая княгиня Анна Новгородская — церковное почитание этих русских подвижниц.
Святая преподобная Евфросиния, игуменья Полоцкая. Тайный уход ее в монастырь. Обитель преподобной Евфросинии — приют для немощных и страждущих.
Святая блаженная Ксения Петербургская — Христа ради юродивая. Подвиг юродства, почему он считается самым трудным. Житие блаженной Ксении, ее помощь людям. Прославление Святой, икона. Тропарь.
Святая Преподобномученица великая княгиня Елисавета. Ее подвиг милосердия и жертвенной любви.

Тема 7: "СВЯТЫЕ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ"

Святой Великомученик и Победоносец Георгий (пострадал в начале IV в.). Страдания Святого. Икона Великомученика. Почему он так изображается? Почитание Святого Великомученика на Руси. Российский герб.
Святой Великомученик и целитель Пантелеимон (пострадал в начале IV в.). Пантелеимон — в переводе с греческого "всемиловитый". Икона Великомученика. Изъяснение тропаря Святому.
Святитель и чудотворец Николай, архиепископ Мирликийский (IV в.). Почитание Николы-Чудотворца в разных странах мира. Житие Святого Николая. Тайная помощь бедным. Легенда о Санта-Клаусе. Помощник путешествующим, плененным, несправедливо осужденным. Святитель Николай — защитник Святого Православия.

Святые великие равноапостольные царь Константин и царица Елена. Почему Церковь именует их равноапостольными? Паломничество царицы в Святую Землю. Обретение Креста Господня. Праздник Воздвижения Честнаго и Животворящего Креста Господня. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий — просветители славян. Как Кирилл и Мефодий создали азбуку для славян и какие книги перевели с греческого на славянский язык. Житие братьев Константина (в монашестве Кирилла) и Мефодия. Что значит слово "философ"? Церковно-славянский язык. Почитание Святых братьев на Руси. День славянской письменности и культуры

Тема 8: "СИБИРСКИЕ СВЯТЫЕ УГОДНИКИ БОЖИИ"

Начало христианства в Сибири. Сибирские летописи. Прославление святого мученика Василия Мангазейского (начало XVII века). Прославление Абалацкой иконы Божией Матери (1636 г.). Житие Святого праведного Симеона Верхотурского (+1642 г.). Великий Сибирский Святитель — Иоанн, митрополит Тобольский (+1715 г.). Житие Святителя Иоанна. Его книга "Илиотропион" о согласовании воли человеческой с волей Божией. Прославление святителя Иоанна в 1916 году. Иркутские Святители — епископы Иннокентий и Софроний (XVIII век). Другие Сибирские Святые и подвижники веры и благочестия. Святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский и Коломенский, просветитель народов Сибири и Америки. Его творение "Указание пути в Царство Небесное". 200-летие со дня рождения Святителя (сентябрь 1997 года). Установление в 1984 году празднования Собору Сибирских Святых. Икона "Собор Сибирских Святых". Сибирский церковный календарь. Монастыри Сибири. Сибирские подвижники веры и благочестия.

Тема 9: "СВЯТЫЕ — ПОКРОВИТЕЛИ НАШЕГО ХРАМА"

Вариант: Церковь всех Святых в земле Российской просиявших. Неделя Всех Святых в земле Российской просиявших (2-е Воскресенье после Пятидесятницы). Служба всем Святым в земле Российской просиявшим, икона. Изъяснение тропаря праздника: "Якоже плод красный Твоего спасительного сеяния земля Российская приносит Ти, Господи, вся Святые в той просиявшия...". Стихиры праздника "Земле Русская", оканчивающиеся словами: "Русь Святая! Храни веру Православную, в ней же тебе утверждение". Имена многочтимых Святых Русской Православной Церкви. Святые — небесные покровители нашего Отечества и помощники на пути спасения. Храмовой (престольный) праздник. Особенности Богослужения в этот день. Примечание. По такому же плану можно провести занятия, посвященные другим многочтимым Святым угодникам Божиим или Святым, имена которых носят воспитанники, изучающие Основы Православия.

4-й год обучения.

Тема года: "БОГОСЛУЖЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ"

Предисловие к программе

Четвертый год обучения Основам Православия посвящается изучению Богослужения Православной Церкви.

Практическое освоение Богослужения начинается ранее — с первого года обучения Закону Божию. Дети, приходя с преподавателями или родителями в храм, учатся тому, как входить в храм Божий, как изображать на себе крестное знамение, как молиться во время церковной службы, как слушать Евангелие, как исповедаться и готовиться ко Святому Причащению, как

с благоговением приступать ко Святой Чаше. При этом дети начинают постепенно запоминать порядок Божественной Литургии и других церковных служб.

Хорошо, если их приучают к клиросному или хоровому пению и чтению. Тогда они еще лучше запоминают особенности различных церковных праздников. Постепенно дети приучаются принимать благословение священника, ставить с молитвой свечу и писать поминальные записки. Все это чрезвычайно важно, потому что теоретическое изучение Богослужения Православной Церкви имеет смысл и воспитательное значение только при постоянном и активном участии самого ребенка в церковных службах.

Через праздничные церковные службы дети живо усваивают Священную и Церковную историю, с Церковью прославляют подвиги Святых угодников Божиих, учатся у Святых отцов Церкви. И самое драгоценное в духовной жизни — это благодатное Причащение, ради которого создается храм, ради которого мы принимаем Святое Крещение, ради которого мы собираемся вместе на Божественную Литургию, принимая которое мы надеемся спастись. Поэтому средоточием настоящего курса является Божественная Священная Литургия и Святое Причащение.

Святое Причащение, через которое верующими усваиваются спасительные плоды Воскресения Христова — очень важное условие православного воспитания. Чаще всего дети причащаются за Воскресной Литургией. Поэтому и теоретическое изучение Богослужения Православной Церкви должно отражать атмосферу пасхальной радости о Воскресении Христовом и о нашем спасении. Какую бы сторону Богослужения Православной Церкви мы ни изучали, нам не следует забывать о Пасхе Христовой, о Тайной Вечери, о спасительном Причащении. Тогда Божественная Литургия и в целом Богослужение Православной Церкви не будут чем-то отчужденным от нашей жизни, а станут началом и утверждением новой благодатной жизни во Христе.

Поскольку к четвертому году обучения Основам Православия воспитанники уже обладают некоторым запасом церковных знаний и навыков церковной жизни, то в программе приводятся вопросы для повторения и проработки литургического учебного материала.

Тема 1: "ЧТО ТАКОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ"

Жизнь христианина как служение Богу. Учение Святого Апостола Павла о том, как все делать во славу Божию, как прославлять Бога (1 Кор. 10, 31; 1 Кор. 6, 20). Что означают библейские слова о Святых, которые "ходили путем Господним" (4 Цар. 21, 22), "ходили пред Богом" (Быт. 5, 24; 6, 9). Исполнение Заповедей Божиих как служение Богу. Спасение как цель нашего служения Богу. Примеры служения Богу Святых Угодников Божиих.

Церковная иерархия. Святейший Патриарх Московский и всея Руси — глава Русской Православной Церкви. Епископ (архиепископ, митрополит) — глава епархии. Три степени иерархии: епископская, священническая, диаконская.

Церковное Богослужение Православной Церкви. Тайная Вечеря — первое Богослужение Церкви Христовой. Евангельское повествование о Тайной Вечери (Мф. 26, 26–30; Мк. 14, 22–26; Лк. 22, 14–20; Ин. 13, 1–30). Почему накануне Своих страданий и крестной смерти Господь Иисус Христос установил Таинство Святого Причащения и дал заповедь: "Сие творите в Мое воспоминание" (Лк. 22, 19). Тайная Вечеря и Воскресение Христово. Причащение Святых Христовых Таин как залог нашего Воскресения (Ин. 6, 54).

Вопросы и задания:

- Прочитать в Евангелии повествование о Тайной Вечери.
- Рассказать об установлении Таинства Причащения, пользуясь иконой "Тайная Вечеря".
- Объяснить смысл молитвы перед Причащением "Вечери Твоя Тайная".
- Рассказать, как надлежит готовиться ко Святому Причащению.

Тема 2: "БОГОСЛУЖЕНИЕ В ВЕТХОМ ЗАВЕТЕ"

Жертвоприношения первых людей по изгнании их из рая (Быт. 4, 3–4), жертвы праотцев (Быт. 8, 20) и ветхозаветных патриархов (Быт. 12, 7; 28, 18). Богослужение в походном храме — скинии (Исх. 26–27). Иерусалимский храм: службы и жертвы. Псалмы как богослужебные песнопения Ветхого Завета и их употребление в Богослужении Православной Церкви. Ветхозаветные прообразы в новозаветном Богослужении Православной Церкви (пасхальный агнец, переход через Чермное море, чудо с медным змием в пустыне, чудо спасения пророка Ионы и трех отроков).

Вопросы и задания:

- *Найти в книгах Ветхого Завета описания жертвоприношений.*
- *Рассказать о построении скинии.*
- *Как и для чего был построен Иерусалимский храм.*
- *Найти пасхальные псалмы в книге "Псалтирь".*
- *Указать важнейшие ветхозаветные прообразы новозаветного Богослужения.*

Тема 3: "ВЕТХОЗАВЕТНАЯ ПАСХА"

Пасхальный агнец (Исх. 12). Исход израильтян из Египта и переход через Чермное море (Исх. 13–15). Манна в пустыне (Исх. 16). Пророчество Исаии "о страждущем Спасителе" (Ис. 53, 7–9). Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе как Агнце Божиим, вземлющем грехи мира (Ин. 1, 29).

Как раскрывается прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи в новозаветном Богослужении. Ветхозаветный пасхальный агнец как прообраз Воскресшего Господа нашего Иисуса Христа — Агнца Божия. Ирмос 1 песни канона Пасхи.

Вопросы и задания:

- *Прочитать библейское повествование об исходе израильтян из Египта.*
- *Рассказать о принесении в жертву пасхального агнца.*
- *Почему пророк Исаия назвал Спасителя мира Агнцем?*
- *Какие вы знаете свидетельства Библии и церковные песнопения, где Господь Иисус Христос именуется Агнцем Божиим?*
- *Выучить наизусть ирмос 1-й песни канона Пасхи.*

Тема 4: "ХРИСТОС — ХЛЕБ ЖИЗНИ"

Прообразовательное значение наименования города, в котором родился Спаситель мира: Вифлеем — Дом Хлеба. Чудесное насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Ин. 6, 1–14). Предсказание о Таинстве Причащения: как оно исполнилось на Тайной Вечери (Ин. 6, 27–58; Мф, 26, 26–30). Обетования (обещания), связанные со Святым Причащением: жизнь с Богом на земле и воскресение в жизнь будущего века (Ин. 6, 54, 56–57).

Вопросы и задания:

- *Прочитайте 6 главу Евангелия от Иоанна и перескажите ее содержание.*
- *Когда исполнилось предсказание Иисуса Христа о Причащении?*
- *Какие обещания дал Господь Иисус Христос тем, кто будет вкушать Хлеб Жизни?*
- *Найдите в молитвах ко Святому Причащению слова обетований Иисуса Христа, связанные с Причащением.*

Тема 5: "БОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТУРГИЯ"

Что необходимо для совершения Божественной Литургии?

Проскомидия — Первая часть Божественной Литургии. Что означают слова: "Литургия", "проскомидия", "просфора". Обычай христиан первых веков христианства приносить хлеб и вино для Божественной Литургии. Молитвы о тех, кто приносил и ради кого были сделаны

приношения. Значение просфоры как жертвы. Современный церковный обычай подавать поминальные записки с просфорой в сравнении с древнехристианским обычаем, из которого родился современный чин проскомидии. Наше участие в проскомидии.

Чинопоследование (порядок) проскомидии. Начальные слова проскомидии ("В воспоминание Господа и Бога и Спаса нашего Иисуса Христа"; "Яко овча на заколение ведется"). Агничная просфора. Другие просфоры на проскомидии и их литургическое назначение. Святой Праведный Иоанн Кронштадтский о великом значении проскомидии. Когда и как мы вкушаем святую просфору.

Литургия оглашенных. Кого в Церкви называют оглашенными. Что такое оглашение.

Катехизация (оглашение) в первые века Христианства. В какие праздники обычно совершались массовые крещения оглашенных в Древней Церкви и как мы можем это определить по песнопениям Божественной Литургии. Оглашение в настоящее время. Как в нашем храме (приходе) совершается подготовка оглашаемых ко Святому Крещению. Что должен знать и уметь катехизатор.

Чинопоследование (порядок) Литургии оглашенных. Какими словами начинается Литургия оглашенных. Великая ектения. Значение слова "ектения". Антифоны. Значение слова "антифон". Песнопение "Единородный Сыне": как оно выражает нашу веру во Христа.

Почему на Литургии поются Заповеди Блаженств.

Чтение книг Нового Завета при оглашении готовящихся ко Святому Крещению в Древней Церкви. Внесение Евангелия в алтарь для чтения на Литургии и Малый вход. Какие песнопения поются после Малого входа (тропари и кондаки). Пение Трисвятой песни на Литургии. Какими песнопениями иногда заменяется эта песнь ("Елицы во Христа креститесь...", "Кресту Твоему..."). Что такое прокимен. Чтение Апостола и Евангелия на Литургии оглашенных. По какому принципу выбираются отрывки из Апостола и Евангелия для чтения. Что означает каждение в храме, в частности, после чтения Апостола. Какая песнь обязательно поется перед чтением Евангелия на Литургии ("Аллилуия").

Проповедь после чтения Евангелия. Ектении после чтения Евангелия: сугубая, зауспокойная, об оглашенных. Молитвы об оглашенных в конце Литургии оглашенных и древнецерковный обычай оглашенных выходить из храма и не участвовать в дальнейшем совершении Литургии. Почему на Литургии сохранилась ектения об оглашенных, хотя иногда кажется, что таковых нет в храме.

Литургия верных. Кого Церковь называет верными и кому они должны быть верны.

Признаки, по которым мы узнаем, что Литургия оглашенных закончилась, и началась Литургия верных. Тайная Вечеря и Божественная Литургия. Для чего совершается

Божественная Литургия. Таинство Святого Причащения — наше спасение и освящение.

Чинопоследование (порядок) Литургии верных. Херувимская песнь: кого мы таинственно изображаем в эти святые минуты церковной службы. Великий вход на Литургии верных, поминовения на Великом входе и пасхальные молитвы, которые раскрывают значение Литургии как Великой Жертвы за спасение мира. Просительная ектения после Херувимской песни. Благословенное преподание мира на Божественной литургии. Древний церковный обычай взаимного свидетельства о единомыслии и единоверии молящихся в храме: "Христос посреди нас — и есть и будет!" Исповедание веры во Святую Троицу и Символ веры.

Происхождение Символа веры.

Литургия как Благодарственная жертва Богу. Значение слова "Евхаристия". Песнопение "Милость мира" и освящение Даров. Ангельский гимн "Свят, Свят, Свят Господь Саваоф" и значение слова "Осанна". Песнопение "Тебе поем" и как особенно благоговейно следует молиться во время этого песнопения. Молитва хвалебная в честь Божией Матери "Достойно есть". Молитвы и поминовения после освящения Даров. Просительная ектения.

Молитва Господня на Литургии. О каком Хлебе мы просим в этот момент церковной службы. Молитва Господня как наше последнее приготовление ко Святому Причащению.

С какими чувствами нас призывает Церковь приступать ко Святому Причащению. Молитва перед Святой Чашей. Почему мы вспоминаем в этой молитве предателя Иуду и

благоразумного разбойника. Какому Апостолу мы подражаем, исповедуя каждый себя первым грешником в мире (1 Тим. 1, 15)? Пасхальный причастный стих. Молитва "Воскресение Христово видевше" после причащения. Молитва "Видехом Свет истинный". Окончание Литургии. Благодарственные молитвы после причащения. Антидор.

Вопросы и задания:

- *Что означают в переводе с греческого языка слова "Литургия", "проскомидия", "просфора"?*
- *Что такое "оглашение" и как в Древней Церкви оглашенные готовились ко Святому Крещению?*
- *В какие великие праздники в Древней Церкви совершалось массовое крещение оглашенных?*
- *Расскажите, как подготовить кого-либо ко Крещению?*
- *Напишите схему чинопоследования (порядка) Литургии оглашенных.*
- *Используя церковный календарь, найдите Апостольское и Евангельское чтение на сегодняшний день.*
- *С какого момента человек именуется Церковью верным?*
- *Почему мы можем причащаться Святых Христовых Таин: потому ли, что поисповедались перед этим или потому, что приняли Святое Крещение?*
- *Как часто причащались христиане в первые века Христианства и почему мы не всегда причащаемся за Божественной Литургией.*

Тема 6: "БОГОСЛУЖЕНИЕ ВЕЛИКИХ ЦЕРКОВНЫХ ПРАЗДНИКОВ"

Особенности Богослужения великих церковных праздников: Пасхи, Рождества Христова, Крещения Господня, Вербного Воскресения, Преображения Господня и других. Особенности церковных праздников в честь Божией Матери. Праздники в честь Святых угодников Божиих. Пасхально литургическая связь всех церковных праздников. Учение Преподобного Серафима Саровского о том, что мы не можем более почитать церковный праздник, нежели причащением Святых Христовых Таин. Освящение куличей и яиц на Пасху, воды на Крещение Господне, винограда на Преображение, верб на Вход Господень в Иерусалим.

Вопросы и задания:

- *Перечислите известные вам великие церковные праздники.*
- *Время каких из них зависит от времени празднования Пасхи и каких не зависит?*
- *Каким великим праздникам предшествуют посты?*
- *Каким образом православный христианин может почитать церковный праздник?*

Тема 7: "БОГОСЛУЖЕНИЕ ВЕЛИКОГО ПОСТА"

Что такое церковный пост. Воскресные дни, которые готовят нас к Великому посту. Прощеное Воскресенье. Пост, молитва и покаяние. Великий пост — лестница, ведущая нас к Пасхе. Духовное значение земных поклонов и коленопреклонных молитв. Молитва Преподобного Ефрема Сирина. Особенности великопостного Богослужения (продолжительность служб, покаянные молитвы и псалмы, коленопреклонения, особенные напевы песнопений и другие особенности).

Вопросы и задания:

- *Что такое церковный пост?*
- *Какие вы знаете однодневные и многодневные посты?*
- *Почему в праздник Воздвижения Креста Господня установлен пост?*
- *Нарисуйте Лестницу Великого поста.*
- *Выучите наизусть молитву Преподобного Ефрема Сирина.*

Тема 8: "БОГОСЛУЖЕНИЕ ЦЕРКОВНЫХ ТАИНСТВ"

Символ веры о Крещении. Семь церковных Таинств. Крещение — духовное рождение человека, дверь в Церковь Христову, начало пути ко спасению. Слова Христа Спасителя о Крещении в беседе с Никодимом (Ин. 3; 3, 5) и при послании Апостолов на проповедь Евангелия (Мф. 28, 19–20). Где и кем может совершаться Таинство Крещения. Молитвы и правила, которые должен знать человек, готовящийся ко Крещению.

Вопросы и задания:

- *Перечислите семь церковных Таинств.*
- *Что говорится о Крещении в Символе веры?*
- *Для чего необходимо Крещение?*
- *Где и когда могут совершаться Таинства: в храме, дома, в любом месте?*

Тема 9: "ЗАУПОКОЙНОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ"

Воскресение Христово и воскресение мертвых. Пасхальный тропарь. Божественная Литургия как жертва не только за живых, но и за усопших (умерших) православных христиан. Поминовение усопших на Литургии. Чтение Псалтири у гроба усопших. Чинопоследование погребения. Кутия. Свечи при молитвах об упокоении усопших. Милостыня. Общецерковные поминальные (родительские) дни. Заупокойные молитвы.

Вопросы и задания:

- *На чем основана вера Церкви о молитве и поминовении усопших христиан?*
- *Как совершается поминовение усопших на Божественной Литургии?*
- *Перечислите общецерковные дни поминовения усопших.*
- *Выучите наизусть молитву "Со Святыми упокой, Христе".*

Тема 10: "МОЛЕБНЫ"

Различные нужды и обстоятельства, когда православный христианин желает отслужить молебен: болезнь, путешествие, начало дела, освящение жилища и другие. Благодарственный молебен. Чтение Евангелия на молебне.

Вопросы и задания:

- *На каких молебнах вам доводилось молиться?*
- *Какой молебен совершается на новый год?*
- *Какой молебен совершается перед началом учебного года?*
- *Как совершается освящение жилища?*

Тема 11: "БОГОСЛУЖЕНИЕ СУТОЧНОГО КРУГА"

Вечерня, Утреня, службы Часов как подготовительные службы к Божественной Литургии. Суточный круг Богослужения. Происхождение названий служб суточного круга: "Вечерня", "Повечерие", "Полунощница", "Утреня", "Часы". Происхождение слов "Часовня", "Часослов". Всенощное бдение в праздничные дни. Особенности Богослужения по дням седмицы: каким воспоминаниям посвящается каждый день.

Вопросы и задания:

- *Какие вы знаете службы суточного круга кроме Литургии?*
- *Составьте таблицу "Суточный круг церковных служб".*
- *Из каких служб может состоять Всенощное бдение?*
- *Какие священные события и какие Святые воспоминаются на церковных службах в различные дни седмицы?*

Тема 12: "БОГОСЛУЖЕБНЫЕ КНИГИ"

Книги, которыми пользуются священнослужители: Евангелие, Апостол, Служебник, Требник и другие. Книги, которыми пользуются на клиросе: Часослов, Псалтирь, Октоих, Минеи и другие. Книги для великого поста и Пятидесятницы. Составители церковных песнопений. Преподобный Роман Сладкопевец, Преподобный Иоанн Дамаскин и другие. Понятие о Типиконе (Церковном Уставе).

Вопросы и задания:

- *Какие вы знаете Богослужебные книги?*
- *Без каких книг невозможно совершать церковное Богослужение?*
- *Какие вы видели старинные Богослужебные книги?*
- *Какие бывают нотные Богослужебные книги?*

5-й год обучения. Тема года: "ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ"

Предисловие к программе

Пятый год обучения Основам Православия посвящается Церковной истории. В настоящее время имеется значительное число пособий по Церковной истории. В серии "Церковно-историческая Библиотека" переизданы замечательные исследования лучших отечественных церковных историков. В качестве методического пособия рекомендуется исследование священника Сергия Мансурова "Очерки из истории Церкви" (работа 1926 года). В этом исследовании предпринята первая попытка синтезировать весь богословский и церковно-исторический материал в плане единого Предания Церкви. Церковную историю, по мнению отца Сергия, необходимо рассматривать прежде всего как историю святости. Поэтому наилучшими пособиями при изучении Церковной истории будут агиографические памятники и святоотеческие творения.

Тема 1: "ПОНЯТИЕ О ЦЕРКОВНОЙ ИСТОРИИ"

Как Церковь Христова именуется в "Символе Веры"?

Круг основных источников по Церковной истории. (Священное Писание Нового Завета, Богослужебные тексты, Святоотеческие творения, Жития Святых, сочинения церковных историков, летописи). Особое значение книги Деяний Святых Апостолов. Взгляд на Церковную историю священника Сергия Мансурова (+1929) как на историю святости.

Тема 2: "ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЦЕРКОВНОЙ ИСТОРИИ"

Век апостольский. Эпоха гонений Древней Церкви. Эпоха Вселенских Соборов. Эпоха Кирилла и Мефодия. Период после отделения Рима от Вселенского церковного единства. Единство Церкви Христовой. Характерные признаки каждой эпохи.

Тема 3: "ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ РУССКОЙ ЦЕРКВИ"

Предыстория. Крещение Руси. Домонгольский период. Русская Православная Церковь как митрополия Константинопольского Патриархата. Автокефалия Русской Православной Церкви и учреждение Патриаршества на Руси. Период Синодального управления Русской Православной Церкви. Восстановление Патриаршества в нынешнем столетии. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Тема 4: "КНИГА ДЕЯНИЙ СВЯТЫХ АПОСТОЛОВ КАК ЦЕРКОВНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК"

Писатель книги Деяний. Святитель Иоанн Златоуст о книге Деяний. Период церковной истории, обнимаемый этой книгой. Краткий обзор содержания книги. Проповедь о Воскресении Иисуса Христа в книге Деяний. Особенности апостольской проповеди иудеям и язычникам.

Тема 5: "ЭПОХА ГОНЕНИЙ В ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ"

Причины гонений. Гонение в Риме при Нероне. Свидетельство из писем Плиния Младшего. Мартирологи (мученические акты, протоколы допросов мучеников). Священномученики Климент Римский, Игнатий Антиохийский и Поликарп Смирнский. Мученицы Вера, Надежда и Любовь. Гонения при Декии и Диоклетиане. Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский и Пантелеимон. Миланский эдикт и отмена гонений.

Тема 6: "ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ"

Первый Вселенский Собор: причины, время, место, участники, результаты. Другие Вселенские Соборы: время, место, основные вопросы и следствия. Символы, догматы и правила, составленные на Соборах. Книга Правил. Неделя Торжества Православия.

Тема 7: "ЭПОХА КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ"

Торжество Православия в 843 году. Составление славянской азбуки и проповедь Евангелия среди славян. Апостольский подвиг Святых братьев и их учеников. Церковный раскол между Константинополем и Римом в середине 9 века и его преодоление на Константинопольском соборе 879–880 г.

Тема 8: "СОБЫТИЯ 1054 ГОДА И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ХРИСТИАНСТВА НА ЗАПАДЕ"

Патриарх Константинопольский Михаил Керулларий и кардинал Гумберт. Значение крестового похода 1204 года и уний для взаимоотношения Православных Поместных Церквей Востока с Римом. Реформация в Римо-Католичестве. Антиреформация. Протестантизм.

Тема 9: "КРЕЩЕНИЕ РУСИ"

Преподобный Нестор Летописец. "Повесть временных лет" как церковно-исторический источник. Равноапостольные Ольга и Владимир. Преподобные Антоний и Феодосий. Киево-Печерский монастырь и Патерик. Памятники церковного искусства Руси 11–12 вв. Владимирская икона Божией Матери.

Тема 10: "РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В 13 И 14 СТОЛЕТИЯХ"

Миротворческая деятельность Церкви во время междоусобицы. Монголо-татарское нашествие. Святой Александр Невский. Церковное возвышение Москвы. Святители Московские Петр и Алексий. Преподобный Сергей Радонежский и благоверный князь Димитрий Донской. Преподобный Андрей Рублев. Икона "Троица". Миссионер Святитель Стефан Пермский.

Тема 11: "РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В 15–17 СТОЛЕТИЯХ"

Автокефалия Русской Православной Церкви. Учреждение Патриаршества. Канонизация Святых. Исправление церковных книг при патриархе Никоне и раскол. Смутное время и патриотическое служение Патриарха Ермогена. Казанская икона Божией Матери.

Тема 12: "СИНОДАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ"

Упразднение патриаршества. Реформы Петра I и церковная жизнь в 18 столетии. Духовный Регламент и учреждение Синода. Значение обер-прокурора Святейшего Синода в церковных делах. Судьба монастырей в 18 веке. Святители Димитрий Ростовский, Иоанн Тобольский и Тихон Задонский. Духовные семинарии в 18 веке. Преподобный Паисий Величковский.

Тема 13: "РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В 19 ВЕКЕ"

Возрождение монашества и старчество. Оптина Пустынь. Святитель Филарет, Митрополит Московский. Храм Христа Спасителя. Миссионерство в Сибири. Выдающиеся миссионеры Русской Православной Церкви в 19 веке. Четыре Лавры и четыре Духовных Академии. Святители Игнатий и Феофан. Праведный Иоанн Кронштадтский.

Тема 14: "РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В 20 ВЕКЕ"

Прославление Серафима Саровского. Всероссийский Поместный Собор 1917–1918 гг. Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея Руси. Мученики и исповедники Русской Православной Церкви. Преподобномученица Елизавета Феодоровна. Священномученики Владимир и Вениамин. Канонизация Святых в 20 столетии. Автокефальные Православные Церкви. Русская Православная Церковь за рубежом. Современная жизнь Русской Православной Церкви. История нашего прихода.

Литература для подготовки преподавателей к урокам

1-й год обучения. ПЕРВЫЕ ШАГИ В ЦЕРКОВНОЙ ЖИЗНИ. Ознакомительный цикл.

Прот. Борис Пивоваров. Первые шаги в церковной жизни: Учебное пособие по Закону Божию. — Новосибирск, 1997. (Готовится к изданию).

Закон Божий./Сост. С. Куломзина — Н. У., 1991.

Закон Божий./ Сост. прот. Серафим Слободской. — Нью-Йорк, 1987.

Закон Божий: В 5 томах. — Paris, YMCA-PRESS.

Дьякова Е.А. Перед праздником. — М., 1994.

Иванова С.Ф. Введение во храм слова. — М., 1994.

Тысяча лет (988–1988). — Н. У., 1985.

2-й год обучения. ЕВАНГЕЛИЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ.

Прот. Борис Пивоваров. Евангелие в нашей жизни. — Новосибирск, 1995.

Закон Божий./ Сост. прот. Серафим Слободской. — Нью-Йорк, 1987.

Закон Божий./Сост. С. Куломзина — Н. У., 1991.

Закон Божий: В 5 томах. — Paris, YMCA-PRESS.

Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература. — М., 1992.

3-й год обучения. СВЯТЫЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Жития Святых Святителя Димитрия Ростовского: В 12 томах: Репринт. — Оптина Пустынь, 1992.

Жития Святых. 1000 лет русской святости: В 2 томах./Сост. монахиня Таисия. — Н.У., 1984.

Избранные жития Святых. III-IX вв. — М., 1992.

Избранные жития русских Святых. X-XV вв. — М., 1992.

Рассказы о Святых./Сост. С. Куломзина. — Москва, 1994.
Житие Преподобного Сергия Радонежского: Репринт./Сост. архим. Никон. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, б./г.
Иеромон. Софроний (Сахаров). Преподобный Силуан Афонский.— Англия, Ессекс, 1990.
Федотов Г.П. Святые Древней Руси (X–XVII ст.). — Paris, 1989.
Миллер Л. Святая мученица Российская Великая княгиня Елизавета Феодоровна. — Б./м., б./г.
Свящ. Константин Островский. Жития Святых, изложенные для детей по Святителю Димитрию Ростовскому. — Москва, 1991.
Вострышев М. Божий избранник. — М., 1990.
Иером. Дамаскин (Орлов). Мученики, исповедники и подвижники благочестия Российской Православной Церкви XX столетия. — Тверь, 1992, 1996
Концевич И.М. Оптиная пустынь и ее время. — N. Y., 1970.
Преподобные старцы Оптиной Пустыни. — New-York, 1992.
Трофимов А. Святые жены Руси. — М., 1993.
Слава вам, братья, славян просветители. — Новосибирск, 1996.

4-й год обучения. БОГОСЛУЖЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Руководство к пониманию Православного Богослужения: Репринт./Сост. прот. Петр Лебедев. — Новосибирск, 1996.
Первая учебная книга церковно-славянского языка для низших и начальных училищ: Репринт. — Ростов-на-Дону, 1991.
Всенощное бдение. Литургия. — Санкт-Петербург, 1993.
Ильин В.Н. Запечатанный гроб Пасха нетления: Репринт. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.
Прот. Александр Шмеман. Евхаристия. Таинство Царства. — М., 1992.
Прот. Александр Шмеман. За жизнь мира. — М., 1991.
Прот. Александр Шмеман. Великий пост. — М., 1993.
Закон Божий: В 5 томах. — Paris, YMCA-PRESS. — Т. 2.
Жив Бог. Православный катехизис. — London, 1989.

5-й год обучения. ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ.

Свящ. Сергей Мансуров. Очерки из Истории Церкви. — М., 1994.
Прот. Александр Шмеман. Исторический путь Православия. — М., 1993.
Толстой М.В. История Русской Церкви. — Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1991.
Бахметева А.Н. Рассказы из русской церковной истории: Репринт. — М., 1993.
Закон Божий: В 5 томах. — Paris, YMCA-PRESS. — Т. 5.

ПРОГРАММА церковной (воскресной) школы Братства во имя Всемилоостивого Спаса (храм свт. Николая в Кузнецях). Старшая группа девочек.

Предлагаемая программа курса "Закон Божий" рассчитана на первый год обучения девочек старше 13 лет.

Цель программы - сообщить знания по основам Ветхого и Нового Заветов, Церковной истории и церковнославянского языка.

Знакомство с богослужебной жизнью Церкви осуществляется в рамках годового круга праздников. Кроме того, в программу включены сведения о храме, иконах, богослужении и т. д.

Программа предполагает продолжение курса на второй год. Вторая часть будет посвящена следующей тематике: история русской святости и начальные апологетические знания; хронологическая последовательность событий земной жизни Господа Иисуса Христа; круги и чинопоследование богослужения; таинства.

Задачей курса является духовное образование и нравственное воспитание девочек. Надо всемерно способствовать тому, чтобы Закон Божий стал критерием их поступков.

Предлагается каждое занятие посвящать рассмотрению нескольких тем, по следующей структуре:

I. Праздник прошедшей (иногда будущей) седмицы или данного воскресного дня. Чтение Евангелия; краткий рассказ жития; описание особенностей богослужения - 15 мин.

II. Основной курс Закона Божиего - 50-60 мин.

III. Законоучительная часть: заповеди Моисея, Нагорная проповедь; смысл таинств, правила благочестия и т. п. - 20 мин.

IV. Церковнославянский язык - 10-15 мин.

Курс предполагает использование наглядных пособий: карт, слайдов, видеофильмов; проведение экскурсий и паломнических поездок ко Святым местам.

Занятие 1 (сентябрь)

I Новолетие. Начало церковного года. (14 сентября.)

Цикличность времени и неповторяемость. (На все дается свое время - рождение, учеба, работа... время нельзя терять. Пока время учиться, надо стараться больше узнать, больше успеть. Надо жить всерьез.)

Начало мира - научные свидетельства, естественные свидетельства, внутренние свидетельства. (Критика учения о случайном развитии мира.)

Тропарь праздника Новолетия.

II. Священное Писание. Предание, апокрифы.

Понятие о Боге: Бог - совершенно бестелесный Дух, Бог Троица.

Свойства Божий: Вечность и бесконечность (неограниченность), неизменность, всемогущество, вездесущность, всеведение, всеправедность и всеправосудие, вседостаточность, Бог Всеблаг и Всеблажен.

Бог - источник всякого доброго бытия, всякого доброго творчества.

111. Зачем нужен закон? 1-я заповедь Моисея:

"Аз есмь Господь Бог Твой..." (Исх. 20, 2)

(Уравнивая тварь с Творцом, мы оскорбляем величие Божие, потворствуем гордое! и духов поднебесных, подпадаем под их власть). "Боги язык суть бесове" (Псалтирь).

Грехи против заповеди:

- атеизм ("Рече безумец в сердце своем - несть Бог" (Пс. 13);
- многобожие - языческие культы (богов-животных, "покровителей" каждого года на Востоке, например, год "змеи", "дракона", "крысы");
- колдовство (почему нельзя пойти к колдунье при болезни);
- гадание, вера в приметы;
- спиритизм, общение с духами;
- богоотступничество, расколы;
- уныние.

IV. Алфавит церковнославянского языка - 10 букв.

Занятие 2

(сентябрь)

I. Рождество Пресвятой Богородицы (21 сентября).

История Рождества Матери Божией. Христианский взгляд на деторождение. Праведность и благочестие родителей, чистота отношений, молитва и посещение храма, любовь к Богу, желание иметь чадо, посвящение его Богу. (Обратить внимание на наши семьи: пьянство, разврат, нежелание иметь детей, аборт, отказ от ребенка, нелюбовь родителей, жизнь вне Бога.)

Чтение из "Оптиной пустыни" Концевича о воспитании детей и его плодах.

II. Творение мира. Пять дней творения. Заботливые, "тепличные" условия жизни на земле, созданные для нас Богом - маленький температурный разброс, изобилие, красота.

(Мы должны благоговейно относиться ко всему творению Божию. В прошлом существовали традиции заботы и молитвы о природе, мы должны продолжать их. Недопустимо осквернять землю ("оплеванная земля"), воду и воздух. Недопустима жестокость к тем, кого Бог создал в наше окружение и служение, надо любовно относиться ко всем растениям и живым тварям.)

III. 2-я заповедь Моисея: "Не сотвори себе кумира..." (Исх. 20,

Грехи против второй заповеди:

- идолопоклонство (от языческих воскурении шаманов и колдунов берет свое начало курение);
- икона не идол;
- любостяжание (целью сегодняшней жизни часто становится богатство. Даже заработанное честным трудом, оно порабощает человека);
- плотоугодие, чревоугодие (культуризм, диеты, системы сохранения здоровья);
- гордость и тщеславие (человек делает себя кумиром своей жизни).

IV. Алфавит церковнославянского языка - 10 букв.

Занятие 3

(сентябрь)

I. Воздвижение Креста Господня (27 сентября).

Явление Креста императору Константину. Победа Крестом. Крест - личная святыня Константина Великого. Поиск и обретение Креста.

Крест - общецерковная святыня. Крест - символ и оружие нашего спасения. Крест в жизни каждого - трудности и скорби. Умение нести их (о выборе креста). Крестное знамение. Сила и

значение. (Благочестивое отношение к кресту нательному. Неподобающее ношение креста как украшения или серег. Поругание святыни - удаление от Бога.)

II. Творение мира - естественно. Научные подтверждения (Быт. 1).

Творение человека. Богоподобие. Черты подобия Божия: бессмертие души, троичность состава, слово, разум, свобода воли, способность к любви, к творчеству, стремление к совершенству. Слово - особый дар человеку от Бога. (Разум сейчас противопоставлен Богу. Любовь заменена страстью. Стремление к совершенству, к Богу, заменено жизнью вне Его.)
О видении образа Божия в ближнем. О бережном отношении друг к другу, соблюдении дистанции. Неприкосновенность лица (Исх. 20,7).

III. 3-я заповедь Моисея: "Не приемли Имене Господа Бога твоего все..."

Благоговейное обращение к Богу в молитве, без рассеяния.

Тяжкие грехи против 3-й заповеди:

- богохульство;
- кощунство, когда истины веры обращаются в шутку или поругание (Исаия 28.22);
- ропот на Бога.

IV. Алфавит церковнославянского языка, окончание. Обозначение чисел.

Занятие 4

(октябрь)

I. Преподобный Сергей Радонежский (8 октября).

Понятие о святости. Житие преп. Сергия.

II. Жизнь в Раю. Понятие греха. Грехопадение, его смысл. Последствия грехопадения (Быт. 2 - 3).

Царственное положение человека в мире обязывает его заботиться о мире, способствовать процветанию его в благодарении Богу. Смысл воздержания от вкушения плодов. Мысль стать равным Богу изменяет природу человека, приводит к богоборчеству и отпадению. Отпадение началось со лжи. Отношения любви и доверия разрушены. Развитие греха. Изменение человеческой души. Глобальная катастрофа вселенной. (Мы перекроили мир, используя свою власть. Хотим устроить себя лучше, чем Господь, и - мир умирает.)

III. 4-я заповедь Моисея: "Помни день субботний..." (Исх. 20, 8).

Грехи против 4-й заповеди:

- недобросовестный труд, невнимательная молитва (уход из храма и с работы раньше срока и т. п.);
- несоблюдение праздника. Что это значит?

Воскресение было введено Константином Великим как день Господень, посвященный Богу, освобожденный от трудов - для молитвы. Ветхий Завет предписывает бездеятельность в субботу;

Новый Завет в воскресенье предлагает совершать добрые дела, во Славу Божию (посещение храма, милосердие, душеполезное чтение и т. п.). Особо проводим и церковные праздники. (Раньше они были нерабочими днями.)

IV. Сокращения в церковнославянском языке.

Занятие 5

(октябрь)

I. Покров Пресвятой Богородицы (14 октября). Царица Небесная, - вершина человеческого прославления. Милосердное заступничество Божией Матери. (Особое благословение, особый дар, в наибольшей степени свойственный женскому сердцу - сострадание. А сколько сейчас жестоких женских сердец! Это противоестественно, богопротивно.)

Россия - Дом Пресвятой Богородицы. Помощь Божией Матери через ее чудотворные иконы: Знамение, Владимирскую, Казанскую, Явление Державной иконы.

II. Развитие греха. Каин и Авель. Убийство (Быт. 4,8). Зависть - человекоубийственный грех. Грех есть смерть. Третья заповедь Моисея: "Чти отца твоего и мать твою..." (Исх. 20,12). Заповедь требует от нас:

- нелицемерного почтения и уважения к родителям;
- послушания им, которое угодно и Богу;
- почитания старших по возрасту и положению.

Родителей нужно почитать не за заслуги, а просто потому, что это наши отец и мать. Обида родителей, особенно старых, а также всех слабых, сирот и вдов - тяжелейший грех. Молитва за родителей, живых и усопших - наш долг перед ними.

Грехи против этой заповеди исходят от гордости и самолюбия.

Если "я" в центре внимания, то, естественно, попираются другие личности. Соблюдение заповеди обеспечивало гармонию в обществе. Нарушение привело к разрушению основ семьи, общества и государства.

IV. Сокращения в церковнославянском языке. Слова под титлом.

Занятие 6 (октябрь)

I. Святители Московские (18 октября). Житие святителей Петра и Алексия. Их особая роль в истории Москвы. (Желательно накануне совершить паломничество к мощам.)

II. Милосердие и правосудие Божие. Потоп и его причина (Быт. 6, 9).

Научные подтверждения факта Всемирного потопы. История потопы. Ной, Сим, Хам, Иафет. (Милосердие Божие не бывает бессмысленным. Когда существование человеческого рода стало бесплодным, Господь его прекратил, - высшее правосудие.)

Современное состояние общества; Библия помогает оценить его, понять, чего мы заслуживаем.

III. 6-я заповедь Моисея: "Не убий" (Исх. 20, 13).

Запрещает убийство как таковое, аборт, самоубийство (объяснить особую тяжесть), убийство духовное: вовлечение в соблазн; всякий вред, нанесенный душе.

Грехи взаимосвязаны: всякая злоба, злопамятность есть предрасположение ко греху убийства. Увлечение темной мистикой, спиритизмом может окончиться самоубийством (нарушение 1-й заповеди).

IV. Грамматика церковнославянского языка: некоторые особенности склонения имен существительных.

Занятие 7 (октябрь)

I. Иверская икона Божией Матери (26 октября). История иконы. (Зачем ее хозяйка вернулась домой на верную смерть?)

II. Вавилонское столпотворение (Быт. 11,1 - 9). Столпотворение - вызов Богу (столпотворение - это творение столпа, а не большая толпа).

Остатки столпа на территории Ирака (можно показать фотографии или слайды). Верность Евера.

Смещение языков (научные подтверждения). Рассеяние. III. 7-я заповедь Моисея: "Не прелюбы сотвори" (Исх. 20, 14). Заповедь требует от нас чистоты, непорочности и - целомудрия в браке. Девственность - высокая добродетель перед Богом; теряется раз и навсегда.

Нынешняя свобода нравов, "сексуальная свобода" есть вседозволенность, торжество блуда.

Чистота брака не устарела и не должна быть забыта. Житие Петра и Февронии.

Благословенный брак. Брак современный, невенчаный, есть законный, но не церковный брак. (Существуют законы брачной жизни, нарушение которых приводит к семейным трагедиям. СПИД не случайное явление, он - кара Божия.)

IV. Грамматика славянского языка. Единственное, множественное, двойственное число существительных; спряжение глаголов при существительном в двойственном числе.

Занятие 8

(ноябрь)

I. Казанская икона Божией Матери (4 ноября). История обретения Казанской иконы Богородицы, празднование ее в память избавления Москвы и России от поляков. (Добродетельность и благочестие девочки Матроны и ее матери-вдовы: из всех жителей Казани только Матрона удостоилась видения.)

Тропарь празднику Казанской. Вмч. Димитрий Солунский (8 ноября). Житие.

II. Авраам. Призвание Божие. Завет. Явление Св. Троицы (Быт. 12 - 22).

Содом и Гоморра. Рождение Исаака. Жертвоприношение. Иконография Троицы Рублева. О мамврийском дубе. О значении праведности каждого человека не только для его духовного преуспевания, но и для судеб общества ("делание, совершаемое втайне, явно для Бога").

(Авраам не был жесток, он бесконечно верил, что со Богу благ. Не будем ужасаться готовностью принесения в жертву Исаака, - это прообраз и пророчество о жертве Христовой.)

О призвании Божиим и готовности человека следовать ему. Духовная поэзия. Притча о талантах.

III. 8-я заповедь Моисея: "Не укради" (Исх. 20, 15). Эта заповедь запрещает:

- грабеж - отнятие чужого явно;

- воровство - отнятие чужого тайно;

- обман - присвоение чужого хитростью (плохой товар продают по цене хорошего, мокрый сахар, разбавленные напитки, молоко);

- недобросовестную работу;

- взяточничество, усановление высоких цен па услуги;

- тунеядство и получение денег за невыполненную работу;

- лихоимство, использование трудностей других для своей наживы, ростовщичество - закон бизнеса;

- святотатство - присвоение людьми того, что принадлежит Церкви и Богу (примеры из истории).

IV. Грамматика славянского языка. Местоимения. Склонения.

Занятие 9

(ноябрь)

I. Мученица Параскева Пятница (10 ноября).

II. Иаков. Иосиф Прекрасный. Переселение в Египет (Быт. 37 - 49).
Благословение Иаковом Иуды. Предсмертное пророчество Иакова.

111. 9-я заповедь Моисея: "Не лжесвидетельствуй" (Исх.20, 16).

Источник лжесвидетельства - всегда другой грех, а не борьба за правду. (Прав ли был Павлик Морозов?) Современный тяжелый грех - донос и предательство.
Заповедь запрещает также всякую ложь.

IV. Грамматика славянского языка. Знаки ударения и придыхания.

Занятие 10

(ноябрь)

I. Собор Архистратига Божия Михаила и всех небесных сил бесплотных (21 ноября).

Архистратиг Михаил в ангельском мире.

Денница. Падение его и ангелов. Князь мира сего - сатана.

9 чинов ангельских. Иерархия. Архистратиг Михаил - покровитель Израильского народа (случаи его явления в истории).

Человек между духами добра и зла. Ангел-хранитель человека. Ангелы есть у всех творений Божиих. "Ангелы-хранители младенцев видя'1 Лице Божие".

II. Исход. Моисей и Аарон. Призвание Моисея. Неопалимая купина. 10 казней египетских. Переход Чермного моря (Исх.3, 1-14, 31).

III. 10-я заповедь Моисея: "Не пожелай... всего, елика суть ближняго твоего..." (ни при каких условиях!) (Исх. 20, 17). (Если у другого больше имущества, чем у тебя, это не дает тебе права отбирать его. Даже на несправедливо нажитое мы не должны посягать. Нужно бороться с осуждением, привычкой осуждать других, а не себя.)

IV. Грамматика славянского языка. Спряжение Глагола "быть". Примеры.

Занятие 11

(ноябрь)

I. Начало Рождественского поста (28 ноября).

Рождество было предрешено еще на Предвечном Совете. Тайна Боговоплощения не была известна никому, "ни человекам, ни ангелам". Воплощение Иисуса Христа это - милость Божия к людям. Его ждало все человечество тысячелетия, и мы ждем, очищая себя постом. О смысле, целях и правилах поста.

II. Путешествие избранного народа по пустыне (Исх. 15; Числа; Ис. Нав.). Отпадение и покаяние. Завоевание Земли Обетованной. Иисус Навин (битва при Гаваоне). Раздел земли между коленами. (Необходима карта Палестины.)

III. 1-я заповедь Блаженств: "Блажени нищии духом..." (Мф.5,3).

Отличие заповедей Блаженств от Закона Моисея. Понятие блаженства. О духовной нищете, как об открытом сердце для восприятия благовестия Царства. Смирение - это высочайшая божественная добродетель, а не малодушие, не расслабленность. Гордость противоположна смирению. "Бог гордым противится, а смиренным дает благодать".

IV. Грамматика славянского языка. Упражнения.

Занятие 12

(декабрь)

I. Введение во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря).

История Введения. Жизнь Богоотроковицы в храме. Великое совершается в тишине и сокровенно.

Почему Дева Мария могла находиться во Святая Святых, а обычная женщина не может?

Назначение женщины в общественной жизни и семье. Долг женщины - продолжение рода.

Священство - удел мужской.

II. Судья Самуил. Цари Давид, Соломон. Строительство первого храма (1 Цар. - 3 Цар.).

Любовь Давида к Богу. Поиск места встречи с Богом. Избранничество.

Ветхозаветный храм. Устройство. (Святая Святых, святое, притвор. Дворы: священнический, израильтян, женщин, язычников.) Назначение храма. Древние праздники (слайды).

Мудрость Соломона.

111.2-я заповедь Блаженства: "Блажени плачущии..." (Мф.5,4).

Сострадательная и всеобъемлющая любовь Иисуса Христа утешала скорбящих, плачущих и больных людей. Многим уже здесь на земле Господь облегчал их страдания. Другим же было дано обетование утешения в Царстве Небесном.

Блаженны, видящие грехи свои и плачущие о них, этот дар - великая милость Божия. Совсем другой плач от обиды или из-за невозможности осуществить свое желание. Он не приносит утешения.

IV. Грамматика славянского языка. Чтение надписей на иконах.

Занятие 13

(декабрь)

I. Святая великомученица Екатерина (7 декабря). Невеста Христова. - Житие. Особый путь жизни, особые дары Божий. Высочайшая любовь к Богу.

II. Эпоха пророчеств в истории израильского народа. Пророки Илия и Елисей, пророк Иона,

Ветхозаветный Евангелист - пророк Исаия (хороню прочесть пророка Исайю гл. 42, 53).

Основные темы пророчеств.

III. 3-я заповедь Блаженств: "Блажени кротции..." (Мф. 5,5). В конце истории Господь потребит грешников, и новую землю наследуют кроткие. "Видех нечестиваго превозносящася и высящася, яко кедры Ливанския. И мимо идох, и се не бе, и взысках его, и не обретешя место сие", "Беззаконницы же потребятся вкупе: останцы же нечестивых потребятся" (Пс. 36). Христианские идеалы смирения и кротости покорили землю. Стяжание кротости - путь к наследию Царства и земли будущего века. Кротость - добродетель совершенных

IV. Чтение и перевод молитв. Утреннее правило.

Занятие 14

(декабрь)

I. Святитель Николай Чудотворец (19 декабря). Житие святителя Николая, посмертные чудеса. Любовь русского народа к святителю Николаю, многие считают даже его русским святым. Наказание за кощунственное отношение к иконе (история Зои из Куйбышева).

II. Вавилонские пленения. Разрушение храма Пророк Иеремия. Пророк Даниил и 3 отрока в огненной печи (Цар.25; 2 Пар. 36, Дан. 3). (По преданию, пророк Иеремия спрятал Ковчег завета от поругания. Ковчег исчез навсегда. Во времена Иисуса Христа Святое Святых пребывало пустым. Это оказалось промыслительным. Дева Мария явилась ковчегом Нового Завета.)

III. 4-я заповедь Блаженств: "Блажени алчущий и жаждущий правды..." (Мф. 5,6). Слово, переведенное на русский язык как "правда", ближе всего по смыслу к Правде Божией, т. е. жизни, согласной с волей Божией. Правда Божия может стать светом жизни, мерилем всех поступков человека. "Коль возлюбих закон Твой, Господи, весь день поучение мое есть" (Пс. 118). Блажен тот, чья душа так стремится к Богу и вечной Истине, как алчет и жаждет тело его. Стремление к Богу, жажда Бога - одно из доказательств Божия бытия. Свидетельство поэзии.

IV. Чтение и толкование, перевод молитв. Утреннее правило, продолжение. (В конце занятия поздравления именинников. "Многая лета"...)

Занятие 15

(декабрь)

I. Святитель Спиридон Тримифунтский (25 декабря). Краткое житие.

II. Израиль ко времени Рождества Христова. Римские завоевания. Общественное устройство израильского народа. Фарисеи, саддукеи, законники. Ожидание Мессии - нового царя, который избавит народ свой от порабощения и сделает его славным, сильным и господствующим в мире.

Когда родился Господь?

111. 5-я заповедь Блаженств: "Блажени милостивии..." (Мф.5,7).

"Разнообразны способы милости и широка эта заповедь" (Иоанн Златоуст). Помилован на Страшном суде, поставлен одесную Бога будет тот, кто накормил алчущего, напоил жаждущего, одел нагого, посетил заключенного в темнице... (Мф.25, 34 - 46).

Бывает милосердие по душевному устройению, а бывает - по любви к Богу (патриарх Филарет Милостивый, мать Мария). Обращение к Богу преображает человеческую душу. (Житие князя Владимира после крещения)

Добродетель милосердия очень близка была русскому народу, его душевному складу. Даже в сказках награждается милость к малым.

IV. Чтение и перевод молитв Вечернего правила.

Занятие 15

(январь)

I. Праведный Иоанн Кронштадтский (2 января) - святой нашего времени. Его жизнь и подвиг служения людям. Дары Божии.

II. Жизнь Пресвятой Богородицы.

Дева Мария по закону должна была уйти из храма, став девушкой. К этому времени она уже была сиротой. В Израиле все девушки должны были выходить замуж, Мария же дала обет служить только Богу. Поэтому ее передали на попечение старцу - вдовцу в соблюдение девства и обручили с ним. Молчание Девы Марии после Благовещения. Предание себя воле

Божий. Великое и сокровенное в жизни Божией Матери. Почему Евангелие умалчивает о детстве Спасителя? Отношение Богородицы к Сыну, благоговейное служение Ему. (Обсуждаем иконы Рождества Христова; Богомладенец и Мать.) Она остается рядом с Ним до крестной смерти. Впоследствии Божия Мать живет у апостола Иоанна (свидетельство Дионисия Ареопагита). Успение.

III. 6-я заповедь Блаженств: "Блажени чистии сердцем..." (Мф.5,8).

Лучший пример - Мать Божия.

Одна из глубочайших истин: видение Бога возможно только при чистоте сердца, когда открываются духовные очи. В этой жизни духовное видение возможно лишь отчасти, а в полноте оно может быть дано только в Царствии Небесном. (Наше сердце заполнено страстями и грехами как сосуд с грязной, мутной водой, сквозь которую ничего не видно). Сейчас чистота сердца - крайне редкая добродетель.

Святые отцы оставили нам учение об очищении сердца, о подвиге борьбы со страстями. В дохристианской древности его не знали.

Чистота сердца - добродетель совершенных - сияние во славе Духа Святаго.

IV. Славянский язык. Псалтирь. Чтение, перевод, толкование. Пс. 1.

Занятие 17

(январь)

I. Рождество Христово (7 января).

Собор Пресвятой Богородицы (8 января).

Обрезание Господне (14 января).

Царство Ирода. Промыслительное значение переписи населения. Христос рождается в Вифлееме во исполнение пророчества. Почему Бог не уготовал для рождения Своего Сына чистого и красивого дома? Почему Ему не нашлось места в черте города? Почему волхвы рассказали Ироду о рождении Царя? Почему Бог допустил избиение младенцев? Иоаким и Анна - потомки Царя и Первосвященника, Рожденный от Девы - Царь и Первосвященник.

Тайна Богочеловека (добровольная жертва любви): Вечный - должен был умереть; Неизменный - расти и стареть; Бестелесный - отяжелен телом; Бесконечный - ограничен; Всемогущий - подчинен твари; Вседовольный - должен был жить в нужде.

II. Рождество. Новозаветные пророки - старец Симеон и пророчица Анна. Поклонение пастухов и волхвов. Бегство в Египет. Возвращение и жизнь в Назарете в послушании и труде, 13-летний Иисус учит старцев - в храме. Знание Закона и Писания. Знание Своего назначения Божественного происхождения.

(Отсутствие подробностей в жизни Иисуса Христа до выхода на служение нельзя толковать как сокрытие от непосвященных неких важных подробностей, например, вымышленной поездки в Индию для обучения мудрости и прочее. Это бы означало отрицание Божественности Христа. Богу не нужно учиться у твари.)

III. 7-я заповедь Блаженств: "Блажени миротворцы..." (Мф.5,9).

Мирное состояние души - свобода от смущения страстями, тишина, чистота.

"Стяжи дух мирен, и вокруг тебя спасутся тысячи" (преп. Серафим).

"Дело Единородного Сына Божия заключалось в том, чтобы соединить разделенное и примирить враждующее. Поступающие так называются сынами Божиими по подражанию" (свят. Иоанн Златоуст).

"Миротворцы суть те, которые своим учением приводят врагов Божиих к Богу. Они суть сыны Божий, ибо и Единородный примирил нас с Отцом" (свят. Феофилакт Болгарский).

IV. Славянский язык. Псалтирь. Чтение 1 псалма.

Занятие 18

(январь)

I. Крещение Господне (19 января). Великое освящение воды (Агиасма). Освящение тварного мира. О святой воде.

Собор Предтечи и Крести геля Господня Иоанна (20 января).

Преподобный Серафим Саровский (15 января). Житие. О трудности монашескою подвига.

Цель жизни - стяжание Святаго Духа. Чудеса. О святости благословения старца. Серафимо-Дивеевская обитель девушек. Примеры послушания преподобному.

II. Богоявление, его смысл и значение. Иоанн Креститель - предтеча Спасителя на земле, в страдании, в смерти, во аде.

"Надлежит нам исполнить всякую правду" (Мф. 3,15). Объяснить понятие правды в трех категориях:

- человек считает себя (ставит себя) ниже тех, кто его выше;
- человек считает себя ниже тех, кто ему равен;
- человек ставит себя ниже тех, кто его ниже.

Правда Божия - это истина о Боге, о Царстве, о Спасении, а не просто факты действительного положения вещей.

111.8-я заповедь Блаженств: "Блажени изгнани правды ради..." (Мф. 5,10).

Гонения за исповедание христианства. Случаи видимого прославления - исцеления после истязаний, венцы 40 мучеников Севастийских и др. Гонения за собственные грехи не увенчиваются блаженством.

IV. Славянский язык. Псалтирь. Псалом 103.

Занятие 19

(январь)

I. Мученица Татиана - диаконисса (25 января).

Святая равноапостольная Нина (27 января). Великое служение возможно только по воле Божией. А труды, совершаемые по своей воле, могут не принести пользы. Главное - праведность и верность Богу, а Он найдет каждому его служение.

Поздравление именинниц.

II. Служение Господа Иисуса Христа. Смысл и цель чудотворений. Чудеса - свидетельство Божества Спасителя.

Повеление силам природы - утишение бури (Мф. 8,24).

Изменение природы вещества - претворение воды в вино (Ин.2,1-11).

Исцеление болезней (проказы и скрюченности, расслабленности) (Лк. 5,12 - 26).

Насыщение малым количеством пищи множества народа (Мф. 14,15 - 21; 15,32 - 38).

Изгнание бесов - гадаринский бесноватый, юноша-эпилептик (Мф. 8,28; 17,14).

Прощение грехов (Лк. 7,36 - 50; Мк. 2,5; Мф. 9,2).

Воскрешение дочери Иаира, сына Наинской вдовы, Лазаря (Мк.5,22).

III. 9-я заповедь Блаженств: "Блажени есте, егда поносят вам..." (Мф.5,11).

Предсказание эпохи гонений всех последователей Христа, обещание великой награды тем, кто пошел путем подвига. На крови мучеников стоит Церковь Божия.

IV. Славянский язык. Псалтирь. Пс. 103.

Занятие 20

(февраль)

I. Блаженная Ксения Петербургская (6 февраля). Житие. О юродстве Христа ради. Об особом подвиге женщин юродивых.

Неделя о Закхее. Чтение Евангелия (Лк. 19, 1 - 10). О жажде зреть Бога.

II. Евангельская проповедь. Учение Христа в притчах.

Господь пришел не разрушить Закон, но исполнить, т. е. довести до полноты, до совершенства. О Законе и Благодати (Ин. 1, 17; Риал. 5, 20).

Отношение фарисеев к выполнению Закона (Лк. 11, 37):

"Бойтесь закваски фарисейской" (Мф. 16, 6); притча об очищении внешности склянницы (Мк. 7, 8); уподобление гробам повапленным (Мф. 23, 27); осквернение не от еды, а от сердечных страстей (Мк. 7, 20).

Почему Израиль не может принять Слово Божие (Лк. 13, 6). Засохшая смоковница (Мф. 21,18; Мк. 11, 12); притча о званых и избранных (Лк. 14, 16); о сеятеле (Мф. 13, 3; Мк. 4, 3; Лк. 8,5).

Кто сын Авраама, а кто раб греха и диавола (Ин. 8,33 - 44).

Любовь к Богу - критерий и источник праведности. Прощение блудницы, омывавшей слезами ноги Господа в доме фарисея (Лк. 7, 36 - 50). Лепта бедной вдовицы (Мк. 12, 41; Лк.21,1).

Притча о мудрых и юродивых девах (Мф. 25,1).

Любовь к ближним. О большей заповеди в Законе (Лк. 10,25). О впадшем в разбойники (Лк. 10,30).

III. Нагорная проповедь о молитве (Мф. 6,5).

Не молись демонстративно, но тайно, и не говори лишнего. недостойного Величия Божия.

Молитва - общение с Богом. Сердечная молитва есть тайна.

Молитва есть путь, который открывается по мере очищения сердца.

При отступлении от Бога молитва "не получается". Молитва - подвиг жизни: сначала требует долгого понуждения себя, потом становится устроением сердечным. Совершенные предстоят в молитве безмолвно пред Богом, осененные Духом Святым.

Образец молитвы - молитва Господня (Лк. 11,2).

IV. Славянский язык. Псалтирь. Пс. 102.

Занятие 21;

(февраль)

I. Сретение Господне (15 февраля).

История праведного Симеона-Богоприимца. Предание о 70 толковниках. Пророчество старца Симеона. "Ныне отпускаеши..."

Понятие жертвы. Присутствие жертвы во всех истинных отношениях матери и ребенка, мужа и жены, человека и Бога. Жертва любви.

Жертва за грех должна свидетельствовать о желании очиститься, это просьба об очищении.

Очищает Бог. Очищение души. Закон об очищении. Чистота жертвы (Лев. 23,12): "агнец непорочен").

(Понятие об ограничениях, связанных с женской нечистотой: обычной - в течение 8 дней Закон запрещает выходить **из** дома;

сейчас остался запрет прикасаться к святыне: кресту, иконе, Евангелию и т. д. После родов - 8 дней (как обычно) и еще 33 дня. На 40-й день - жертва по очищению. И в наши дни только после 40-го дня женщина может войти в храм и приступить к таинству после молитвы об очищении. Смысл - епитимия, наложенная в Раю Богом.)

Неделя о мытаре и фарисее. Чтение Евангелия (Лк. 18,9 - 14). О покаянии, об исповедании грехов с сердечным сокрушением. Чем был плох фарисей? Кто сегодня может быть назван фарисеем? Все, считающие себя более праведными, чем окружающие люди. Современное понятие о спокойной совести. "Чем я хуже других?"

II. Нагорная проповедь. Понятие о внутреннем законе (Лк.6, 27 - 35).

Если наша праведность не превзойдет праведности книжников и фарисеев, невозможно будет войти в Царство Небесное.

Новое понимание Закона. Заповедь "Не убий": обида, оскорбление, не оказание помощи - все подлежит суду.

Не только не прелюбодействуй, по изгони из сердца блудную страсть. Нечистое воззрение - уже грех. Недопустимость развода. Греховное намерение, пожелание вменяется в грех.

Чистота брака и чистота монашеская.

Не клянись вовсе - ибо не от тебя зависит будущее.

Нельзя победить зло злом.

Высочайшая добродетель - любить врагов, творить добро ненавидящим нас.

III. Десять ступеней, возводящих нас к добродетели (по Иоанну Златоусту); не начинать обиды; не воздавать злом обидевшему; остаться при обиде спокойным; предоставить себя злостраданию; отдать более, нежели хочет взять причинивший обиду; не питать к нему ненависти; даже любить его; благодетельствовать ему; молиться о нем Богу. Примеры из жизни.

IV. Славянский язык. Перевод и толкование псалмов. Пс. 102.

Занятие 22

(февраль)

I. Неделя о блудном сыне. Чтение Евангелия (Лк. 15,11).

Нарушение любви в семье. Младший сын не хочет дожидаться смерти отца, но требует свою долю немедленно. В основе отпадения сына - грех? Свинья у иудеев - презренное животное, негодное в пищу. Прислуживание свиньям - образ крайнего падения человека.

Возвращение сына. Всепрощающая любовь отца - образ любви Божией к людям. Быть сынами Божиими, а не рабами, не наемниками - ко многому нас обязывает.

(Нас тяготит сдерживающая сила семьи. Мы все хотим ранней самостоятельности, ранней свободы. Разрушаем семью. В основе этого свободолюбия стремление ко вседозволенности.

Мы стремимся к самостоятельности за чужой счет. Прежде всего берем и создать ничего достойного не можем - можем только "свиной пасти").

II. Воскрешение Лазаря (Ин. 11, 1). Неделя **Ваий** (Мф.21,1; Мк. 11,1; Лк. 19,29; Ин. 12,12).

Вход Господень в Иерусалим - исполнение пророчества. Парадоксальная картина шествия Спасителя как Царя и Первосвященника. Толкование тропаря праздника.

III. Царство Божие. Как мы его понимаем?

Условия вхождения в Царство Небесное.

- Деятельная любовь к ближним (Мф. 25, 32). О вел. кн. Елизавете Федоровне.

- Прощение ближнего (Мф. 18,21).

- Неосуждение (мир погибнет от осуждения). Источник осуждения невидение своих грехов. О сучке в глазу ближнего (Мф. 7, 3; Лк.6, 42). О жене, взятой в прелюбодеянии (Ин.8, 3). Христианское отношение к браку более строгое, чем у Моисея (Мф.5,31)
- Верность Богу. О талантах (Мф. 25,14). О неправедном домоправителе (Лк. 16,1).

IV. Славянский язык. Пс. 145.

Занятие 23

(февраль)

I. Неделя о Страшном суде. Чтение Евангелия (Мф. 25,34). Богу угодно милующее, сострадательное сердце. Не сказано, что в Царство Небесное попадут одни совершенные, но - проявившие любовь к ближнему. Сейчас так много несчастных, одиноких и больных людей. Они брошены в нашем обществе, глухом к чужому страданию. Христианин должен исповедывать добрую волю делом, "спешить делать добро".

II. Тайная Вечеря. Установление таинства Евхаристии Господом Иисусом Христом. Понятие о Церкви как о Теле Христовом. Празднование иудейской пасхи. Прообразующий смысл замены ветхозаветной жертвы на бескровную новозаветную.

Что значит жертва за грехи всех людей, живших и будущих? Возможность спасения всех.

III. О смерти и бессмертии.

Представление о смерти по работам ученых-материалистов. Представление о смерти у иудеев. (Бессмертие в потомстве). Христианское учение о бессмертии души (мытарства, суд над каждой душой. Ад и Рай). Ап. Павел о третьем Небе (2 Кор. 12, 2).

Необходимость подготовки к смерти, примирения со всеми;

исповедь, соборование, причастие. О помощи умирающим в больницах и на войне. (Митр. Антоний Блюм. "Помни час смертный - вовек не согрешишь".) Надо так жить, чтобы в любой момент умирать было не страшно.

IV. Славянский язык. Пс. 50.

Занятие 24

(март)

I. Священномученик Ермоген, патриарх Московский (2 марта).

Кратко - о смутном времени, о польском нашествии. Возможность православного исповедания веры пришлось завоевывать. Подвиг патриарха Ермогена (о Казанской иконе Божией Матери). Неделя Адамова изгнания. Прощеное воскресенье (Быт. 3, 24). Причины изгнания из Рая. Скорбь первых людей о Рае. Седальны канона ("Милостиве, помилуй мя, падшего...")

"Простите и простится вам" - во исполнение этих слов начинаем пост с прощения.

Великопостное богослужение. Молитва Ефрема Сирина.

II. Страдания и смерть Спасителя. Смысл страданий Христа.

Последняя молитва о Чаше. Добровольный выход на страдания (Лк. 22, 39 - 46).

Последовательность Страстей по Евангелиям. Кратко о Плащанице. Распятие. Псалмы Давида о распятии (Пс. 21; 31; 68). Почему Господь сказал: "Ныне князь мира сего изгнан будет вон?"

III. Пост. Начало Великого поста.

О посте. Разные уровни - от воздержания в малом, до сверхъестественного сокращения плотских потребностей (Мария Египетская и другие).

Нагорная проповедь о посте (Мф. 6, 16 - 18). Очень важно не поститься напоказ. Пост - это непрерывное бдение во всем, старание бороться со своими пороками, стремление приумножить добродетели. "Собирайте себе сокровище на небесах".

Пост - не самоволие, меру поста определяет духовник. Опасность ложной духовной направленности. И великий постник может отпасть от Бога.

Великий пост - путь к Пасхе Христовой. Начало пути - покаяние, Лестница поста - следование за святыми по пути их восхождения к совершенству.

Домашнее молитвенное правило.

IV. Славянский язык. Пс. 50.

Занятие 25

(март)

I. Неделя Торжества Православия.

Понятие Православия. Торжество какой православной истины мы празднуем?

Можно ли изображать невидимого Бога? О вочеловечении Божиим. Почему оно было возможным?

Об образе Божиим в душе каждого человека. Зло не есть природное свойство человека. Это великое утешение всем нам, видящим множество грехов в себе и вокруг. Необходимо освободить душу от греховной черноты для очищения образа Божия. (Пост - время, благоприятное для духовных трудов.)

Каких людей изображают на иконах? Что значит поклоняться иконе? Что думали об этом противники иконопочитания? Первое празднование Торжества Православия в Константинополе в 843 году.

II. Воскресение Христово.

Суббота Преблагословенная. Возгорание благодатного огня на Гробе Господнем. Плащаница рассказывает о Воскресении Христа. Свидетели Воскресения.

Почему Воскресение Христа означает и наше воскресение? "А если Христос не воскрес, то и проповедь наша тщетна, тщетна и вера ваша" (1 Кор. 15, 14). Воскресение Христа дарует человеку Богосыновство.

Явления Христа ученикам в новой плоти.

Вознесение Христово. Почему Христос вознесся на небо? Почему вознесение "лучше нам" (Мк. 14,16)? Тайна обожения человеческой плоти.

III. Понятие о вере. Встреча с Богом.

Вера - сокровенная тайна. Вера - опыт Богообщения, знание Бога сердцем, видение, а не мировоззрение. Вера врождена человеку. Вера - не уход от мира, а вхождение в самую суть его, соединение с его центром. Вера не остается постоянной. Она может прибывать и иссякать. Причины ее изменения.

Краткие сведения об истории религии. Языческие верования и идолопоклонство. Культ мертвых. Пантеизм. Монотеизм древних евреев. "Атеистический культ".

IV. Славянский язык. Пс. 90.

Занятие 26

(март)

I. Неделя Григория Паламы. Краткое житие. Учение о нетварном свете Преображения

Господня. Божественные энергии. Преображение в земной жизни. Выявление образа Божия в душе каждого человека.

II. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница. Рождение Христовой Церкви (Деян. 2).

Почему праздник называется в народе Троицын день?

Огненные языки - видимый знак схождения Духа. (Хорошо бы посмотреть видеофильм о Святой Земле и сошествии Благодатного огня).

Дух Святой - Утешитель. Христианство сохранилось в истории чудесной помощью Святого Духа. Цель нашей жизни - стяжание Духа Святого (прп. Серафим Саровский). Личная пятидесятница - при миропомазании человек получает дар Святого Духа.

III. Понятие о храме.

Храм - место соборной молитвы. Первый храм Божий - сотворенный мир. Главная часть его - Эдем. Живая икона Божия - Адам. Первоначально назначение человека было служить Богу и пребывать в постоянном общении с Ним. Грехопадение все разрушило. Начинается эпоха поиска Бога и встречи с **Ним**. Построение храма - проявление не только человеческой, но и Божией воли. О символике ветхозаветного храма. Новозаветный храм вбирает в себя все человечество. Тело человека становится вместилищем Бога, храмом Божиим. Иконостас. Церковь небесная и земная. Христианская символика. Правила благочестивого поведения в храме.

IV. Славянский язык. Триодь (общее понятие).

Занятие 27

(март)

I. Сорок мучеников Севастийских (22 марта). Краткий рассказ.

Крестопоклонная неделя. На Кресте распяты наши грехи. На Кресте принесена добровольная ни с чем не сравнимая жертва искупительная. Крест - центр нашей жизни. Любовь Христова имеет крестную природу.

II. Символ веры.

Церковный догмат - Богодухновенное изложение церковного учения. Он позволяет сохранить чистоту учения в изменяющихся исторических условиях.

О поиске и утверждении истины в истории.

Понятие о ереси как о выборе по своему усмотрению отдельных частей учения.

Догмат о Троичности Бога. Начальные сведения о тринитарных спорах.

Вселенские соборы. Догмат - плод соборного Церковного Разума.

Христологические споры. Догмат о Богочеловеческом естестве Иисуса Христа. Христос - совершенный Бог и совершенный человек.

Разбор членов Символа веры.

III. Понятие об иконе. Иконография.

Чем икона отличается от картины? Икона - условное изображение святого в новом теле, пребывание в Божественном свете. В ней отсутствует все плотское, чувственное, никакой анатомии и физиологии. Смысл обратной перспективы. Икона - не для рассматривания, а для сосредоточенного молитвенного обращения к Богу. Невозможность использования иконы для медитации. О святости икон. Седьмой Вселенский собор постановил почитать иконы наравне с Крестом и Евангелием. Ценность иконы определяется не художественными достоинствами письма. Иконы - плод соборного творчества Церкви. Основа иконописания - молитвенное созерцание. Требования к иконописцам.

IV. Славянский язык. Триодь (продолжение).

Занятие 28

(апрель)

I. Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля). История Благовещения (Лк. 1, 26), видела ли Дева Мария ангелов до Благовещения? Славословие Архангельского приветствия смутило Деву Марию. Причина - сознание своего недостойнства, страх впасть в искушение. Принятие воли Божией с верой и любовью - "Се раба Господня..." Начало нашего спасения - согласие Матери Божией на крестный и многострадальный путь.

Неделя преп. Иоанна Лествичника. Учение о лестнице добродетелей, о страстях и борьбе с ними. Последовательность в стяжании добродетелей. Указание и описание пути духовного делания. Без этого нет христианской жизни. (Здесь уместно сказать о необходимости иметь духовного отца).

II. Первая христианская община. Ее миропонимание после завершения земного пути Господа Иисуса Христа. Осознание подлинного смысла пророчеств, истории и пришествия Мессии. Завершение Ветхозаветной истории. Новый Израиль.

Новое содержание и устройство жизни - призыв к покаянию, возвешение долгожданного Царства Божия. Отныне все человечество призвано к святости. Отсутствие ненависти к распявшим Христа. Центр жизни - Евхаристия. Община живет одним дыханием Духа Святого. Единство в любви.

III. Церковное таинство. Понятие таинства. Таинство и магическое действие.

Жизнь человека в Церкви таинственна. Краткое объяснение семи таинств. Значение таинств в жизни человека: сопровождение и помощь в духовном пути. Отличие обряда от таинства.

Непонимание смысла таинства лишает человека участия в нем (например, во время литургии некоторые ждут молебна или освящения куличей, как бы не присутствуют в Церкви).

Значение возжигания свечей. Свеча не заменяет молитву и участия в таинстве.

IV. Славянский язык. Богослужебные тексты. Минея (общие понятия).

Занятие 29

(апрель)

I. Неделя преподобной Марии Египетской. Житие преп. Марии. (Не будем думать, что это сказка или невероятный случай. История знает много имен жен и дев пустынных, достигших высокой святости, и многие безымянны). В житии Марии Египетской мы видим, как милость Божия открывает путь спасения и великого прославления тяжелой грешнице.

II. Апостолы, их проповедь. Апостол Павел (Деян.9, 13 и далее).

Обращение Савла. Апостол Павел - учитель народов (его миссионерские путешествия).

Новый шаг в осознании замысла Божиего Домостроительства: Господь пришел спасти не только избранный народ, но и все человечество. Апостол Павел - первый ученый Богослов.

Богоугодность образования и учения, во славу Божию применяемых.

III. Таинства крещения и миропомазания. Крещение переводится с греческого как погружение в воду. Иоанн Креститель погружал в воды Иордана всех, желающих очистить душу от грехов. Повседневное очищение тела водой прообразует таинственную возможность омывать душу благодатию Божией.

Чин освящения воды при крещении. Виды освящения воды. Элементы чинопоследования таинства крещения: освящение воды, отречение от сатаны, сочетание Христу, погружение - умирание со Христом и совоскресение с Ним в новую жизнь.

Человек становится членом Церкви. Второе рождение. Если мы хотим омыть, обновить душу, то только с намерением больше не чернить ее злом. Теперь жизнь новокрещенного становится борьбой с грехом и стремлением к Богу, а не самоугождением.

Миропомазание - печать дара Духа Святого. Раньше вместо него совершалось возложение рук епископа.

IV. Славянский язык. Часослов.

Занятие 30

(апрель)

I. Воскрешение Лазаря. Неделя Ваий - вход Господень в Иерусалим (Мф.21, 1; Мк. 11, 1; Лк. 19, 29; Ин. 12, 12). Конец Великого Поста. Празднование Вербного воскресения в древности. (Этот праздник на Руси назывался Белая Пасха - Встреча Господа во славе.) Почему в этот день мы приходим в храм с вербой?

Страстная седмица. Последовательное переживание всех дней Страстной седмицы.

Особенности жизни церкви в эту неделю. Великая Среда, вечером все исповедываются.

Великий Четверг (утро) - Тайная Вечеря, установление таинства Евхаристии - всеобщее причащение. Великий Четверг (вечер) - служба страстям Христовым (чтение 12 отрывков из Евангелия). Великая Пятница - распятие Христа. Вынос Плащаницы. Погребение Плащаницы. Строгость поста в страстную седмицу. Преблагословенная Суббота.

II. Период гонений. Смысл мученичества.

Необычность образа жизни христиан вызывала различные подозрения и слухи о "мерзостях", творимых христианами. О религии Древнего Рима. С культом языческих богов связана история Рима, его величие. Языческая религия - дело семьи, рода, государства. Нет личных отношений человека с Богом, в основе договор, сделка, но не любовь. Поклонение богам дело внешнего ритуала, не зависящее от веры. Отказ от признания богов воспринимался как отказ от своего народа, его истории, намеренное противление государству. Когда христиане противились поклонению богам, язычество "оживало" в своем бесовском облики.

Христианин-мученик - не герой, а свидетель. Он умирал не за какую-то идею, он лично умирал со Христом, чтобы с **Ним** воскреснуть. Прославление святых. Примеры житий: Вера, Надежда, Любовь и София; Анастасия, Татиана, Адриан и Наталия.

История гонений на христиан от единичных случаев до общегосударственных императорских мер. Отступничество и отношение Церкви к отступникам. Проблема второго покаяния.

III. Славянский язык. Акафист как пример церковной гимнографии. Акафист Иисусу Сладчайшему.

Занятие 31

(апрель)

I. Пасха Христова.

Воскресение Христово - тайна, не укладываемая в сознании. Совершилась искупительная жертва, открылась возможность освобождения от духовного рабства греху. Пасхальные богослужения: Крестный ход, заутреня, литургия. Все, кто вместе скорбели в Страстную седмицу - вместе встречают Пасху Христову. Всеобъемлющая радость Праздника церковного.

Светлая седмица. Фомина неделя (Ин. 20,26 - 29).

"Антипасха". Раздача артоса, объяснение его назначения.

II. Эпоха Константина Великого. Принятие христианства как государственной религии. Начало эпохи Вселенских Соборов.

Миланский эдикт 313 года. Распространение христианства по всему миру. Равноапостольный Константин Великий. Новые отношения Церкви и государства. Распространение и рост Церкви.

Смысл и история споров о Лицах Пресвятой Троицы. Вселенские Соборы 325 и 381 годов. Формирование Никео-Цареградского символа веры. Арианство и борьба с ним.

III. Таинство брака.

Понятие брака гражданского и церковного. Брак есть крестный путь. Жертвенность любви проявляется в отношениях супругов друг к другу и к детям. Смысл брака. Благословение на брак. Цель брака - образование семьи, чадородие. Особое назначение жены в семье, ее ответственность перед Богом. Святые праведные матери христианки - пример для нас. (Эмилия - мать святителей Василия Великого и Григория Нисского; Агафья - мать преподобного Серафима Саровского. Современные примеры.)

О чинопоследовании венчания. Юноша и девушка должны приступать к совершению брака в чистоте (в древности о чистоте брака свидетельствовала община). Обручение и венчание. Общая чаша - прообраз совместного причастия. Евангелие о чуде в Кане Галилейской. Претворение первой влюбленности в любовь Христову. Нерасторжимость брака. Разрушение современной семьи. Отказ от детей, измены, аборты.

IV. Славянский язык. Ирмологий (общее понятие).

Занятие 32

(май)

I. Неделя жен-мироносиц (Мф. 28, 1; 16, 1; Лк. 24, 1). Православный вселенский женский день.

Женское призвание и женское служение Богу. Именно жены за свою верность, жертвенность, бесстрашную любовь сподобились первыми увидеть воскресшего Христа. Господь дает большую награду тому, кто больше любит.

II. Монашество. Причины его возникновения. Монашеские жития и наставления ~ "Свет миру". Первые обители появились в египетской пустыне. Там спасались - тысячи подвижников, известных и не известных нам святых.

Женские обители. Жены не уступали в подвиге любви к Богу (преп. Синклитикия и др.). Знаменитые русские подвижницы древности (Анна Кашинская, Ефросиния Полоцкая и другие) и современные нам (схиигумения Фамарь, схимонахини Мария и Серафима Влахернского монастыря, схимонахиня Матрона Вологодская).

III. Евхаристия - Таинство таинств. Литургия. Соборное служение и молитва, как бы продолжающие Тайную Вечерю.

Дать переводы греческих слов.

История Евхаристии. Последование Евхаристии: проскомидия, литургия оглашенных, литургия верных. Преложение хлеба и вина в Плоть и Кровь Христову. Причащаясь вместе Телу и Крови Христовой, мы становимся Телом Христовым. Зачем мы пишем поминальные записки на литургию?

IV. Славянский язык. Чтение Евангелия по-славянски.

Занятие 33

(май)

I. Святитель Игнатий Брянчанинов (13 мая). Краткое житие. Неделя о расслабленном (Ин. 5, 1 - 5, 17).

(Духовное и телесное расслабление. Мы все расслаблены, т. к. совсем не достигаем святости, не хватает решимости на подвиг, как говорил преп. Серафим. Будем молить Господа об исцелении.)

II. Христологические споры. Халкидонский собор 451 года.
Догмат о Богочеловечестве Иисуса Христа. Ереси: несторианство, монофизитство, монофилитство. Орос (определение) Халкидонского Собора - прочитать.

III. Таинство елеосвящения (соборования).

Апостольское установление таинства: "Болеет ли кто из вас? Да. призовет пресвитеров Церкви и пусть помолятся над ним..." (Иак. 5, 14), таинство по уставу должно осуществляться семью священниками, сейчас допускается и один.

Чинопоследование соборования. Освящение елея, семикратное помазание и молитва ко святым целителям; чтение Апостола, Евангелия, молитв при каждом помазании. По таинственному смыслу - при елеопомазании оставляются забытые грехи и, если болезнь связана с ними - она пройдет. Перед соборованием нужна исповедь. (Дважды соборование по одной болезни не совершается.) По Уставу церкви соборование совершается 1 раз в год. Необходимо объяснить, что от соборования не умирают.

IV. Славянский язык. Чтение Евангелия по-славянски.

Занятие 34

(май)

I. Благоверные князья страсотерпцы Борис и Глеб (15 мая).

Страдание князей Бориса и Глеба - новый тип русской святости. Принятие страдания это не малодушие, а духовная победа любви над злом. Новое сердечное понимание жертвы Христовой. Посмертные чудеса. Помощь в битве на Неве 1242 г.

Неделя о самарянине. Беседа о живой воде. О поклонении Богу в "Духе и Истине". О возможности спасения для всех иудеев и язычников, для мужчин и женщин, для праведников и грешников.

II. Иконоборчество и иконопочитание.

Идеи иконоборцев, причины их популярности. Роль императора Льва Исавра. Император Константин Копроним. Иконоборческий собор. Гонение иконопочитания. Житие прп. Иоанна Дамаскина. Иверская икона Божией Матери. Царица Ирина. Седьмой Вселенский Собор в Никее в 787 году. Возобновление гонений при императоре Льве. Житие преп. Феодора Студита. Царица Феодора. Восстановление иконопочитания в 843 г.

III. Таинство священства. О почитании священников.

Избрание Господом апостолов (Мф. 10, 2 - 4). Дарование им благодати священства (Ин. 20, 22). Поставление апостолами первых епископов. Апостольское преемство.

Три ступени священства: епископ, священник (иерей), диакон. Епископ - предстоятель Церкви, "блюститель" общины. Он совершает таинство иерейской и диаконской хиротонии. Описание хиротонии. Священник получает дар Святаго Духа, благодать совершать таинства и оставлять грехи (Ин. 20, 22). Христос - Священник, Пастырь и Учитель. Священник исполняет все три земных служения Христа. Особое почитание священника как носителя образа Христа. Диаконское служение в древности и в настоящее время.

Служение женщин Господу. Диакониссы первых веков, их роль в жизни Церкви. Житие Анастасии - узорчительницы. Запрет женщине входить в алтарь.

Занятие 35

(май)

I. Пятидесятница. Троицын день. Деяния апостолов (Деян. 2).

Дарование Моисею Закона на горе Синай в 50-й день после исхода из Египта. Сошествие Святого Духа на апостолов на 50-й день по Воскресении Христовом, миру является полнота Божества. Стихира "Царю Небесный"...

Всю Пятидесятницу со 2-го века мы не преклоняем колен и не постимся. В храме в Троицын день читаются первые три коленопреклоненных молитвы.

Раньше в этот день совершалось крещение. Пятидесятница знаменует рождение Христовой Церкви.

II. Итоги 1000-летней истории Церкви Христовой.

Осознание истин веры. Приятие и неприятие миром идеалов христианства. Опыт жизни в Духе Святом. Раскол церквей. Распространение христианства на Руси. Промыслительное значение крещения Руси.

Современные опасные ереси, так называемое "харизматическое возрождение".

III. Служение мирян в жизни Церкви и богослужении.

Первые служения соответствовали дарам Святого Духа; дар языков, пророчество учительства (дидаскалы), служение диаконисе, иподиаконствование, служители алтаря, чтецы, певцы.

Участие детей в жизни церкви, в приходской жизни братства. Церковь - родной дом.

IV. Славянский язык. Требник.

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВАХ ПРАВОСЛАВИЯ

Воскресная православная школа при Благовещенском храме г. Вольска Саратовской епархии

**Авторская программа для дошкольного и
младшего школьного возраста
Алексеева Галина Григорьевна**

(Три года обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Цель педагогики

Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится (Притч. 22,6).

К педагогике каждый, рожденный в этот мир, имеет самое прямое отношение, т.к. слово "педагог" означает детоводитель, а "педагогика", соответственно, дето-вождение.

В отрочестве мы были водимы своими родителями, воспитателями, учителями; в зрелости - супружескими обязанностями, жизненными обстоятельствами, государственным укладом. Слово "вождение" предполагает точное знание цели, к которой нужно привести вверенное дите.

На протяжении почти тысячи лет цель нашего православного Отечества заключалась в том, чтобы создать такие условия жизни православным христианам, населяющим государство, которые не будут препятствовать верующим в Господа нашего Иисуса Христа после земной жизни наследовать Царствие Божие. Точкой отсчета была Вечность и главное сокровище русской нации была бессмертная душа, которая в горниле земных испытаний должна очиститься, освятиться, обожиться, вернуться в горний мир и там уже войти в ту меру радости, с какой на земле служила Богу.

Мудро, с присущей русскому народу простецой подметив, что еще никому из живущих на земле не удалось пройти мимо смерти, вся бытовая укладность как бы нанизывалась на основной духовный стержень в сердце каждого - хождение пред очами Божьими. Незримое Божье присутствие вдохновляло добротой, на совесть делать любое дело, за которое брался русский человек благословясь и перекрестясь (достаточно приглядеться к архитектурным строениям дореволюционного периода, заглянуть в ближайший исторический музей подивиться мастерству наших дедов, вдохновленных Божиим вездесущием на созидание). Земные блага, богатства, деньги никогда не были для истинного верующего православного самоцелью, все это рассматривалось лишь как средство послужить ближнему и поводом благодарить Бога за дарованную Им возможность утешить скорбящего, накормить алчущего, посетить в темнице страждущего.

Если подойти к понятию "педагогики" как к социальному институту, занимающемуся подготовкой ко взрослой жизни российского юношества, то стоит отметить качественные переориентации главных детоводителей страны, которые воспитались, сформировались, состоялись на атеистических (богоборческих) ценностях.

Православная педагогика предполагает 3 основных направления в формировании зрелой личности - становление: 1) Семьянина; 2) Гражданина; 3) Наследника Царствия Божиего.

Первый год обучения

- Урок нравственности на основах Православия - 1 час в неделю (35 часов в год).

Второй и третий годы обучения

- Христианская история народа русского - 1 час в неделю (68 часов за два года).

Работа по программе состоит из двух этапов:

1-й подготовительный:

- а) двухнедельный семинар с педагогическим коллективом "Введение в христианскую педагогику";
- б) знакомство родителей с православной ориентацией в воспитании.

2-й основной:

- а) занятия с детьми 1 раз в неделю;
- б) 1 раз в месяц с педагогическим коллективом для корректировки действий;
- в) 1 раз в месяц пятое итоговое занятие по прошедшим темам месяца вместе с родителями; затем беседа-диалог с родителями.

Цели программы:

- а) обрести понятие "человек" и осознать высоту предназначения человека;
- б) обрести навык советоваться со своей совестью перед любым делом ;
- в) обрести жажду жить по совести.

Задачи образовательные:

Дать понятия - *совесть, душа, порядочность, нравы, нравственность, благодарность, вера-надежда-любовь, род, семья, Родина, имя, праздники, радость, внимание, талант, прощение.*

Задачи развивающие:

Вызвать у детей интерес к полученным знаниям и желание практической реализации их.

Задачи воспитательные:

Ответственность за свою жизнь, за жизнь близких, за судьбу России.

Содержание программы:

Знакомство с вековыми традициями русского православного быта и устройства нравственного уклада семьи, государства Российского.

Компоненты процесса обучения:

Лекционный цикл; практические работы; экскурсии; встречи с родителями; встречи с Батюшкой; проведение православных Праздников совместно с педагогическим коллективом, родителями, Батюшкой; участие в Таинствах Православной Церкви; участие в молебнах (освящения здания и благодарственном по окончании учебы).

ЗАНЯТИЕ 1

Жизнь дана на добрые дела

Тема урока: СОВЕСТЬ

Дом, мир, мироздание.

Творец мира - Бог.

Храм - дом Божий.

Церковь - народ Божий.

Молитва - разговор с Богом.

Совесть - советчик, частица Бога в человеке, голос Божий в душе.

Сравнение совести с пламенем зажженной свечи.

Искра Божья - совесть - сердце - купол храма.

Совесть - промысел Бога о человеке.

Практическое задание:

Везде и всегда, пред началом любого дела советоваться со своей совестью: "А хорошо ли то, что я делаю?"

ЗАНЯТИЕ 2

Тема урока: ДУША ЧЕЛОВЕКА

Человек состоит из тела, души и духа.

Тело - храм души.

Зачем надо хранить тело?

Сравнение тела человека с храмом Божиим.

Время и вечность.

Земная жизнь - подготовка к вечности.

Что возьмем с собой в вечность?

Зачем надо делать добрые дела?

Как отличить, какое дело доброе, а какое злое?

Рассказ о святых людях, которые своими добрыми делами угодили Богу и стали называться угодниками Божиими.

Практическое задание:

Учимся просить прощение друг у друга, у старших, у родных, если мы их обидели, огорчили.

ЗАНЯТИЕ 3

У каждого плода свои семена

Тема урока: ГРЕХ

Грех есть беззаконие против закона любви к Богу и людям.

Грех - промах мимо цели. Мимо какой цели промахнулся человек? Быть добрым человеком, которого любят Бог и хорошие люди.

Последовательные стадии - степени греха: стремление-желание-привычка-порок-страсть.

Три источника греха: от собственной плоти человека, от мира и от дьявола.

Два колодца, из которых человек черпает силы для своих дел, слов, мыслей.

Первый: "я хочу" - "по собственной воле".

Второй: по совести - "по-Божьи".

Рассказ о совестливых и бессовестных поступках.

Практическое задание:

Учимся прощать, если нас обидели, нас огорчили.

ЗАНЯТИЕ 4

Кто Бога не боится, тот и людей не стыдится

Тема урока: ЗАКОН ХРАНЕНИЯ СОВЕСТИ

К Богу - через исполнение 10 заповедей Божиих (Рассказ о том, как эти заповеди были даны людям).

К ближнему - через соблюдение заповеди "Возлюби ближнего, как самого себя". (Что такое любовь к самому себе).

К вещам - вещественному (бережливость к материальному миру).

Что происходит с совестью, когда мы не храним ее ?

Зачем надо хранить свою совесть?

Что делать, если плохими делами, мыслями очернили свою совесть?

Практическое задание:

Учимся дарить близким радость словами, делами.

ЗАНЯТИЕ 5

Не хвали сам себя, есть много лучше тебя

Тема урока: РОДИНА

Отечество, защитники.

Святые угодники Божии - молитвенники на земле - ходатаи на небе.

Преподобный Сергей Радонежский - собиратель земли Русской.

Рассказ о житии пр. Сергия, о его подвиге, о его ученичестве, значение его в объединении князей вокруг Московского князя Дмитрия Донского.

Практическое задание:

Молитва к преподобному Сергию о помощи в учебе.

ЗАНЯТИЕ 6

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает

Тема урока: СЕМЬЯ

Род, родня, родные.

Зачем нужно беречь родных?

Что такое "забота"?

Что значит "заботиться о своих родных"?

Чем мы сможем дарить близким радость?

Зачем нужно заботиться о близких?

Знакомство с 5-й заповедью Божьей: "Чти отца и мать".

Кто такие старшие?

Рассказ о сиротках, о детских домах, интернатах.

Практическое задание:

Каждое утро просить у Бога здоровья своим родителям, родным, благодетелям.

ЗАНЯТИЕ 7

Ангел помогает, а бес подстрекает

Тема урока: ДУХОВНЫЙ МИР

Видимый мир - невидимый мир.

Ангелы, небеса, поднебесье.

Что такое противление Богу, своеволие.

Откуда появилось в мире зло?

У зла нет сущности.

Падшие ангелы, поднебесье.

Воздействие злых духов (падших ангелов) на людей.

Как защитить себя от них?

Ангел-хранитель, когда он появляется у человека?

Молитва к ангелу-хранителю.

Рассказ. Дети вспоминают, когда они чуть-чуть не попали под машину, не упали с балкона и т.д.

Практическое задание:

Учимся обращаться к ангелу-хранителю во всех жизненных ситуациях.

ЗАНЯТИЕ 8

Кто без крестов, тот не Христов

Тема урока: КРЕСТНОЕ ЗНАМЕНИЕ

Духовный меч - крестное знамение.

От кого защищает крест?

Крест - древо жизни.

Значение крестного знамения.

Зачем носим крестик рядом с сердцем?

Что такое милое сердце?

Какие дела милосердия бывают?

Зачем надо делать дела милосердия?

Рассказ. О силе крестного знамения.

Практическое задание:

Осенять крестным знаменем себя, еду, одежду, постель.

ЗАНЯТИЕ 9

На глазах преподобен, да за глазами от греха не свободен

Тема урока: ИМЯ

Значение имени, которое носит человек.

О святом угоднике Божиим, который молится у престола Божиего за всех крещеных, носящих его имя, которые обращаются к нему за помощью. Как беседовать со своим святым.

Закрепление. В сердце человека - совесть, советчик. Рядом с человеком всегда ангел-хранитель.

В руках имеем оружие - крестное знамение.

Ходатай на небе у престола Божьего - Святой угодник Божий, имя которого носишь.

Знакомство с заповедью "Не укради".

Рассказ. О Божьем воздаянии за воровство.

Практическое задание:

В течение дня постараться несколько раз обратиться к своему Святому Угоднику.

ЗАНЯТИЕ 10

Доброе дело на два века: на тот и на этот

Тема урока: БЛАГОДАРНОСТЬ

Кто податель всех благ?

Что такое - дарить благо?

Закон благодарения - Десять заповедей Божиих; первые 4 объясняют наше дарение блага Богу; 6 заповедей - дарение блага людям.

Сердце - (хранилище) - сокровищница всех наших дел, мыслей, чувств.

Что происходит, если человек живет без благодарности?

Рассказ. О происхождении слова "спасибо".

Практическое задание:

За все, что с нами происходит в жизни, говорить: "Слава Богу за все".

ЗАНЯТИЕ 11

Все по-новому, да по-новому, а когда же будет по-доброму?

Тема урока: ПРАЗДНИК

Какими праздниками жила Русь Православная на протяжении тысячи лет? Дванадцатые праздники: семь относятся к земной жизни Спасителя, пять - к событиям земной жизни Пресвятой Богородицы. Когда появились советские праздники, которые мы знаем?

О Ком вынуждали забыть людей?

Что такое "память", "памятование". О Ком, о чем?

Что такое "беспамятство"?

Рассказ. О рождении Пречистой Девы Марии, ее жизни в Иерусалимском храме.

Практическое задание:

Каждый вечер, перед сном, вспомнить весь прошедший день, назвать каждый свой поступок по имени: обманул маму, обидел друга. Засыпать с твердым намерением исправиться.

Просить у Бога для этого сил.

ЗАНЯТИЕ 12

Как ни живи, только Бога не гневи

Тема урока: ПРЕСТУПЛЕНИЕ (переступление)

Сотворение мира. Человек - хозяин Земли.

Как нарушалась заповедь любви к Богу?

Смерть - жизнь без Бога, изменение Земли, изменение природы человека грехом.

Обетование (обещание) о прощении: "Семя жены сотрет главу змия" (Быт.3:15).

Как человечество ожидало исполнения этого обетования?

Потоп. Ноев ковчег. Завет (Договор) Бога с человеком.

О ветхозаветном богоизбранном народе.

Рассказ. О жизни людей перед потопом, уровне допотопной цивилизации.

Практическое задание:

Наблюдать за своими желаниями в течение всего дня. Постараться записывать их в тетрадь.

ЗАНЯТИЕ 13

Что лживо, то и гнило

Тема урока: ПОРЯДОЧНОСТЬ

Что такое порядок?

Что такое беспорядок?

Наши руки умеют делать добрые дела (примеры).

Они же (руки) умеют делать злые (примеры).

Кто приказывает нашим рукам?

Как навести порядок в мыслях?

Зачем надо вырасти порядочным человеком?

Как можно вырасти порядочным?

А кем растем мы, есть ли порядок в наших мыслях?
Знакомство с заповедью "Не лги". Что такое "хвастовство"?

Практическое задание:

Постараться в течение всего завтрашнего дня ни разу никого не обмануть, ничем не похвастаться.

ЗАНЯТИЕ 14

Сеи добро, посыпай добром, жни добро, одеяй добром

Тема урока: ПРАВСТВЕННОСТЬ

Добрый человек делает добрые дела.

Добрый человек говорит добрые слова.

Доброму человеку нравится делать добро, у него добрые нравы. Про него можно сказать, что он нравственный человек.

Злой человек делает злые дела.

Злой человек говорит злые слова.

Злому человеку нравится делать зло, у него злые нравы. Про него можно сказать, что он безнравственный.

Зачем нам нужно делать добрые дела?

Что от добрых дел человек собирает в сердце?

Кому человек должен угождать своими делами?

Как быть, если мы делаем то добрые дела, то злые?

Как очистить наше сердце?

Рассказ. О вреде осуждения другого, если тот нарушает заповеди.

Практическое задание:

Перед любым делом научить себя подумать: "А нравятся ли Богу мои дела?"

ЗАНЯТИЕ 15

За Христом пойдешь, добрый путь найдешь

Тема урока: ИКОНА

Откуда пришло название "икона"?

Кто пишет иконы, как люди подготавливаются к иконописанию?

Кто изображен на иконах?

Где иконы размещаются в домах?

Чудотворные иконы.

Почему православные христиане почитают Святые лики?

Что такое иконоборчество?

Зачем вместе с храмами уничтожали иконы?

Знакомство с заповедью "Не убий".

Рассказ. О рождении Спасителя, исполнении обетования.

Практическое задание:

Записывать все случаи, когда замахнулись на кого-либо, тем более ударили.

ЗАНЯТИЕ 16

Вольному - воля, спасенному - рай

Тема урока: РОЖДЕСТВО СПАСИТЕЛЯ

Новое летоисчисление - от Рождества Христова.

5508 лет от сотворения мира ждало человечество освобождения от рабства греха.

Христос - Мессия, Сын Божий, Помазанник.

Как встретил мир Спасителя: простые пастухи, мудрецы Востока?

В чем сейчас волен человек?

Подготовка к празднику.

Пост - время воздержания от злых слов, дел, мыслей.

Рождественский сочельник.

Рождественский стол.

Рождество - семейный праздник.

Практическое задание:

Рассказать дома всем домочадцам о приближающемся Рождестве и как надо к нему подготовиться.

ЗАНЯТИЕ 17

Делу - день, веселью - час

РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПРАЗДНИК

Участники:

Батюшка, родители, учителя, воспитатели, ребята.

ЗАНЯТИЕ 18

Упавшего на считай за пропавшего

Тема урока: КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ

Кто такие праведники, в какой правде они живут?

Обычаи еврейского народа 2 тыс. лет назад во времена Спасителя.

Иоанн-Креститель. Богоявление.

Святая вода. Свойства святой воды.

Зачем крестился Господь вместе с мытарями и блудницами в реке Иордан?

Знакомство с заповедью "Не прелюбодействуй"

Смысл слова "зablуждение".

Практическое задание:

Набрать дома крещенской воды, сделать наклейку с надписью. Освятить квартиру во имя Отца и Сына и Святого Духа. Кропить святой водой все новые вещи, приносимые в дом.

ЗАНЯТИЕ 19

Совесть - не повесть, в архив не сдашь

Тема урока: РАДОСТЬ

Зачем нужно радоваться?

Зачем дарить близким радость добрыми словами, делами?

Радость бывает: явная (через слова, дела), тайная (просить у Бога здоровья близким).

Что такое сны, можно ли доверять снам?
Как вести себя, когда приснился кошмар, кого звать на помощь?
Кто нагоняет ночные страхи, как избавиться от них?
Зачем злые духи хотят лишить человека радости в жизни?
Какое главное сатанинское свойство приходит к человеку вместо радости?
Знакомство с заповедью: "Не пожелай жены искреннего твоего, не пожелай дому ближнего твоего, ни села его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ни всего, елика суть ближнего твоего". Что такое - желать чужого?
Рассказ. Что бывает с завистниками?

Практическое задание:

В течение всего сегодняшнего вечера ни разу не огорчить никого из своих родных.

ЗАНЯТИЕ 20

Тому тяжело, кто помнит зло

Тема урока: ЗАКОН ПРАВДЫ

У каждого человека свой жизненный путь и продолжительность жизни (100, 17, 70, 50 лет).
Как прожить жизнь, чтобы своими добрыми делами подготовиться к вечности?
Правила дорожного движения.
Закон движения по жизни (золотое правило нравственности):
"Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так поступай и ты с ними".
Как вы хотите, чтобы с вами поступали?
Какими делами мы уже наполнили наше сердце: обзывали ли мы кого когда-нибудь, может, ударили, а может, обманули или украли?
Болезни. Что сжигается в сердце человека?
Как вести себя во время болезни.
Рассказ. О чуде выздоровления.

Практическое задание:

Учить себя делать добрые дела, учить себя говорить добрые слова.

ЗАНЯТИЕ 21

Простота, чистота, правота - наилучшая лепота

Тема урока: СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ

Библия как исторический документ.
Сколько веков создавалось Священное Писание?
Сколько авторов, кто они?
Сколько книг в Священном Писании?
Ветхий и Новый Завет.
Течение времени: вчера-сегодня-завтра.
Три центральных события истории человечества: сотворение Адама и Евы - приход на землю Сына Божия - конец света.
Каким образом осуществлялся перевод Священного Писания на другие языки?
Перевод семидесяти - Септуагинта.
Рассказ. О празднике Сретения Господня.
Мудрость - простота, ученость -сердечность, знание - сердце.

Практическое задание:

Составить рассказ на тему "Всякое дыхание да славит Господа", постараться его записать. Обратиться за помощью к родным и вместе увидеть необычное в обычном.

ЗАНЯТИЕ 22

За терпение Бог дает спасение

Тема урока: ВОЗДЕРЖАНИЕ

Возможность держать себя: от чего? от кого?

Почему семь заповедей Божиих начинаются с частицы "не"?

Тленный человек, живущий в нас. Каким образом его узнавать?

От чего произошло первое преступление Адама и Евы?

Что такое добродетель?

Как быть самому себе делателем добра?

К кому обращаться за помощью, если нет сил сдержать себя от злых дел, слов? Какими словами?

Знакомство с заповедью "Помни день субботный, еже святити его: шесть дней делай и сотвориши (в них) вся дела твоя, в день же седьмый суббота, Господу Богу твоему."

Рассказ из жизни Святого угодника Божьего (пример воздержания).

Практическое задание:

Побуждать себя всматриваться в свои мысли, чувства, желания. Стараться разобраться, из какого источника это желание, мысль или чувство.

ЗАНЯТИЕ 23

Что худо, того бегай, что добро, тому следуй

Тема урока: ВНИМАНИЕ

Внимание- что это такое?

Через что похищается наше внимание, кем?

Развитие фантазии, воображения; иллюзорность пребывания в мире - что это?

Где зародился первый грех?

Что значит - внимать себе, для чего?

Зачем надо уловить человека?

Что такое "жить сегодняшним днем"?

Что такое "трудолюбие"?

Труд души, есть ли плоды этого труда?

Духовное возрождение - это возрождение в духе. Каком?

Русский дух (вспомнить сказки) - какой Дух?

Почему Русь называлась Святой?

Трудиться в радости, с любовью, по-совести, по-Божьи.

Рассказ. На примере русской народной сказки "Про Ивана и чудище" (дракона) выяснить, что за дракон живет в каждом из нас.

Увидеть православную основу всех русских народных сказок на примере одной сказки.

Практическое задание:

Постараться каждый день начинать утро с благодарения, в радости и быстро делать свои домашние обязанности.

ЗАНЯТИЕ 24

Человек не для себя рождается

Тема урока: ТАЛАНТ

Талант, дар - это избранность или доверие?
Притча о талантах - дети объясняют, как они ее поняли.
Мера ответственности за дар.
Дар - даром - подарили. Кто податель дара?
Что такое "послушание"?
Слушать - слышать - услышать.
Жить в послушании своего дара.
Каждый человек - образ Божий, у каждого свой дар.
Можно ли "взвешивать" одаренность на наших людских весах осуждения?
Почему человек берет на себя роль "судьи"?
Что такое "гордость"?
Бывает ли ослепленность даром?
Возможно ли послушание своему дару, если нет послушания родителям, старшим?
Послушание - тоже дар. Когда он дается?
Можно ли испросить этот дар?
Как захотеть жить в послушании?
Практическое задание:
Стараться видеть в другом дары Божии, радуясь (а не завидуя) за ближнего.

ЗАНЯТИЕ 25

Кто малым доволен, тот Богом не забыт

Тема урока: ПРОЩЕНИЕ

Молитва "Отче наш... якоже и мы оставляем должником нашим".
Что в человеке обижается?
Что такое обида, "самоцен" (слова святителя Феофана Затворника).
Все наши обидчики - наши благодетели, открывающие нам язвы нашей души.
Зачем молиться за обижающих нас, какими словами?
Тайна Божьего вездеприсутствия.
"Терпением спасайте души ваши".
Замечаем ли мы, как раним близких?
Что такое невнимание, неуважение, непослушание, дерзость, наглость, хамство, вседозволенность, беспредел?
Рассказ. О Прощеном воскресенье, как надо вести себя. Какой обычай был на Руси?
Практическое задание:
Каждый вечер перед сном просить у каждого из родных прощение за огорчения, которые, возможно, вы им доставили в течение дня.

ЗАНЯТИЕ 26

Худые дела не доведут до добра

Тема урока: ВОЛЯ

Самодисциплина - возможна ли?
Точно знать, что хочешь, т.е. выбор жизненных ориентиров.
Этика (учение о нравственности).
Христианская этика.

"Религия" в переводе с латинского означает "связывать, соединять".

Кого? Творение с Творцом?

Человек сам выбирает, хочет ли он жить в правде.

Что такое правда отношений?

Три стороны человеческой жизни: 1) жизнь телесная, 2) жизнь душевная, 3) жизнь духовная.

Жажда истины - свойство духа.

Что такое "духовная жизнь"?

Духовное богатство - собранные в сердце за целую жизнь мысли, чувства, желания, дела.

Что мы собрали в свои сердца за прошедшие годы?

Понятия "каменные сердца", "черная душа".

Человек сам волен захотеть исправиться от дурных привычек.

Если нет сил справиться с навыком, к кому обращаться за помощью, какими словами.

Рассказ. О преподобной Марии Египетской, ее жизни, ее выборе.

Практическое задание:

Выписать дома в тетрадь (для себя) все, от чего хотелось бы избавиться.

ЗАНЯТИЕ 27

Кто Богу угоден, тот и людям приятен

Тема урока: ВЕРА - НАДЕЖДА - ЛЮБОВЬ

Может ли человек жить без веры?

Вера бывает во что, в Кого?

"Все возможно верующему" (Мк.9:23).

Вера есть "осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом" (Евр.11:1).

Человек был сотворен, чтобы верить в Бога.

Отсутствие веры в Бога является извращением природы человека и корнем всех зол.

Безверие есть результат подмены истины ложью.

Надежда - это упование, что праведность принесет свои плоды, "Ибо мы спасены в надежде" (Рим.8:24).

Надежде противоположны уныние и отчаяние.

Средство св. Венедикта (IV век).

Величайшая добродетель есть любовь (1Кор.13:13).

"Любовь есть исполнение закона Господня" (Рим.13:10).

Три определения любви:

1) Агапе - что означает деланье добра ради ближнего.

2) Эрос - означает любовь ради единства с другим.

3) Филия - дружба.

Знакомство с заповедью "Не приемли имени Господа твоего всуе".

Рассказ. О вере, надежде, любви и матери их Софии.

Практическое задание:

Узнать житие Святого, имя которого носишь. Рассказать родным про добродетели: Вера, Надежда, Любовь, что запомнил.

ЗАНЯТИЕ 28

Душа дороже всего

Тема урока: БЛАГОВЕЩЕНИЕ

Благая весть о Рождении Спасителя Мира, принесенная Архангелом Гавриилом.

Ангельское приветствие (выучить наизусть).
Перепись. История царя Ирода.
Убийство 14 тысяч младенцев.
Жизнь Иисуса в Назарете.
Когда начал Иисус свою проповедь?
Заповедь любви. Кто может ее исполнять?
Знакомство с первой заповедью "Аз есмь Господь Бог твой: да не будут тебе бози инии, разве Мене."
Что делает грех с сердцем человека?
Неузнавание, неменяемость, закостенелость.
Новое рождение в жизнь духовную.
Проповедь о Царствии Небесном.
Кто войдет в Царствие Божие?
Рассказ. Из книги "Сказание о земной жизни Богородицы".
Практическое задание:
Попросить бабушку и дедушку рассказать, как было раньше в городе, куда делись храмы, когда они исчезли.

ЗАНЯТИЕ 29

Грехи любезны доводят до бездны

Тема урока: ВХОД ГОСПОДЕНЬ В ИЕРУСАЛИМ

История Иерусалимского храма.
Воскрешение Лазаря, тысячи уверовавших встречают Спасителя, входящего в Иерусалим.
"Осанна! Благословен Грядый во Имя Господне".
Тайная Вечеря. Таинство Причастия в вечную жизнь.
Страсть Иуды. Предательство в Гефсиманском саду.
Пытки. "Распни Его! Распни!"
Суд. Понтий Пилат. "Умыл руки".
Крест. Слова Спасителя на Кресте.
Где были в это время Его ученики, почему?
Что такое благочестие, что такое "бес-честие"?
Каким образом мы предаем самих себя, свою честь?
Как это происходит? Сознательно или бессознательно?
Практическое задание:
Постараться в течение всего вечера понаблюдать за своими мыслями. Говорим ли мы то, что думаем? Почему так думаем?

ЗАНЯТИЕ 30

Богат Бог милостью

Тема урока: ВОСКРЕСЕНИЕ

Как происходило дело нашего спасения?
Как искупил нас Спаситель?
Как "потребилась клятва"?
Свободен ли теперь человек в выборе, с Кем быть в вечности?
Крест - дерево жизни. Что значит "Возьми крест свой и иди за мной"?
Что значит слово "Пасха"?
Откуда вывел людей Сын Божий?

За чьи дела человек может попасть в преисподнюю?

Как мир встретил избавление от смерти?

После каких событий уверовали ученики в Воскресение Господне?

Как наставлял Иисус Христос учеников в течение 40 дней после Воскресения?

Рассказ. Как обычно на Руси встречали праздников Праздник - Пасху. Как к нему готовились?

Практическое задание:

Рассказать домочадцам о Воскресении Спасителя, о свободе выбора человека, с Кем быть в вечности, как человек готовится к вечности?

ЗАНЯТИЕ 31

ПРИЕЗД БАТЮШКИ

Великим Постом дети готовились к Причастию. Родителей предупредили о подготовке на родительском собрании. Они приступают к Святым Христовым Таинствам.

ЗАНЯТИЕ 32

Христос воскрес! Воистину воскрес!

НА СВЕТЛОЙ СЕДМИЦЕ ПРАЗДНОВАНИЕ ПАСХИ

Участники: Батюшка, родители, учителя, воспитатели, ребята.

*Христос воскрес! Звучит благая
Над миром весть с Святых небес,
И тварь ликует, воспевая:
Христос воскрес! Христос воскрес!
Какой восторг и ликование,
О дети Божии, для вас!
Христос воскрес! - в том упованьи
Все оправдание для нас.*

ЗАНЯТИЕ 33

Молись, а злых дел берегись

Тема урока: МОЛИТВА

Зачем человеку беседовать с Богом, Богородицей, Святыми, своим Ангелом-хранителем?

Молитвы бывают 3-х видов:

- 1) хвалебные и благодарственные,
- 2) просительные,
- 3) покаянные.

Что такое покаяние, зачем надо каяться?

Молитвы, необходимые в течение дня.

Про утреннее и вечернее правило.

Рассказ о силе молитвы.

Как устроить день по-христиански, какие слова говорить, встав с постели, какие перед едой и после, перед началом любого дела, по окончании дела, в течение дня, перед сном, на сон грядущий?

Практическое задание:

Испрашивать у Бога благословение на каждое дело словами "Господи, благослови".

ЗАНЯТИЕ 34

Добрый конец - всему делу венец

Тема урока: СВЯТЫЕ ОБИТЕЛИ

Размышление, зачем люди уходят из мира?

Монашеские общежития - монастыри.

Лавры - духовные центры.

Кто такие "паломники"?

Как они должны вести себя в Святых местах?

Зачем люди ходят по Святым местам?

Как мы можем помочь нашим умершим родственникам?

Молитва за усопших. Милостыня.

Где находится душа по выходе из тела?

Второе пришествие Иисуса Христа.

Всеобщее воскресение.

Рассказ о загробной жизни.

Знакомство с заповедью: "Не сотвори себе кумира и всякого подобия, елика на небеси горе, и елика на земли низу, и елика в водах под землею: да не поклонишися им, ни послужиши им".

Практическое задание:

Попросить родных вспомнить всех усопших родственников, записать их в блокнот (помянник) и постараться каждое утро, перед уходом в школу, в течение двух минут перечислять их имена и просить у Бога им Царствия Небесного.

ЗАНЯТИЕ 35

Силен враг, да милостив Бог

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Участники: Батюшка, родители, учителя, родные, ребят, воспитатели.

В заключение - совместная праздничная трапеза (чаепитие).

Благодарственный молебен об окончании учебного года.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**ХРИСТИАНСКАЯ ИСТОРИЯ НАРОДА РУССКОГО****ЧАСТЬ 1. КНЯЖЕСКАЯ РУСЬ****Пояснительная записка:**

Данная программа продолжает 3-х годичный курс по предмету "Нравственное воспитание на основах Православия".

Задачей 1-го года обучения являлось:

- а) пробудить совестливые движения в сердце,
- б) дать направленность воле желать делать добро,

в) обрести навык перед любым делом советоваться со своей совестью.

Задачей 2-го и 3-го годов обучения является воспитание *совестливого гражданина* своего Отечества.

Программа называется: "Христианская история народа русского".

Первая часть по "христианской истории народа русского" предусматривает знакомство с Княжеской Русью; овладение историческими терминами и осознание понятий и событий: род, племя, славяне, язычники, князь, княжеская воля, походы в Грецию, Крещение Руси, княжеские уделы, разделение Руси, последствия разделения, объединение Руси, единение в вере, Божие воздаяние за раздоры, заступничество Божией Матери, помощь Божия в борьбе с иноземцами, явление чудотворных икон, основание храмов, монастырей в честь важнейших исторических событий, Святая Русь.

Вторая часть - это знакомство с Русью Самодержавной и обретение навыка самостоятельного рассуждения на конкретном историческом материале, также обретение понятий:

Самодержец, держава, Помазанник Божий, самозванец, верность, патриотизм, бесстрашие, свобода, Новомученики российские, возрождение в Православной вере.

Организация занятий

Первые 3-4 минуты - это летучий опрос по пройденным темам. Затем вспомнить, какое домашнее задание было; кто выполнял? Кто хотел? Кто забыл? Кто будет после этого занятия выполнять?

Далее в течение 5-7 минут педагог дает новый информационно-исторический блок с демонстрацией иллюстраций, использованием наглядностей, зарисовок на доске.

Основная часть

Исторический сюжет является средством, целью является размышление вслух о судьбе Отечества.

Закрепление нового исторического материала осуществляется через вопросы по поводу этих событий с нравственными выводами:

- почему так произошло;
- что случилось с сердцем главного исторического лица, когда он был такого возраста, как сейчас ребята;
- почему так важно с детства наблюдать за своим сердцем, за всеми сердечными движениями;
- какими христианскими добродетелями обладал данный исторический персонаж, каковы его поступки;
- каковы последствия нарушения христианских заповедей.

На это уходит основное время занятий. Затем новое домашнее задание и летучий обзор всех предыдущих.

Вряд ли ребята выполняют добросовестно все домашние задания, но сознание того, что они не делают доброго дела, пробуждает чувство совестливости.

ЗАНЯТИЕ 1

Если Бог за нас, кто против нас? (Римл.8:31)

Тема урока: УЧЕНИЕ

Зачем православному христианину нужно учиться?

Для чего нужно развивать свой ум?

Как развивается ум, от чего? От каких дел? От каких слов?

Умеет ли глупость разговаривать, назовите, какими словами?

Зачем глупость хочет, чтобы мы были ленивыми?

Почему лень боится, что мы будем развивать свой ум?

А зачем нам нужно вырасти умными, добрыми, заботливыми?
Что от добрых дел человек собирает в свое сердце?
Пригодится ли когда-нибудь человеку духовное богатство?
После земной жизни, что нас ждет впереди?
Сами ли мы выбираем, с Кем нам быть в вечности?
Были ли на Земле люди, которые собрали в свое сердце только свет?
Кто хочет стать святым?
Какие дела для этого нужно делать?
Какие слова говорить?
Как нужно думать?
Практическое задание:
Перед каждым делом размышлять, - развивает это ум или питает глупость?

ЗАНЯТИЕ 2

Хранит Господь всех любящих Его (Пс.144:20)

Тема урока: ИСТОРИЯ

Что такое история?
Бывает ли история у человека? у семьи? у города? у страны? у человечества? (всех людей, которые жили, живут и будут жить на Земле)?
В какой книге написана история всего человечества?
Кто помнит, сколько лет Библии?
Мы живем в Русском государстве?
Говорим на русском языке?
Полезно ли нам знать свою историю?
Будет ли развиваться наш ум от того, что мы узнаем историю своего народа?
Полезны ли нам такие знания?
Почему ученики в школе, когда слушают учителя, складывают руки перед собой?
Кто хочет открыть "окошечко" для знаний в свое сердечко?
Так как должен сидеть ученик во время занятий?
Для чего?
А если крутиться во время занятий, куда пролетают знания?
Развивается ли от этого ум?
А есть ли своя история у каждого человека?
Когда началась история вашей семьи?
История - это то, что люди придумали или то, что было на самом деле?
Практическое задание:
Дома попросить маму и папу рассказать о том, как родилась ваша семья, узнать день рождения семьи.

ЗАНЯТИЕ 3

Помышления духовные суть жизнь и мир (Рим.6:8)

Тема урока: ЯЗЫЧНИКИ

Как называется наше Отечество?
Всегда ли наше государство называлось Русью, Россией?
Кто жил на Северных землях раньше?
Как жили наши предки-славяне?

У каждого ли рода был старейшина?
Когда несколько родов объединялись вместе, кто был главным в племени?
Зачем им нужно было объединяться?
Чем занимались мужчины?
Чем занимались женщины?
Чем занимались дети?
Нужно ли было младшим слушаться старших?
Как дети-славяне чтили своих родителей?
Знали ли славяне Бога Истинного?
Кому поклоняются язычники?
Есть ли Божия заповедь, которая запрещает поклоняться идолам?
Много ли было богов у язычников?
Приносили ли они в жертву богам людей?
Почему их сердца выдерживали крики и стоны тех людей, которых сжигали?
Когда грех вошел в сердце человека и людские сердца окаменели?
Практическое задание:
Подумать, каким кумирам (идолам) служат сейчас люди, настоящие ли мы христиане.

ЗАНЯТИЕ 4

Над царством человеческим владычествуют Всевышний Бог и поставляет над ним, кого хочет (Дан. 5:21)

Тема урока: РУССКИЕ КНЯЗЬЯ

Бывало ли, что славяне не всегда мирно жили в своих родах?
Случается ли нам ссориться в своих семьях?
Кто-нибудь когда-нибудь примирял нас?
Почему славяне обратились за помощью к варяжскому народу?
Согласились ли храбрые воины - Русские князья - приехать в наши Северные земли?
Сколько русских князей приехало вместе со своими друзьями-дружинниками?
Почему города, которые основывали Русские князья, были неприступны для врагов?
Как стали называться эти города?
Как стало называться наше государство?
Когда князь Рюрик остался один, кого он поставил управлять русскими городами?
Все ли дружинники выполняли княжескую волю?
Как поступил князь Рюрик с Аскольдом и Диром?
По какой реке добрались Аскольд и Дир к городу Киеву?
Кто основал город Киев?
От каких врагов освободили дружинники Аскольд и Дир киевлян?
Практическое задание:

Весь вечер постараться с первого слова выполнить любое поручение своих родных.

ЗАНЯТИЕ 5

Если о чем попросите во имя Мое, я то сделаю (Иоанн, 14:14)

ПОЕЗДКА В ХРАМ

Молебен преподобному Сергию Радонежскому о помощи в учебе.

ЗАНЯТИЕ 6

Во всех путях твоих познавай Его (Господа), и Он направит стези твои (Притч. 3:6)

Тема урока: КИЕВСКАЯ РУСЬ

- Каждая ли река впадает в море?
- В какое море впадает река Днепр?
- Зачем отправились Аскольд и Дир со своими воинами военным походом в Грецию?
- Почему Греция была очень богатой страной?
- Знали ли греки Бога Истинного?
- Как защитили свою страну православные греки-христиане от разора?
- Как называется разговор с Богом, когда люди просят об одном и том же все вместе?
- Что случилось после молебна с воинами Аскольда и Дира?
- Как вернулись Аскольд и Дир в Киев?
- Когда умер князь Рюрик, кто стал управлять Русским государством?
- Как князь Олег захватил Киев?
- Кто сказал, что Киев будет матерью всех русских народов?
- Почему наше государство стало называться Киевская Русь?
- Почему князь Олег пошел в военный поход на Грецию?
- Как завершился поход князя Олега?
- Какой щит прикрепили на главных водных вратах Киева?

Практическое задание:

Играть дома в игру "Учитель и ученик" и рассказывать родным все, что узнали на занятиях.

ЗАНЯТИЕ 7

Кто возвышает себя, тот унижен будет, а кто унижает себя, тот возвысится (Матф., 23:12)

Тема урока: ЗЕМНАЯ ЖИЗНЬ И ЖИЗНЬ ВЕЧНАЯ

- Может ли человек на земле жить вечно?
- Каждый ли человек взрослеет, стареет?
- За что русские люди назвали князя Олега Вещим?
- Почему князь Олег стал спрашивать у прорицателя о своем будущем?
- Что такое любопытство?
- Полезно ли человеку заниматься гаданием, богоугодное ли это дело?
- Что сделал князь Олег после того, как узнал у чародея о своей кончине?
- Мог ли раньше воин обойтись без коня?
- Всегда ли на земле были машины, самолеты, телефон, газ, свет, поезда, телевизоры?
- Как же люди без всего этого жили раньше?
- Что сделал с конем князь Олег?
- Нужно ли человеку готовиться к вечности на земле?
- Как произошла кончина князя Олега?
- Полезно ли быть любознательным?
- Полезно ли быть любопытным?
- Что развивает ум, а что питает глупость?
- Как мы будем поступать, если к нам будут приставать гадалки, колдуны, экстрасенсы?

Практическое задание:

Не смотреть в субботу и воскресенье неблагоприятные мультфильмы по телевизору.

ЗАНЯТИЕ 8

Не делай зла, и тебя не постигнет зло (Сир. 7:1)

Тема урока: РАЗУМНОСТЬ

- Что значит слово "воин"?
- Зачем люди воюют?
- Когда впервые на Земле пролилась кровь человека?
- Почему человеку хочется отнять?
- Есть ли Божия заповедь, которая запрещает людям завидовать?
- Что такое зависть?
- Умеем ли мы завидовать?
- Почему мы завидуем?
- Что в это время гасится в сердце?
- Почему надо дарить радость родным, близким?
- Как закончился поход князя Игоря на греческую землю?
- Как грекам удалось защититься?
- Что предпринял князь Игорь после поражения в Греции?
- Как греки встретили на этот раз русское воинство?
- Что такое благоразумие?
- Умеем ли мы быть разумными во благо?
- Есть ли разница между умным и благоразумным?
- Кто хочет быть благоразумным?
- Какие народы жили рядом с русским государством?
- Почему древляне платили дань русским воинам?
- Как обошелся князь Игорь с соседним народом?
- Бывает ли наказание за жадность?
- Часто ли мы жадничаем?

Практическое задание:

Заметить "жадину", которая живет в глубине сердца и понаблюдать, какими словами она говорит.

ЗАНЯТИЕ 9

Да не унываем, делая добро, ибо в свое время пожнем, если не ослабеем (Еф. 6:1)

Тема урока: МУДРОСТЬ

- Как называется человек, который свой развитый ум направляет на добрые дела?
- Как называется человек, который свой развитый ум направляет на злые дела?
- Кто хочет быть хитрым?
- Кто хочет быть мудрым?
- Как поступила жена князя Олега - княгиня Ольга - после гибели мужа?
- Что такое месть?
- Легко ли жить человеку, когда в его сердце постоянно горит огонь мести?
- Можно ли за зло платить злом?
- Полезно ли это для нашего сердца?
- Почему княгиня Ольга после того, как закопала живыми древлян, стала придумывать и выполнять другие казни?
- Можно ли насытить дух мести?
- Как освободить свое сердце от злых желаний, свою голову от злых мыслей?

Бываем ли мы, как язычники, когда смеемся над чужой бедой, радуемся чужому горю?
Что такое злорадство?
Как мы должны вести себя, когда другому плохо?
Какие слова говорить? Какие дела делать?
Хотим ли мы быть мудрыми в сострадании?
Знаем ли мы слова утешения?

Практическое задание:

Научать себя говорить другим, если они нас огорчили: "Не расстраивайся, всякое бывает".

ЗАНЯТИЕ 10

Направь меня на истину Твою и научи меня, ибо Ты Бог спасения моего (Пс.24:5)

Тема урока: ТАИНСТВО КРЕЩЕНИЯ

Отчего возникло у Ольги желание креститься?
Что происходит с сердцем человека, когда Батюшка совершает таинство крещения?
Сколько раз в жизни человеку можно креститься?
Некрещеный человек присоединен ли к Церкви, т.е. народу Божьему?
Почему княгине Ольге для того, чтобы креститься, нужно было поехать в Грецию?
Почему греки знали Бога Истинного, а русские были еще язычниками?
Кто стал крестным отцом княгини Ольги?
Как управляла княгиня Ольга русским государством после своего крещения?
За что русский народ стал называть ее "мудрой"?
Сильнее ли делается государство, если самый главный человек в стране употребляет свой развитый ум на добрые дела?
Что означают слова "С Божией помощью"?
Смогла ли княгиня Ольга помочь своему сыну Святославу стать христианином?
Рассказывала ли она своим внучатам о Христе?
Как отошла в вечную жизнь княгиня Ольга?
Что значит наша просьба к Богу: "Христианской кончины живота своего"?
Можем ли мы сейчас обращаться к княгине Ольге за молитвенной помощью, если вдруг в нашем сердце разгорится огонь мести?

Практическое задание:

Тренировать себя жить с мыслью: "Какое бы доброе дело сделать, что бы доброго сказать, чтобы подарить близким радость".

ЗАНЯТИЕ 11

Кто не со Мною, тот против Меня; и кто не собирает со Мною, тот расточает (Матф.12:30)

Тема урока: ВЫБОР ВЕРЫ

Смелыми ли были русские воины?
Воевали ли русские князья вместе со своим войском?
Как благодарили своих богов язычники после победы?
Почему князь Владимир стал управлять Русью?
Кто были первые мученики-христиане в России?
После каких событий князь Владимир стал задумываться над верой?
Все ли люди на Земле верят в Святую Троицу?
Какие еще есть религии на Земле?

Зачем князь Владимир разослал послов по странам?
Что рассказали послы после своего возвращения?
Много ли было храмов на Руси для идолов?
Из какого материала делали этих "богов"?
Можно ли Бога сотворить руками человека?
Как князь Владимир сделал выбор веры для всего русского народа?
Бывает ли что-нибудь в жизни случайно?
Что означают слова "Промысел Божий"?
Слышал ли когда-нибудь в детстве князь Владимир от своей бабушки княгини Ольги о Христе?
Сколько жен бывает у христианина?
Сколько жен было у язычника князя Владимира?
Захотел ли князь Владимир изменить свою жизнь?

Практическое задание:

Приучать себя все события, которые с нами происходят в жизни, благодарить Бога: "Слава Богу за все".

ЗАНЯТИЕ 12

Мы сделали причастниками Христу, если только начатую жизнь твердо сохраним до конца (Евр. 3:14)

Тема урока: КРЕЩЕНИЕ РУСИ

Сколько лет назад произошло крещение Руси?
Как крестился народ в Киеве?
Откуда приехали священники для крещения русского народа?
Как произошло крещение самого князя Владимира?
Какое чудо, с ним происшедшее, дало ему право употребить свою княжескую волю для крещения Киева?
Как поступил князь с идолами?
Почему народ не противился княжеской воле?
А есть ли у нас послушание законной власти?
Добро или зло мы делаем, когда осуждаем других?
Кого нам надо осуждать?
Всегда ли в наших мыслях порядок?
Всегда ли в наших чувствах порядок?
Всегда ли мы делаем порядочные дела?
Всегда ли мы хотим жить порядочно?
Нужно ли нам стараться вырасти порядочными?
Хорошо ли жить в государстве где все порядочные?
Оставил ли князь Владимир о себе добрую память на Земле?
Где находится памятник князю Владимиру?
Можно ли к князю Владимиру обращаться за помощью о возрождении веры православной на Руси?
Какими словами?

Практическое задание:

Где бы ни находился, просить, Господи, спаси землю Русскую".

ЗАНЯТИЕ 14

От всякого, кому дано много, много и потребуется, и кому много вверено, с того больше взыщут (Лук. 12:48)

Тема урока: ВЛАСТЬ

Что труднее - жить в мире или ругаться?
Почему говорят: "на дурное дело ума много не надо"?
Что значит: "быть мудрым на добро"?
Что значит: "быть простым на зло"?
Отчего происходили ссоры между родными братьями-князьями?
Почему говорят: "кто малым доволен, тот у Бога не забыт"?
Хорошо ли жилось людям в княжествах, где князья все время ругались между собой?
Что значит "здравомыслие"?
Помнил ли хоть один из сыновей или внуков князя Ярослава его наказ?
Что такое наказ? Завещание? Завет?
Кто был дедушка у князя Владимира Мономаха?
Какой подарок своему внуку прислал греческий император Константин Мономах?
Зачем дедушка Мономах подарил внуку Владимиру золотую шапку, которая называлась венцом Мономаха?
Что значит: венчать на царство?
Почему князь Владимир Мономах венчал себя?
Что значит "власть"? Это ответственность?
Ответственность - это держать ответ? Перед Кем?
Перед Богом? Перед своим народом? Перед своей совестью?
Удалось ли князю Владимиру Мономаху вернуть мир на русскую землю?
Может быть, кто-то из вас будет управлять заводом, городом, страной, когда вырастите?
Для чего вы станете наделенными властью людьми?
Практическое задание:
Научать себя на всякое доброе дело отвечать благодарностью.

ЗАНЯТИЕ 15

Смотрите, братия, чтобы не было в ком из вас сердца лукавого и неверного, дабы вам не отступит от Бога живого (Евр.3:12)

Тема урока: СОЗИДАНИЕ

Были ли враги у русского государства?
Зачем половцы разоряли земли русские?
Что такое "дух разрушения"?
Чувствуем ли мы в себе дух разрушения?
Чья сила в нас действует, когда мы ломаем, рвем, топчем, кидаем, швыряем, бросаем?
Почему язычники наполнены духом разрушения?
Каким Духом должны быть наполнены христиане?
Давал ли письменные наставления князь Владимир Мономах русским князьям?
Какие слова сказал князь Владимир Мономах перед смертью своим детям?
Почему нужно "молиться Богу больше всего"?
Что-нибудь для Бога невозможно?
Почему люди забывают обращаться к Богу за помощью?
Что такое "безумие"?
Что такое "разумение"?
Что значит "прийти в разум истины"?

Кто хочет быть разумным?
Какие дела делает разумный человек?
А зачем надо помогать бедным, ухаживать за больными, заботиться о родных?
Разумно ли искать в жизни наслаждения только для себя?
Что мы слышим и видим в рекламах по телевизору, каким духом нас хотят заразить?
Бывают ли люди, которые подчиняются чужой злой воле?
Хотим ли мы быть запрограммированными или закодированными?
Как защитить себя от злой воли другого?
Кто хочет защитить себя?

Практическое задание:

Перед каждым делом говорить: "Господи, вразуми, как лучше сделать".

ЗАНЯТИЕ 16

И поставил жертвенник в скинии собрания перед завесою, и воскурил на нем благовонное курение, как повелел Господь Моисею (Исх. 40:26-27)

Тема урока: ЗАСТУПНИЧЕСТВО

Что такое "чудотворные иконы"?
Много ли было на Руси икон?
Как оказались икона Божией Матери, написанная евангелистом Лукой, на Руси? Какая?
Почему князя Андрея народ назвал Боголюбским?
Какие дела делает человек, когда он любит Бога?
Зачем выехал князь Андрей из маленького города Вышгород, что под Киевом, в Суздаль?
Как оказался князь Андрей около города Владимира?
Что за чудо произошло близ города Владимира?
Как назвали собор, в котором поставили Чудесную икону Божией Матери?
Почему храмы имеют такие же имена, как и люди?
В честь каких событий называются храмы, соборы?
Где остался жить князь Андрей?
Почему много русских людей стало приходить в город Владимир и он стал первым городом на Руси?
Может ли человек, который любит Бога, строго наказывать людей?
Как поступил князь Андрей с непослушными жителями Новгорода?
Всем ли нравилось подчиняться князю?
За что убили князя Андрея Боголюбского враги?
Где сейчас находится князь Андрей?
Можем ли мы обращаться к нему за помощью, когда сейчас на Руси много бедных, льется кровь, люди разучились жить мирно?
Какими словами мы можем обращаться к Святым Угодникам Божиим за помощью?
Можем ли мы обращаться к Божией Матери?

Практическое задание:

Научать себя обращаться к Божией Матери: "Пресвятая Богородице, спаси землю русскую" и к святым угодникам Божиим: "Святые угодники Божии, молитесь Бога о нас".

ЗАНЯТИЕ 17

Подготовка к Рождеству

ЗАНЯТИЕ 18

РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПРАЗДНИК

Участники: Батюшка, родители, учителя, воспитатели, ребята, приглашенные.

ЗАНЯТИЕ 19

Нечестивым нет мира, говорит Господь (Ис.48:22)

Тема урока: НАШЕСТВИЕ

Хорошо ли поступали князья, когда заставляли свои дружины воевать друг с другом?
Хорошо ли, когда на русской земле русские люди убивают русских?
Долго ли ждал Господь, что русские князья одумаются?
Какая страшная беда настигла землю русскую за то, что ее правители немудро правили?
Как началась битва на реке Калке?
Сколько русских князей погибло в этой битве?
Смогло ли русское воинство защитить Русь от нашествия татар?
Как стали вести себя захватчики в русских городах, деревнях?
Как поступали с женщинами, детьми?
Почему Великий князь из Владимира отказался помочь Рязанскому князю в битве с врагами?
Что случилось с городом Рязанью?
Что стало с городом Владимиром?
Что стало с Киевом?
Как звали главного начальника у татар?
Где построил себе хан Батый себе город на реке Волге?
Зачем русские князья возили дань в город Сарай?
Кто были захватчики по вере?
Знали ли они Бога Истинного?
Как заставляли князей проходить через костер очищения и поклоняться каким богам?

Практическое задание:

Поразмышлять, для чего нужно быть внимательным к своим словам, почему так страшно ругаться матом. Посоветоваться с родителями?

ЗАНЯТИЕ 20

Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш ходит, как рыкающий лев, ища кого поглотить (1 Петр.5:8)

Тема урока: УСЕРДИЕ

Были ли враги у русского народа кроме Золотой Орды?
Почему шведы стали требовать от князя Александра, чтобы он стал их слугой?
Как поступил князь Александр?
Захотели ли новгородцы подчиниться шведам?
Какое чудное явление было князю Александру?
Почему к князя Борис и Глеб называли князя Александра своим братом?
Победил ли князь Александр со своей дружиной шведов на реке Неве?
Почему князь Александр стал называться Невским?
Каким в детстве был князь Александр?
Как он стал тренировать свое тело, чтобы вырасти храбрым воином?
Как он заботился о своей душе, почему часто по ночам со слезами просил Господа?
О чем прочил маленький князь Господа?

Услышал ли Бог молитвы юного христианина? А мы можем просить Бога вырасти истинными христианами?

А где мы можем об этом просить Бога?

Так с Богом можно говорить всегда и везде?

А о чем мы можем просить Бога?

А кто будет это просить Бога?

Почему мы должны вырасти "родителям на утешение, Церкви и Отечеству на пользу"?

Практическое задание:

Искать добрые дела и делать их, чтобы родители утешались, что у них растут такие милые сердцу дети.

ЗАНЯТИЕ 21

Кто хочет идти за Мною, отвергнись себя и возьми крест свой и следуй за Мной (Мк. 8:24)

Тема урока: МУЖЕСТВО

Кто вслед за шведами пришли на Новгород с мечем?

Где встретились Новгородцы с немцами?

Кого о помощи просили русские люди?

Услышала ли Матерь Божия их просьбу?

Какое чудо свершилось на Чудском озере?

Что такое чудо?

Человек может сам своей волей делать чудеса?

Как закончилась битва русских с немцами?

Услышал ли хан Батый о подвиге Александра Невского?

Как поступил князь Александр Невский, когда ханские послы привезли ему приказ хана явиться в Золотую Орду?

Хватило ли у князя мудрости поступить благоразумно?

Как поступил хан Батый с князем?

Как стал князь Александр Невский заботиться о всем русском государстве после того, как хан сделал его Великим князем?

Умел ли он словом убеждать хана не разорять русские земли?

Почему слово князя Александра было "со властью"?

Практическое задание:

Вспомнить, были ли в нашей личной жизни случаи, когда мы чудом остались живы или были избавлены от какой-то беды. Поблагодарили ли мы тогда Бога за наше спасение?

ЗАНЯТИЕ 22

Жизнь ваша сокрыта со Христом в Боге; когда же явится Христос, жизнь ваша, тогда и вы явитесь с ним во славе (Кол.3:3-4)

Тема урока: ПОСТРИГ

Готовятся ли благоразумные люди к смерти?

Как подготовился к смерти князь Александр Невский?

Зачем он обратился с просьбой, чтобы его посветили в монахи?

Почему раньше большинство благочестивых людей перед смертью старались уйти в монастырь и там принять постриг?

Зачем люди строят монастыри?

Почему монахи надевают черные одежды?

Кто-нибудь когда-нибудь из вас был в каком-нибудь монастыре?
Много ли монастырей на земле?
Разговаривают ли между собой монастыри через паломников, которые приносят им духовную весточку с других святых мест?
В каждом ли монастыре есть святыни: чудотворные иконы, нетленные мощи?
Почему Батюшка Иоанн Кронштадтский говорил: "Русский, благодари Бога, что ты русский, потому что Россия является подножием Престола Божия"
Почему Россию называют сердцем планеты?
Почему именно в России с 1917 года хотели уничтожить памятование о Боге?
Можно ли бороться с Богом?
Можно ли победить Бога?
Кто хочет жить с Богом?
Кто знает, как жить по-Божьи?
Практическое задание:
С родителями вспомнить все 10 заповедей Божиих.

ЗАНЯТИЕ 23

Господь крепость моя и щит мой; на Него уповало сердце мое, и святых Его (Пс. 115:6)

ПОСЕЩЕНИЕ ХРАМА

Перед поездкой рассказ о Прощеном воскресении, какой обычай был на Руси.

ЗАНЯТИЕ 24

Если Ты, Господи, будешь замечать беззакония, - Господи! Кто устоит? (Пс.129:3)

Тема урока: ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ - СОБИРАТЕЛЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

Была ли Русь разделена на множество удельных княжеств?
Кто управлял Московским княжеством?
Все княжества платили дань хану?
Почему князь Дмитрий решил вступить в борьбу с воинами Золотой Орды?
Кто дал благословение князю Димитрию на это сражение?
Зачем православные люди берут благословение перед каждым важным делом?
Кого в помощь князю Димитрию дал Угодник Божий Сергей Радонежский?
С какой иконой шло русское воинство на Куликово поле?
Рядом с какой рекой была битва?
Какое чудо было явлено русским людям после битвы?
Почему князя Димитрия стали называть Донским?
Почему перед сражением все русские князья объединились вокруг московского князя?
Какой город стал главным городом Руси после победы на Куликовом поле?
Какой подвиг совершили монахи Пересвет и Ослябя?
Как во время битвы молилась братия монашеская в Троицкой обители вместе со святым Сергием?
Есть ли памятник об этой битве сейчас на Куликовом поле?
Зачем люди ставят памятники?
Как князь Димитрий увековечил всех погибших в этом сражении?
Установил Димитриевскую субботу.
Практическое задание:

Расспросить своих родителей, как они поминают усопших сродников.

ЗАНЯТИЕ 25

*Лучше блюдо зелени, и при нем любовь, нежели откормленный бык и при нем ненависть
(Притч. 15:17)*

Тема урока: ПОСТ

Рассказ о посте.

Сколько постов в году?

Зачем надо воздерживаться от зла?

Что такое посты в среду и пятницу?

Чем отличается пост от диеты?

Как была устроена жизнь на Руси, когда все жили по Церковному календарю:

- все князья равно со своими слугами отстаивали ежедневные многочасовые службы;

- какую пищу вкушали в пост;

- по сколько поклонов отбивали еженощно?

Каждый крестьянин (от слова христианин) ежедневно вычитывал всю псалтирь в течение дня (большинство наизусть, во время работы)

Школы были, в основном, при монастырях, учились грамоте по часослову и псалтири.

Рукоделие, как и все народные ремесла, было на таком уровне, что современному человеку сейчас сложно предположить, как это все можно исполнить.

Всем этим занимались, в основном, в зимнее время, при лучинах.

Практическое задание:

Продумать и изготовить своими руками поделки для детей-сирот из детского дома.

ЗАНЯТИЕ 26

Мы гонимы, но не оставлены; низлагаемы, но не погибам (2 Кор.4:9)

Тема урока: ЕДИНЕНИЕ В ВЕРЕ

Сколько лет длилось татаро-монгольское иго на Руси?

Как поступил московский князь Иоанн III с портретом хана Ахмата?

Как поступил хан Ахмат?

Где встретились русские и татарские войска?

Была ли битва?

Чем закончилось великое противостояние на реке Угре?

Как в 1480 году закончилась власть Золотой Орды над Русью?

Все ли князья подчинились московскому князю Иоанну?

Почему Марфа Борецкая приказала звонить в большой колокол и собрать всех новгородцев?

Как поступил московский князь Иоанн, когда узнал, что новгородцы стал служить польскому королю Казимиру?

Как поступил с непокорными новгородцами князь Иоанн?

Что он сделал с большим колоколом, который всегда собирал новгородцев на вече?

Как Великий князь Иоанн победил старых врагов-литовцев?

Стала ли Русь при князе Иоанне сильным государством?

Как русские люди встретили невесту Великого князя - греческую принцессу Софию?

Как отблагодарила принцесса София русских людей за теплую встречу?

Практическое задание:

Утром, еще не встав с кровати, первым делом говорить: "Господи, дай здоровья моим маме и папе и всем родным".

ЗАНЯТИЕ 27

Господь за меня, не усташусь: что сделает мне человек? (Пс.117:6)

Тема урока: ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРИСТИАНИН

Как называлась Русь 1000 лет?

Должны ли мы верить нашим Русским Святым?

Истинному ли Богу они служили в жизни?

Все ли люди, говорящие о Христе - православные христиане?

Можно ли верить добрым "тетенькам" и "дяденькам", которые бесплатно раздают красивые книжки с библейскими сюжетами, ходят по квартирам, говорят красивыми словами?

Кто такие сектанты?

Как отличить сектанта от православного?

Какие вопросы ему нужно задать:

- А Вы в Церковь ходите?

- А Вы исповедуетесь?

- А Вы причащаетесь?

- А кто у Вас небесный покровитель?

- А Вы крест носите?

- А у Вас дома есть иконы?

Полезно ли нам разговаривать с этими людьми?

Нужно ли нам переубеждать их, если Бог попустил им впасть в заблуждение?

Будут ли сектанты в Царствии Божиим?

Сами ли мы выбираем, с Кем нам быть в Царстве Божиим?

Кто хочет с Богом быть в Царстве Божиим?

Что для этого нужно делать?

Кто хочет делать добро?

Практическое задание:

Дома самому сделать уголок для икон (можно попросить папу) и поставить туда иконочки Спасителя и Царицы Небесной?

ЗАНЯТИЕ 28

Твердого духом Ты хранишь в совершенном мире, ибо на Тебя уповает он (Ис.26:3)

Тема урока: ТАЙНА

Рассказ о Благой вести.

Пресвятая Дева Мария каждую весточку от Бога складывала в сердце Своем.

Как мы поступаем, когда узнаем что-нибудь новое?

Почему нам хочется поскорее поделиться с кем-нибудь новостью?

Что в нас происходит, когда мы стараемся удивить друзей, похвастаться перед ними, приукрасить свой рассказ, чтобы он как можно больше поразил слушающего?

Полезна ли нам слава людская?

Почему она называется тщетной, т.е. пустой?

Как нам поступать, когда нам хочется рассказать?

Обо всем ли можно говорить с друзьями?

Почему мы так не делаем?

Как нам тренировать себя в молчании?

Практическое задание:

Попросить у Бога сил не быть болтуном и хвастуном и все время следить за своей речью. Как только начинает нести, сразу обрывать разговор, извиниться и уйти.

ЗАНЯТИЕ 29

Благослови, душе моя, Господа, и не забывай всех воздаяний Его. Он прощает все беззакония твои, и исцеляет все недуги твои (Пс.102: 2-3)

Тема урока: СВЯТАЯ ЗЕМЛЯ

Есть ли город Иерусалим сейчас на земле?

И можно ли туда поехать?

А как вы думаете, там сохранилась память о Спасителе или нет, ведь 2 тысячи лет прошло? (показываются иллюстрации современного Иерусалима, Святынь)

Обязательно ли ехать на Святую Землю, чтобы почитать Спасителя?

Как вы думаете, что означают слова Спасителя: "наступают такие времена, когда Богу можно будет поклоняться в Духе Истины везде"?

Можем ли мы здесь, живя в своем городе, ни разу не побывав ни в каком Святом месте, любить Бога также, как все Угодники Божии?

Любовь к Богу - это исполнение Божиих заповедей?

Можно ли соблюдать заповеди, если их не знаешь?

Полезно ли для этого учиться в школе, где рассказывают о заповедях и учат, как соблюдать их надо в жизни?

Как быть внимательным к своему сердцу?

Зачем надо наблюдать за своими сердечными движениями?

Практическое задание:

Наблюдать за собой, когда мы злимся: что за огонь раздражения горит в нашем сердце, нужен ли он нам. Просить Божией Помощи погасить этот костер.

ЗАНЯТИЕ 30

ПОДГОТОВКА К ПАСХЕ

ЗАНЯТИЕ 31

ПАСХАЛЬНЫЕ ТОРЖЕСТВА НА СВЕТЛОЙ СЕДМИЦЕ

Участники: Батюшка, родители, учителя, воспитатели, ребята, приглашенные.

ЗАНЯТИЕ 32

Будем любить Бога, потому что Он прежде возлюбил нас (1Ин.4:11)

Тема урока: ЛЮБОВЬ К БОГУ

Есть ли правило поведения благочестивого христианина?

С чего нужно начинать свой день?

Как начинать любое дело?

Как освящают пищу христиане?

Как благодарят Бога после еды?

Как готовятся ко сну?
Как осенять постель крестным знаменем?
Кого звать на помощь, если страшный сон присниться?
Что значит: "возлюби ближнего, как самого себя"?
Умеем ли мы любить себя?
Как любящий себя бережет себя от зла?
Как мы хотим, чтобы с нами поступали?
Всегда ли мы сами так поступаем?
А почему нам так трудно делать добро?
Если научиться беречь себя от злых дел, сможем ли мы тогда помогать беречься злых слов, дел, мыслей, чувств нашим близким?
Хотим ли мы любить себя?
Можем ли мы любить себя?
Хотим ли мы любить ближнего?
Можем ли мы любить ближнего?
Нужно ли учиться любить других людей?
Бог любит всех людей?
Почему мы одних любим больше, других - меньше?
Кто хочет дарить близким радость?
Если дарить радость ближнему, самому радостно?
Кто хочет дарить себе радость?
Практическое задание:
Просить у Бога дар - любить людей.

ЗАНЯТИЕ 33

ЧАЕПИТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Обзор по всему пройденному материалу за весь учебный год. Основная задача этого совместного общения - это приобретение навыка как родителям, так и детям, говорить и рассуждать на важнейшие темы без шуток и насмешек.

ЗАНЯТИЕ 34

ПОЕЗДКА В ХРАМ

Благодарственный молебен об окончании учебного года.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ХРИСТИАНСКАЯ ИСТОРИЯ НАРОДА РУССКОГО

ЧАСТЬ II. САМОДЕРЖАВИЕ

ЗАНЯТИЕ 1

ПОЕЗДКА В ХРАМ

Молебен на начало учебного года

ЗАНЯТИЕ 2

Господь дает мудрость мудрым и разумение разумным (Дан.2,20)

Тема урока: САМОДЕРЖАВИЕ

Что такое держава?

Кто такой Самодержец?

Перед Кем сам держит ответ?

Перед Богом? Перед своим народом? Перед своей совестью?

Легко ли держать ответ за державу?

Сколько раз в жизни человека миропомазуют?

Почему только при венчании на царство второй раз помазуют миром?

Зачем нужна государственная мудрость?

Кто податель мудрости?

Был ли в истории народа Божиего царь, который при вступлении на царство просил у Бога только мудрости?

Что означает поговорка "Соломоново решение"?

Что такое притчи? Как их понимать?

Чтение 1-й притчи Соломона, ребята пытаются в пересказе восстановить содержание, затем анализ запомнившегося. В завершении опять чтение притчи по оригиналу.

Почему нам сейчас так трудно было в работе?

Почему так легко запоминаем прошлое и с таким трудом - полезное?

Практическое задание:

Из сборника Духовной поэзии выбрать стихотворение и каждый день перед сном учить по 1-му четверостишию, повторяя выученные.

ЗАНЯТИЕ 3

Не говори: "Я отплачу за зло", предоставь Господу, и Он сохранит тебя (Притч. 20;22)

Тема урока: МЕСТЬ

Цари-Самодержцы были когда-нибудь маленькими детьми?

У них тоже, как и у вас, были папы и мамы?

Хорошо, когда о вас заботятся родные? Кто из вас знает, у всех ли деток есть родители?

Где они живут? Кто о них заботится?

Во сколько лет маленький князь Иоанн остался один?

Почему его обижали, что сделали с его няней?

Какое злое желание родилось в сердце маленького князя?

Что делает месть с сердцем человека?

Радостно ли человеку жить, когда в его сердце горит огонь мщения?

Часто ли мы желаем отомстить за зло?

Что нужно делать, когда нас обижают?

Кто так делает? Кто так будет делать?

А кто будет мстить за обиды?

Когда князю Иоанну исполнилось 14 лет, что он сделал со своими обидчиками?

Почему случился пожар в Москве?

Послушался ли молодой царь благочестивого священника Сильвестра?

Как стал заботиться о своем народе царь Иоанн?

Почему царь Иоанн решил завоевать Казань?

После какого сражения царю Иоанну вынесли татары корону Казанского ханства?

Какая чудотворная икона Божией Матери была обретена в Казани?

Где сейчас находится Казанская икона?
Какой храм выстроил царь Иоанн на Красной площади в честь взятия Казани?
Кто был в Москве?
Кто видел этот храм?
Какое дело на земле важнее храмоздательства?

Практическое задание:

Узнать историю создания нашего храма.

ЗАНЯТИЕ 4

Любящих Меня, Я люблю (Притч.8,17)

Тема урока: ГРОЗНЫЙ ЦАРЬ

Что случилось с женой и сыном царя Иоанна?
Почему царь стал подозревать своих друзей?
Когда мы не доверяем людям, любим ли мы Бога?
Бог любит всех людей, живущих на земле?
А почему мы одних любим и верим им, а других не любим и не верим им?
Как научить себя любить всех людей?
Возможно ли это человеку без помощи Божией?
А если человек делает злые дела, как к нему относиться?
По совести ли он поступает, когда поступает дурно?
Можно ли человека назвать бессовестным?
Может ли человек совершать поступки без совета с совестью?
Кто будет жалеть человека, который не посоветовался со своей совестью?
Радостно ли ему жить не по совести?
Как назвал царь своих новых слуг?
Почему в народе опричников называли царскими псами?
Почему князь Курбский после поражения с ливонским войском перешел к ливонцам?
Как поступил царь Иоанн со слугой князя Курбского, Василием Шибановым?
Почему христианин Василий Шибанов под пытками не стал наговаривать на своего князя?
Где он брал силы переносить мучения?
Легко ли живется народу при царе, который перестал заботиться о стране, о своей душе?
Как мы сейчас можем заботиться о своем Отечестве?
Трудно ли нам не забывать просить у Бога милости спасти землю Русскую?
Кто будет вымаливать Россию?
Кто уже молится за Россию?
И
Где бы ни находился, в течение дня несколько раз обращаться к Богу с просьбой спасти землю Русскую.

ЗАНЯТИЕ 5

ПОЕЗДКА В ХРАМ

Молебен преподобному Сергию Радонежскому о помощи в учебе.

ЗАНЯТИЕ 6

Любовь познали мы в том, что Он положил за нас душу Свою: и мы должны полагать души свои за братьев (1 Ин.3:16)

Тема урока: ПРИСОЕДИНЕНИЕ

Кто такие казаки?
Почему они не захотели подчиниться царской воле?
На каких реках жило казачество?
Как назывался начальник казачьего войска?
Почему атаман Ермак Тимофеевич задумал покорить Сибирь?
Богатый ли край - Сибирь?
Что такое полезные ископаемые?
Что такое пушнина?
Как хан Кучум встретил казачье войско?
Почему казакам удалось быстро покорить Сибирь?
Смог Ермак после победы над ханом испросить прощение у царя за непослушание?
Для кого завоевывал Сибирь Ермак?
Стала ли наша страна богаче после присоединения Сибири?
Смирились ли татары с поражением?
Что такое коварство?
Бываем ли мы коварными?
Почему недобрые дела часто делаются ночью?
Почему зло боится света?
Как погиб атаман Ермак Тимофеевич?
За что любили своего атамана казаки?
Что значит "душу свою положить за други своя"?
Можно ли сказать, что Ермак погиб, защищая Отечество?
Кто-нибудь из вас будет защитником Отечества?
Как вырасти мужественным защитником?
Как вырасти храбрым воином?
Практическое задание:
Тренировать свое тело ходить прямо. Во время разговора наблюдать за руками, не размахивать ими.

ЗАНЯТИЕ 7

Итак, будьте милосердны, как и Отец ваш милосерд (Лк.6:36)

Тема урока: ЗЛОДЕЯНИЕ

Почему люди болеют?
Как надо вести себя во время болезни?
Если болеет царь, кто управляет государством?
Почему Борис Годунов отправил царевича Димитрия и его маму, царицу Марию, в маленький город Углич?
Зачем няня царевича Димитрия вернулась домой?
Можно ли нам без взрослых разговаривать с незнакомыми тетеньками и дяденьками?
Можно ли у них брать конфеты, книжки?
А если нам будут говорить: "Пойдем со мной, меня твоя мама прислала за тобой", должны ли мы идти с ними?
Кто из вас слышал, что бывают такие недобрые люди, которые специально заманивают детей или даже их воруют?
Будем ли мы доверяться незнакомым людям?
Что мы им должны отвечать?

Кого звать на помощь, если все-таки случится беда и нас украдут?
Слышит ли Божия Матерь всех, кто ее зовет на помощь?
Что сделал царевич Димитрий, когда к нему подошли двое незнакомцев?
Как произошло убийство царевича?
Что сделали с преступниками жители Углича?
Знаем ли мы наверняка, кто подослал злодеев?
Кто стал управлять Русью после смерти царя Феодора?
Почему трудные времена наступили для Руси?
Как вы думаете, почему некоторым людям искренне нравится делать зло?
Каких мыслей в нашей голове больше - добрых или недобрых?
Кто будет стараться быть внимательным к своим мыслям?

Практическое задание:

Уговорить старенькую соседку, чтобы она позволила вам каждый день покупать ей хлеб.

ЗАНЯТИЕ 8

Не забывайте также благотворения и общительности, ибо таковые жертвы благоугодны Богу (Евр.13:16)

Тема урока: САМОЗВАНЕЦ

Как понимать слово "самозванец"?
Сам себя называет - кем? зачем?
Часто ли мы говорим о себе то, что не было на самом деле?
Как называется порок, который заставляет людей кричать о себе на весь мир?
Бываем ли мы самозванцами?
Отчего русские люди поверили в то, что царевич Димитрий остался жив, вырос в Польше и теперь идет царствовать на Руси?
Какая главная примета показала, что это не настоящий царевич, а самозванец?
Что такое истинное благочестие?
Что такое неблагочестивость?
Вся ли Русь во время постов - постилась, а православные праздники - праздновала?
Почему наше государство называли Святой Русью?
Могли ли русские люди простить неблагочестивость?
Как поступили с Димитрием-самозванцем бояре?
Много ли сейчас на Руси живет людей, которые благочестивые поступки отличают от неблагочестивых?
А мы умеем различать?
У кого нужно спросить совета, если сам не понимаешь?
Кто-нибудь из вас обращался за советом к Батюшке?
Можно ли слушать "духовных" учителей, которых сейчас так много появилось у нас на Руси?
Где они учились, почему учат других?
Можем ли мы назвать их самозванцами?
Каким духом прельщаются эти люди?
Как нам уберечься, чтобы не "заболеть" назиданием?
Что будем делать, когда захочется сделать замечание другому, наябедничать учительнице?
Кто так будет делать?
А кто знает, как нужно по-другому?

Практическое задание:

В воскресенье пойти в дом престарелых и почитать для бабушек и дедушек вслух.

ЗАНЯТИЕ 9

И вот, какое дерзновение мы имеем к Нему, что, когда просим чего по воле Его, Он слушает нас (1 Ин.5:14)

Тема урока: ТРОИЦЕ-СЕРГИЕВСКАЯ ЛАВРА

- Где находится Троице Сергиевская лавра?
Мы можем туда попасть?
Сколько лет назад преподобный Сергей Радонежский основал мужскую обитель?
Какое откровение было преподобному Сергию о его учениках?
Молятся ли в монастырях о богохранимой стране нашей?
Почему полякам так важно было подкупить монахов?
Пришлось ли монахам защищать свою обитель?
Как поляки пытались пушечными ядрами пробить стены монастыря?
Почему выдержала осаду Троице-Сергиева лавра, с Чьей помощью?
Почему царь Василий Шуйский, которого бояре выбрали царем, допустил такой разор?
Добровольно ли принял постриг царь Василий Шуйский?
Почему не все люди с радостью хотят служить Богу?
А мы хотим служить Богу?
А как это - служить Богу?
Служим ли мы Богу, когда стараемся как можно лучше учиться, делать домашние задания?
Служим ли мы Богу, когда все время советуемся со своей совестью?
А что в нас хочет забыть Бога, не служить Ему, быть неряшливым в мыслях, чувствах, делах?
Сможем ли мы своими силами избавиться от склонности ко греху?
К Кому мы должны прибегать за помощью?
Практическое задание:
Написать красиво и вставить в рамочку слова: "Что бы ты не делал, делай стараясь".

ЗАНЯТИЕ 10

Благоволит Господь к боящимся Его, к уповающим на милость Его (Пс.146:11)

Тема урока: ОСВОБОДИТЕЛИ

- Почему русские бояре обратились к польскому королевичу Владиславу?
Как поступил старый король Сигизмунд?
Можно ли стать предателем своего Отечества?
Почему русские бояре предали?
Важно ли для нас взглянуть в свое сердечко: не живет ли там сребролюбие?
Как от него исцелиться?
Есть ли у человека для этого силы?
У Кого просить силы освободиться от жадности?
Чье письмо прочитал купец Косьма Минин на площади Нижнего Новгорода?
Как удалось собрать войско?
Кто согласился его возглавить?
Как князю Пожарскому удалось освободить Москву?
Почему поляки вынуждены были открыть ворота?
Что впереди войска несло русское православное воинство?
Почему это время называют "смутное"?
О чем нам напоминает памятник Минину и Пожарскому, который находится в Москве?
Почему Господь попустил такте лихолетье на Руси?
Всегда ли за распри приходиться отвечать?
Вспомните, что вы чувствуете, когда с кем-нибудь поругаетесь?

Почему сердце после ссоры теряет мир?

А если государственные люди в своем государстве ссорятся между собой, такое государство теряет мир?

Если не помнить о Боге, будет ли мир в государстве?

Как научить себя помнить о Боге везде и всегда?

Кто хочет себя этому научить?

Практическое задание:

Дарить какой-нибудь небольшой подарок тем, кто нас обижает, на кого сердиться.

ЗАНЯТИЕ 11

Любовь да будет непритворна; отвращайтесь зла, прилепляйтесь к добру (Римл.12:9)

Тема урока: ПОМАЗАННИК БОЖИЙ

Почему наши русские воины раньше шли в бой со словами: "За веру, царя и Отечество"?

Для чего Иван Сусанин заманил поляков в лес?

Как предупредили князя Романова об опасности?

Почему перед смертью Иван Сусанин осенил себя крестным знаменем?

Можно ли гибель Сусанина считать мученической?

Кто такие мученики?

За кого они принимали и переносили все мучения?

Молятся ли за нас, живущих на земле христиан, у Престола Божия все Угодники Божии?

Нужно ли нам просить их о помощи?

Какими словами мы можем их просить?

Почему так упорно не давала своего материнского благословения Михаилу Феодоровичу Романову его мать, боярыня Марфа?

Кто в московском Успенском соборе возлагал царский венец на голову Михаила Феодоровича?

Почему в тот день в Москве звонили вовсе колокола?

Почему царя называют Богоизбранником, Помазанником Божиим?

Как удалось царю установить мир на русской земле?

Почему так мудро управляли государством царь Михаил и патриарх Филарет?

Часто ли мы размышляем над своими поступками: добро мы делаем или зло?

Важно ли нам стараться успеть сделать как можно больше добрых дел?

Почему мы часто говорим одно, думаем другое, а делаем третье?

Практическое задание:

Когда кто-нибудь из домашних отдыхает, принести подушку, одеяло, укрыть и сказать: "Отдыхай, родная".

ЗАНЯТИЕ 12

Что невозможно человеку, возможно Богу (Лк.18:24)

Тема урока: ПРИЧАСТИЕ

Почему грех - это разрыв человека с Богом?

Как приблизиться к Богу, как преодолеть разделяющую пропасть?

Сможет ли человек сам, своей волей захотеть?

Что такое свободная воля человека?

Почему часто мы не делаем добрых дел, которых захотели сделать?

Откуда человеку брать силы для блага?

Кто Податель всех благ?
Зачем нужно было Христу взойти на Голгофу и на Кресте искупить грехи всего мира?
Почему причастие называют "Благодарением"?
Что такое Бескровная Жертва?
Почему чрез принятие хлеба и вина через Христа мы достигаем подлинного причастия Богу?
Есть для нас Источник жизни вечной?
Будем мы к Нему прибегать за помощью?
Какими словами мы будем просить освободить нас от зла?
Кто будет так просить?
Кто уже так просит?

Практическое задание:

Как только сделал какое-нибудь злое дело, сразу попросить Спасителя: "Господи, очисти сердце мое", "Господи, пощади создание Твое".

ЗАНЯТИЕ 13

*Ночь прошла, и день приблизился: итак, отвергнем дела тьмы и облечемся в оружие света
(Римл.13:12)*

Тема урока: ИСПОВЕДЬ

Зачем нам нужно рассказывать о своих злых поступках Батюшке?
Можно ли кому-то еще рассказывать о своих дурных делах?
Как происходит во время исповеди очищение сердца от исповеданного греха?
Приносит ли это облегчение нашей душе?
Как во время болезни очищается наше сердце от неисповеданных грехов?
Должны ли мы во время болезни благодарить Бога, что Он очищает наше сердце?
Кто будет благодарить?
Зачем с самого детства нужно быть внимательным к своей душе?
Собираем и мы во время своей земной жизни духовное богатство?
Рассказ о родителях Божией Матери, ее детстве, жизни в Иерусалимском храме.
Как готовиться к исповеди дома?
Что возьмем с собой в вечность?
Земная жизнь - подготовка к вечной?
Освобождает ли Господь от тех грехов, о которых не хочешь говорить Батюшке, потому что стыдно?
Почему перед Богом, Который знает, что у нас на сердце - не стыдно, а перед Батюшкой-человеком - стыдно?
Хорошо ли стыдиться на исповеди?
Хорошо ли стыдиться делать злые дела, говорить дурные слова, мыслить о плохом?

Практическое задание:

Как только пришли домой, сразу говорить: "Мамочка, чем тебе помочь?" Как только в гости: "Давайте, я вам чем-нибудь помогу".

ЗАНЯТИЕ 14

Братья! Наблюдайте каждый за собой, чтобы не быть искушенным (Гал.6:1)

Тема урока: ТРУДОЛЮБИЕ

Каждый ли город имеет свое название?
Есть ли такие города, которые названы в честь Угодников Божиих?

Назовите эти города (Владимир, Петропавловск, Николаев)
Кто помнит, как раньше назывался Санкт-Петербург?
Зачем нужно было Ленинграду вернуть прежнее название?
Кто из вас знает, когда и кем был основан этот город?
Была ли на небе примета при рождении маленького царевича Петра?
Почему с самого детства царевич Петр был приучен к труду?
Хорошо ли быть трудолюбивым?
Может ли человек вырасти порядочным, если он с детства сроднился с ленью?
В какие игры играл маленький царевич?
Когда человек всем интересуется, задает много вопросов, развивается его ум?
Почему говорят: "Бог трудолюбивых любит?"
Желал ли царевич Петр вырасти храбрым воином?
Как он тренировался сам и тренировал своих друзей?
А вы хотите вырасти сильными, ловкими?
Как вы закаляете свое тело?
Когда появился русский флот?
С кем пришлось сражаться русским на Черном море?
В честь каких святых поставлена первая церковь в Санкт-Петербурге?
Кто небесный покровитель города Санкт-Петербурга?
Практическое задание:
Каждый вечер перед сном говорить своим родным: "Простите меня, пожалуйста, если я сегодня вас чем-то огорчил"

ЗАНЯТИЕ 15

Что нам делать, чтобы творить дело Божие? Иисус сказал: "Вот дело Божие, чтобы вы веровали в Того, Кого Он послал" (Ин., 6.28-29)

Тема урока: ВЕРНОСТЬ

Почему царь Петр раздавал земли в новом городе на Неве бесплатно?
Радовался ли царь, когда купцы и бояре перебирались семьями в Санкт-Петербург, строили себе красивые каменные дома?
Ходил ли он к ним в гости запросто?
Каким коварным ланом шведский король Карл решил завоевать новый город?
Почему русское воинство не послушалось предательского приказа гетмана Мазепы?
Что такое присяга?
Кому присягало русское воинство служить?
Что означают слова: "Быть верным до смерти"?
Если мы не будем верны своему земному Отечеству, будем ли мы достойны Небесного?
Многие ли люди сейчас уезжают из России?
Почему они считают, что в другой стране им будет лучше?
Чем будет лучше?
Полезно ли для нашей души желать только земных благ и из-за них бежать с родной земли?
Что означают слова: "Где родился, там и пригодился"?
Когда мы принесем нашему Отечеству больше пользы:
- когда вырастем умными, трудолюбивыми, заботливыми;
- когда будем ленивыми, ноющими, неблагодарными?
Как Полтавская битва прославила Россию?
Почему митрополит Московский назвал Петра Великим императором?
Почему царь Петр так много трудился?
Зачем он овладевал разными ремеслами?

А что мы умеем делать своими руками?
Кто из вас уже пробовал мастерить?
Живет ли рядом с вами какой-нибудь мастер?
Кто будет учиться у мастера ремеслу?
Если мастера нет, кто будет просить папу научить?
Кто обратится к маме с просьбой научить рукодельничать?

Практическое задание:

Попросить маму благословлять вас каждый раз, когда выходите из дому.

ЗАНЯТИЕ 16

Веруя в Сына Божия имаете жизнь вечную (1 Ин.5:13)

Тема урока: ПАТРИОТИЗМ

Почему царь Петр так заботился о величии России?
Что значит быть гражданином своего Отечества?
Если ты не любишь свою Родину, можешь ли ты быть надежным и верным ее защитником?
Любим ли мы нашу Родину?
Хотим ли мы, чтобы она стала богатой, сильной, могущественной?
Что мы сейчас для этого можем сделать?
Что означают слова: "Не в силе Бог, а в правде"?
Если бы все русские люди искали правды, жили по правде хорошо бы нам жилось на Руси?
Так самое главное, это жить по правде?
Как жить по правде?
Хотим ли мы жить по правде?
Умеем ли мы не обманывать, не хитрить, не ловчить?
Можно ли сказать, что царь Петр болел за Россию всем сердцем?
Хорошая ли это болезнь - боль за Россию?
Кто такие патриоты?
Кто хочет вырасти патриотом?
Если мы ничего не будем знать из истории нашего Отечества, сможем ли мы вырасти настоящими патриотами?
Кто будет как можно больше узнавать историю своего Отечества?
Кто будет больше сидеть у телевизора?
Кто будет ругать все, что в России делается сейчас, вчера, завтра?

Практическое задание:

Незаметно для взрослых (чтобы не хвалили) подметать в своем подъезде.

ЗАНЯТИЕ 17

ПОДГОТОВКА К РОЖДЕСТВУ

ЗАНЯТИЕ 18

РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПРАЗДНИК

Участники: Батюшка, родители, воспитатели, ребята, приглашенные

ЗАНЯТИЕ 19

Верующий в Меня дела, которые творю Я, и он сотворит, и больше сих сотворит (Ин.14:12)

Тема урока: ЗАБОТЛИВОСТЬ

Только ли князья и цари управляли Русью?
Управляли ли Русью княгини?
Кто помнит, как звали русскую княгиню?
Почему императрицу Екатерину II называли Великой?
Заботилась ли она о России?
Как воевали русские полководцы?
Какие земли были присоединены к России?
Почему враги стали бояться великой России и не нападать на наши земли?
Как наградила победителей императрица Екатерина II?
Почему так заботилась о воспитании своих детей и внуков императрица?
Если будет плохо воспитан царевич или царица, хорошо ли будет государству?
Какими заботами наполнено сердца царя или царицы?
Какими заботами наполнено наше сердце?
Чья ноша легче?
Нужно ли молиться за власть имущих?
Как отдыхала царская семья, были ли у них игры, забавы?
Как отдыхает ваша семья?
Есть ли в вашей семье чтение вслух?
Много ли совместных семейных игр?
Почему родители так устают на работе, что у них нет сил с нами играть, заниматься?
Как мы можем облегчить их жизнь?
Трудно ли нашим молодым рукам каждый вечер наводить порядок в прихожей, мыть всю обувь?
Трудно ли нам приготовить посуду к ужину, а потом ее помыть?
Кто так будет делать?
Кто уже так делает?
Практическое задание:
Без напоминания самому заправлять свою постель.

ЗАНЯТИЕ 20

Не бойся, малое стадо! Ибо Отец ваш благоволил дать вам царство (Лк.12:32)

Тема урока: БЕССТРАШИЕ

Необходимо ли православному христианину быть терпеливым?
Может ли без терпения человек быть храбрым?
Часто ли болел в детстве Саша Суворов?
Почему он мечтал о военной службе?
Какие книги больше всего он любил читать?
Как тренировал свою волю?
Как закалял тело?
Почему начал служить в армии с солдата?
Делал ли себе поблажки?
Как дослужился до полководца?
Почему его солдаты называли "Генерал Вперед"?
Как удалось захватить Измаил?
Зачем император Павел послал Суворова с войском в Италию выручать немцев?

Как "отблагодарили" немцы русскую армию за помощь?
Как совершило свой переход через Альпы русское воинство?
Почему русскую землю стали называть непобедимой?
Что за Русский Дух объединяет российское воинское братство?
Прятался ли за спины солдат Александр Васильевич Суворов во время сражений?
Почему личное мужество и бесстрашие военачальника вдохновляет солдат?
Почему Суворов говорил своим солдатам: "Тяжело в учении - легко в бою"?
Нам бывает трудно в учебе?
Бываем ли мы в борьбе со злом, которое живет внутри нас: со злыми словами, злыми делами, со злыми мыслями?
Почему борьба со своими грехами называется невидимой бранью?
Нужно ли нам быть мужественными и храбрыми в этой невидимой для других битве?
Какая победа и награда ждет нас?
Практическое задание:
Рассказать родителям, что жвачка искажает в нас Образ Божий и попросить их больше не покупать жвачек?

ЗАНЯТИЕ 21

Подвизайся добрым подвигом веры (1Тим.6:12)

Тема урока: ВРАЗУМЛЕНИЕ

Умно ли русскому человеку стесняться своей русскости?
Почему так любило французские нравы и обычаи русское дворянство?
Богоугодное ли это дело - не знать свои обычаи, свой родной язык, не знать свою историю?
Почему Господь попустил нашествие французской армии на русские земли?
Приходит ли трезвение в минуты опасности?
Почему Наполеон хвастался, что овладеет Россией за два сражения?
Сколько народов пришлось воевать во французской армии?
Как вдохновил русское войско главнокомандующий Кутузов перед Бородинским сражением?
Почему пришлось оставить Москву?
Дождался ли Наполеон ключи от Москвы?
Почему французская армия была вынуждена возвращаться в Европу?
Как объединились русские люди в освободительной войне?
Кто такие партизаны?
Почему французы разоряли Русские православные храмы?
Что такое осквернение?
Какой храм был построен в Москве в честь избавления от нашествия двадцати народов?
Почему Храм Христа Спасителя был взорван при Советской власти?
Важно ли для России сейчас восстановить Храм Христа Спасителя?
Когда человек, идя по улице, видит храм Божий, он его вдохновляет на добро или на зло?
Нужно ли нам сейчас как можно больше храмов на Руси, чтобы объединяться в служении добру?
Практическое задание:
Заглянуть в храм своей души: живет ли там радость, благожелательность, заботливость, мир, терпение?

ЗАНЯТИЕ 22

Бодрствуйте, стойте в вере, будьте мужественны, тверды (1Кор.16:13)

Тема урока: ЗАЩИТНИКИ

- Давно ли Греция оказалась под турецким игом?
Братьями ли для нас являются греки-христиане?
От кого Русь приняла Православие?
Почему Император Николай 1 решил помочь братьям-христианам освободиться от турецкого ига?
Радовались ли англичане и французы силе русской армии?
Как удалось им уговорить султана напасть на русских?
Много ли вражеских кораблей приплыло в Черное море?
Напротив какого города-крепости остановились?
Почему жители Севастополя остались помогать солдатам в обороне города?
Как помогали в защите своего города женщины и дети?
Кто давал русским сил одиннадцать месяцев держать оборону?
Как погиб храбрый адмирал Нахимов?
Почему адмиралу Корнилову и князю Меншикову пришлось отдать приказ затопить русский флот?
Почему турки вынуждены были заключить мир?
Как наградил защитников Севастополя Государь?
Почему наши враги говорили: "Никакой народ не сражался еще так храбро, как русские в Севастополе"?
Знают ли сейчас жители Севастополя о своих великих земляках-защитниках?
А какая история у нашего города?
Кто хочет узнать?
Где можно узнать историю родного края?
Есть ли в нашем городе музеи?
Кто был там вместе с классом?
Кто был в музее с родителями?
Что запомнили ?
Кто еще пойдет в музеи?
Практическое задание:
Расспросить маму и папу, как дедушка и бабушка жили во время войны?

ЗАНЯТИЕ 23

ПРОЩЕНОЕ ВОСКРЕСЕНИЕ

- Рассказ о Прощеном воскресении.
Поездка в храм.
Участие в Богослужении

ЗАНЯТИЕ 24

Всегда радуйтесь. Непрестанно молитесь. За все благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе (1 Фес.5:16-18)

Тема урока: СВОБОДА

- Приходилось ли еще русскому войску вступаться за притесненных султаном славян-христиан?
Почему русским войскам пришлось дойти до Константинополя, чтобы усмирить султана?
На каких условиях Русский Император согласился заключить мир с султаном?
Почему царя Александра русские люди прозвали Освободителем?

Что такое крепостное право?
Все ли помещики поступали по-христиански со своими крепостными?
В каком году Россия освободилась от крепостного права?
Как встретил народ освобождение?
Почему не все хотели быть свободными от своих господ?
Что означают слова: "Осени себя крестом, православный народ, и проси Бога, чтобы Он благословил твой свободный труд"?
Можно ли свободу употреблять во зло себе?
Почему говорят: "Со Христом и тюрьма - свобода, без Христа и свобода - тюрьма"?
Как должен использовать свободу православный христианин?
Как мы используем свою свободу?
Что такое "рабство греху"?
Можем ли мы освободиться от греха без благодарности Богу за все, что с нами происходит?
Почему жалость к себе, чувство обиды противоположны благодарности и являются греховными?
Часто ли мы жалеем себя?
Часто ли мы жалуемся?
Кто замечал за собой, что ему приятно, когда его жалеют, а других за него наказывают?
Полезно ли это для нашей души?
Кто больше не будет играть в игру "пожалей меня"?
Кому жалко себя?
Практическое задание:
Помогать друг другу в раздевалке одеваться.

ЗАНЯТИЕ 25

Мир оставляю вам, мир Мой даю вам (Ин.14:27)

Тема урока: МИРОТВОРЕЦ

Умеем ли мы жить мирно, не ругаясь?
Как лучше жить - мирно или ругаясь?
Почему у нас не всегда получается жить мирно?
Можно ли, не помня Бога, жить мирно, в согласии?
Кого можно назвать миротворцем?
Что означают слова: "Не мстите за себя, возлюбленные, но дайте место гневу Божию" (Римл.12:19).
Миротворцы - это люди, имеющие мир с Богом в них самих излучающие его на всех окружающих.
Кто из вас хочет жить в мире с Богом?
Если мы нарушаем заповеди Божии, будет ли это мир?
Как не нарушать, у Кого просить сил жить по заповедям?
Почему Императора Александра III называли миротворцем?
Как удавалось ему ни с кем не воевать, да еще уговаривать другие государства жить в мире?
Почему на каждом богослужении православные христиане просят: "Христианския кончины живота своего"?
Почему умирая, Государь утешал свою супругу словами: "Будь спокойна, дорогая! Я совершенно спокоен!";
Как простился русский народ со своим царем?
Что такое духовная радость?
Почему Господь сказал: "...и возрадуется сердце ваше, и радости вашей никто не отнимет от вас" (Ин.16:22)?

Каким радостям мы радуемся?
Почему они быстро проходят?
Как мы можем радовать своих близких?
Что значит "радоваться о Господе"?

Практическое задание:

Когда родители ссорятся, по очереди обнять каждого и сказать: "Родители, любимые, не ругайтесь, пожалуйста".

ЗАНЯТИЕ 26

Но они не хотели внимать, отворотились от меня, и уши своиотяготили, чтобы не слышать закона и слов, которые посылал Господь Саваоф Духом Своим через прежних пророков, за то и постиг их великий гнев Господа Саваофа (Зах.7:11-12)

Тема урока: ЦАРЕУБИЙСТВО

Полезно ли развивать свой ум, быть грамотным, знающим, образованным?
Мудро ли употребить все свои знания для славы своего Отечества?
А если развитый ум употребить для разрушения государства, в котором живешь?
Почему столько вероломных людей оказалось в России, не желающих добра русскому народу?
Каким духом они были движимы?
Почему они на словах говорили о свободе, равенстве, братстве?
Что такое коварство?
Объединились ли все русские люди, когда началась 1-я мировая война?
Почему Царь Николай II был вынужден отречься от престола?
Какая икона Божией Матери была обретаена в день отречения?
Почему Матушка Заступница так сурово смотрит на нас с Державной иконы?
Что значит слово революция?
Почему русскую революцию называют вторым грехопадением?
Как поступили пришедшие к власти люди со своим народом, с царской семьей?
Почему они так ненавидели всех православных христиан, зачем стали уничтожать храмы, монастыри?
О Ком должны были забыть люди?
Почему все русские люди должны были поверить, что Бога нет?
Вы поверите мне, если я вам скажу, что у вас нет мамы и папы, ваш дом - это не ваш дом, идите, живите, где хотите?
Так весь русский народ осиротел Без Бога на долгие десятки лет.

Практическое задание:

Просить Бога: "Господи, прости наших дедушек и бабушек, что они разрушали Божии храмы и ничего не рассказали про Тебя нашим родителям".

ЗАНЯТИЕ 27

ПРИЕЗД БАТЮШКИ

Исповедь и причастие по желанию и с согласия родителей.

ЗАНЯТИЕ 28

Накажет тебя нечестие твое, и отступничество твое обличит тебя (Иер.2:19)

Тема урока: БОГОБОРЧЕСТВО

Зачем нужно было Советской власти запрещать воскресный день?

Почему на русской земле нужно было сажать в лагеря русских людей, чтобы они там "перевоспитывались"?

Почему были запрещены все народные промыслы и делалось все, чтобы люди разучились созидать и творчески думать?

Как поступали с теми, кто не снимал с себя креста и называл себя православным?

Почему в 1939 году была объявлена безбожная пятилетка?

Велико ли долготерпение Божие?

Что такое Божия кара?

Почему началась 2-я мировая война?

Стали ли вновь открывать храмы и монастыри на Руси во время войны?

Почему Сталин, когда началась война, по радио обратился к русскому народу со слов: "братья и сестры"?

Сколько храмов было в нашем городе?

Когда их разрушили?

Сколько осталось?

Куда делись священники из этих храмов?

Почему так важно было уничтожить пастырей?

Почему на русской земле русские люди уничтожали русские святыни?

Зачем нужно было сжигать иконы, богослужебные книги на площадях?

Зачем же так бороться с Тем, Кого нет, как считают атеисты?

Как же русские люди могли так ввериться иноверцам?

Почему Господь попустил такой разор?

Практическое задание:

Заметить, какие события нас удивляют, какие огорчают, какие радуют.

ЗАНЯТИЕ 29

Будут предавать вас на мучения и убивать вас, и вы будете ненавидимы всеми народами за имя Мое (Мф.24,9)

Тема урока: РУССКИЕ НОВОМУЧЕНИКИ

Рассказ о Марфо-Мариинской обители; мученической кончине царской семьи; изъятии церковных ценностей; истреблении духовенства как класса, ненужного советскому обществу.

Практическое задание:

Посчитать, сколько раз послушался и сколько раз не послушался родителей за вечер.

ЗАНЯТИЕ 30

ПОДГОТОВКА К ПАСХЕ

ЗАНЯТИЕ 31

ПРАЗДНОВАНИЕ ПАСХИ ХРИСТОВОЙ

Участники: Батюшка, ребята, учителя, воспитатели, родители, гости.

ЗАНЯТИЕ 32

Доколе свет с вами, веруйте в свет, да будете сынами света (Ин.12:36)

Тема урока: ТОРЖЕСТВО ПРАВОСЛАВИЯ

Почему говорят: Бог поругаем не бывает?

В своем ли уме творение, когда восстает на Творца?

Есть здесь ребята, у которых родители сейчас безработные, т.к. многие заводы и фабрики сейчас закрыли?

Откуда же сейчас берутся средства на восстановление храмов, монастырей?

Кто из вас слышал легенду о птице Феникс, которая возродилась из пепла?

Может, наши родные, новомученики российские, сейчас вымаливают нашей России у престола Божиего возрождения в вере?

Что означают слова Святого Иоанна Кронштадтского: "Русский, благодари Бога за то, что ты русский, так как Россия является подножием Престола Божия"?

*Пройдет гроза над русскою землею,
Народу русскому Господь грехи простит.
И Крест Святой Божественной красую
Над храмом Божиим вновь ярко заблестит.
И звон колоколов всю нашу Русь Святую
От сна греховного к спасенью пробудит.
Открыты будут вновь обители святые,
И вера в Бога всех соединит.*

Иеросхимонах Серафим (1939г.)

Практическое задание:

Просить как можно чаще: "Пресвятая Богородица, спаси землю русскую!"

ЗАНЯТИЕ 33

ЧАЕПИТИЕ ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Обзор по всему пройденному материалу за весь учебный год

ЗАНЯТИЕ 34

ПОЕЗДКА В ХРАМ

Благодарственный молебен об окончании учебного года.

Таблица показывает, чему должны научиться учащиеся четырех возрастных групп в ходе преподавания Закона Божия в Воскресной школе.

Подготовлено Dr. Constance J. Tarasar © 1996

Усвоение начал православного вероучения, христианской жизни и нравственности в ходе преподавания Закона Божия				
Возрастные группы →	4-7 лет	8-12 лет	13-17 лет	18-Взрослые
Содержание ↓				
<ul style="list-style-type: none"> • Основы вероучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Крестное знамение: <i>Во имя Отца...</i> • Господь в трех лицах: Отец, Сын и Бог Святой. • Иисус Христос Сын Божий. • Дух Святой живет в нас. • Бог посылает Спасителя дать нам новую жизнь (Пасха). • Бог любит нас. • Бог создал нас и мир, в котором мы живем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать, о Единстве и ипостасных различиях Трех Лиц Св. Троицы. • На примерах из Библии и повседневной жизни рассказать, как Бог любит нас. • Рассказать, как мы можем выразить свою любовь к Богу, другим людям и всему сотворенному миру. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определить основное значение Боговоплощения (“Бога, явившегося нам во плоти”) во образе Иисуса Христа. • Рассказать своими словами смысл того, что Бог явился жить с нами и умереть за нас. • Объяснить, как мы должны относиться к Богу, людям и природному миру. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, как Рождество Христово, Крещение, земной путь Спасителя и Крестная Жертва раскрывают или выражают Его смирение. • Если “Бог стал человеком, чтобы человек смог стать Богом”, обсудить, что должны делать люди, чтобы возобновить союз с Богом. • Указать различные пути, которыми человек может “возрастать во Христе”.
<ul style="list-style-type: none"> • Молитва 	<ul style="list-style-type: none"> • Молясь, мы обращаемся к Богом. • Молитвы: <i>Царю Небесный, Святый Боже, Молитва Господня</i> • Стих, поющийся при причащении мирян: <i>Тело Христово примите...</i> • <i>Молитва перед трапезой</i> • Тропарь: <i>Христос Воскресе</i> • <i>Елицы во Христа крестистесь...</i> • <i>Кресту Твоему</i> (с поклонами) • Устройте особое место для молитвы в своей комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Трисвятое по Отче наш</i> • <i>Великопостная Молитва Св. Ефрема</i> (с поклонами) • Молитвы перед причащением • <i>Спаси Господи люди Твоя...</i> • Символ веры • Молитва до и после трапезы • <i>Достойно есть...</i> • <i>Ангел вопиаше...</i> (9 песнь Пасхального канона) • Тропарь Вербного Воскресенья • Несколько утренних и вечерних молитв. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренние и вечерние молитвы из Молитвослова. • Составить для себя подборку “Молитв на особые случаи”. • Найти тропари и кондаки для двенадцатых Праздников. Добавить их в молитвенное правило праздничных дней. • Составить помянник для поминания в молитвах о здравии и за упокой своих родных и близких. 	<ul style="list-style-type: none"> • Молитва Иисусова • Молитва митрополита Филарета • Рассмотреть трудности молитвенного делания, составить личное молитвенное правило и следовать ему. • Составить краткое правило, как молиться на протяжении дня. • Продумать распорядок и определить время для духовного чтения и размышлений. • Читать отрывки из святоотеческих Писаний после

				молитвы.
<ul style="list-style-type: none"> • Священное Писание 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о Библии - Священной Книге, повествующей нам о Боге и людях Божиих. • Рассказать о Святом Евангелии, повествующем о жизни Господа нашего Иисуса Христа. И о важности Евангелия в Церкви и во время богослужения, т. е. как выносятся во время службы, лежит на Престоле, как поклоняются, прикладываются. • Пересказать несколько самых известных историй из Священного Писания. <i>(Продолжение - см. След. стр.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о Библии как об истории общения людей с Богом. Усвоить простой хронологический порядок повествований, раскрывающих смысл истории Спасения. • Рассказать о двух основных частях Священного Писания - Ветхом и Новом Завете. <i>(Продолжение - см. след. стр.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приучиться ежедневно читать Священное Писание. • Назвать и описать важнейшие этапы на пути Спасения человеческого рода. Понимать Боговоплощение в качестве основного момента в деле нашего Спасения. • Находить, как описывают одни и те же события разные евангелисты, уметь пользоваться пособиями по Священной Истории. <i>(Продолжение - см. след. стр.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, почему Священное Писание стало основой всей церковной жизни. • Найти относящиеся к Праздникам чтения из Ветхого и Нового Завета; пояснить как они связаны с Праздником. • Прочитать Послания Святого Апостола Павла. <i>(Продолжение - см. след. стр.)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Священное Писание (продолж.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о сотворении мира, о главных событиях жизни Иисуса Христа. • Необходимость молитвы, на примере историй Самуила и Анны, псалмопевца Давида. • Научиться петь часто повторяемый прокимен (стих из псалма, поющийся за богослужением). 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с составом Священного Писания, разобраться с основными типами книг, содержащихся в нем, уметь пользоваться ссылками. • Уметь пользоваться симфонией. • Научиться находить отрывки из Евангелий и Апостольских посланий, читаемых во время воскресных богослужений. • Научиться пению антифонов. Научиться церковному распевному чтению Псалтири. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить тексты Священного Писания и литургические тексты. • Увидеть связь изученного в Священной Истории со своей повседневной жизнью: своими поступками, ссорами, отношениями с другими людьми и т.д. Записывать в тетрадь изречения из Священного Писания, которые хочется запомнить. • Овладеть чтением Паремий (богослужебных Ветхозаветных чтений) и Посланий Святых Апостолов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обдумать значение любви на деле в жизни христианина (1 Кор. 13), (Мф. 25). • Приблизиться к пониманию богословского смысла избранных мест Священного Писания, уметь увидеть их связь с богослужебными текстами. • Составить для себя план ежедневного чтения Священного Писания, стараться всегда размышлять о прочитанном.
<ul style="list-style-type: none"> • Богослужения и Таинства: 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о священном сане, знать основные степени священной иерархии (от 	<ul style="list-style-type: none"> • Определить основную последовательность служб - благодарственный молебен, вечерня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать богослужебные указания, находить и читать изменяемые 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, что означают приношение и освящение в богослужении и жизни.

	<p>патриарха до диакона). Уметь различать их по облачению. Знать важнейшие священные предметы, которые мы видим в Храме (напр., Святое Евангелие, Святая Чаша, крест, лампада, кадило).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить простые песнопения и знать, когда они звучат в Храме. • Уметь получать благословение (священнослужителем) и подходить ко Святому Причащению. • Знать основные природные вещества, освящаемые Церковью во время богослужения и Святых Таинств, - масло, воду, вино, хлеб, фрукты, веточки вербы... • Получить первое представление о Церковных Таинствах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовиться к участию в Таинстве покаяния • Научиться осознанно просить прощение за огорчения, причиненные членам семьи или друзьям. • Петь избранные песнопения литургии, вечерни, утрени. • Понимать значение света, тьмы, воды, масла... в Церковных богослужениях и Таинствах; уметь соотносить это с Творением и Преображением мира (людей и вещей в Боге). 	<p>молитвословия дня, Часы, Прокимны, Апостол и стихи на Аллилуйя на воскресной службе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать темы и самые главные моменты Страстной седмицы. • Объяснить значение памятования и благодарения в богослужении и своей жизни. • По благословению духовного отца регулярно принимать участие в Таинствах Покаяния и Причащения. • Знать какую ответственность берут на себя восприемники в Таинстве Крещения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Как мы прославляем Господа во время богослужений и в повседневной жизни. • Разбор богослужений Страстной седмицы, события, вспоминаемые на них, нравственный смысл и его отношение к нашей жизни. • Определить и описать основную последовательность и смысл Таинства Крещения. • Сознать всю ответственность, лежащую на принимающих участие в Таинствах. • Определить и описать основную последовательность службы Венчания. • Обсудить связь брака и семейной жизни с Таинствами Церкви.
<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, почитание святых угодников Божиих 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать образы Спасителя, Божией Матери, любимых Святых. • Устроить дома место для иконы Праздника и украсить его цветами. <p><i>(Продолжение - см. след. Стр.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказать библейскую историю праздника, изображенного на иконе. <p><i>(Продолжение - см. След. стр.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в личный или семейный календарь основные праздники и времена года по литургическому календарю. <p><i>(Продолжение - см. след. Стр.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать литературу по богословию иконы, анализировать общее и особенное в иконах основных праздников. <p><i>(Продолжение - см. след. стр.)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, почитание святых угодников Божиих (продолж.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, как важнейшие Праздники (Рождество, Богоявление, Вербное Воскресенье, Пасха, Преображение, Воздвижение) отмечаются в Храме и дома. • Знать своих святых 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознать важность Поста как приуготовления к Праздникам. • Помогать в подготовке к Празднику дома, напр., украсить цветами икону, помогать в приготовлении особых блюд, уборка дома... 	<ul style="list-style-type: none"> • Во время Поста читать Жития святых. • По благословению духовного отца определить в какой мере соблюдать Пост и какое особое дело надлежит выполнить в дни Великого Поста. • Участвовать дома 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь меньшим детям в подготовке к празднованию Праздников или дней святых. • Готовясь к Праздникам и особым дням и периодам церковного года, читать Священное Писание и богослужебные

	<p>покровителей и иных святых, почитаемых в доме. Нарисовать картинку или сделать небольшой подарок кому-либо в день Ангела.</p>		<p>или в Храме в подготовке к Церковному Празднику.</p>	<p>тексты перед празднованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать Жития святых и труды Святых Отцов.
<ul style="list-style-type: none"> • Религиозное воспитание (служба, послушание и помощь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать другим людям. • Посильно помогать в Храме Божиим. • Проявлять доброту к другим людям и заботиться о них. • Заботиться о Божиим Творении, не обижать домашних животных. • Поддерживать в чистоте свою комнату, вещи, порядок в доме и во дворе. • Заботиться о младшем братишке или сестричке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посвятить часть свободного времени помощи другим людям, как в семье или Храме, так и во дворе, в школе. • Совместно с другими убирать площадку для игр, очищать ручеек или сквер, двор или другие общественные места, собирать и сдавать в утиль банки и бутылки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уделять часть свободного времени уходу за людьми нуждающимися в помощи. • Определить, что нужно (и можно) сделать у себя дома, в приходе, в школе или районе для защиты окружающей среды. • Посвятить часть свободного времени защите окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно уделять свободное время, помогать материально другим людям, участвовать деятельности, направленной к улучшению жизни. • Помогать нуждающимся: - неимущим, болящим, страдающим физически или духовно, одиноким или обездоленным, родителям с малолетними детьми... • Осмысленно и целенаправленно заниматься охраной окружающей среды.
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя Христианином, свидетельство о Христе, призвание: 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознать себя Православным Христианином (понимать зачем носит крест, посещает Храм Божий, совершает крестное знамение) • Узнавать иконы и уметь назвать святых, почитаемых в своем Храме. • Узнавать и запоминать, кому посвящены Храмы в окрестности своего дома. • Рассказать друзьям о своем Храме; пригласить их в Храм (привести родителей). • Быть добрым и дружить со всеми, ибо все мы создания Божии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать как нужно вести себя Христианину. Какое поведение ему не подобает. • Понимать вред наркотиков, дурных компаний, хулиганства. Принимать участие в жизни приходской воскресной школы. • Знать Жития святых своего города или края. Составить (совместно с другими учениками Воскресной школы) сборник, рассказывающий об истории Храма, жизни прихода. • Посетить Престольный Праздник в другом Храме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не забывать о Христе и Церкви Божией - везде: в школе, дома, при общении со сверстниками. • Рассказывать о вере другим людям, даже тем, кто не ходит в Церковь. Подготовить краткое пояснение богослужения, рассказ о приходе, о том, что значит для вас быть Православным Христианином. • Оказывать добровольную помощь благотворительной столовой или приюту для бездомных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обдумать свою жизнь, ее нравственные устои. Понять приближаетесь ли вы к Христу или отдаляетесь от Него. • Подумать, что можно сделать для улучшения и оживления приходской жизни. • Участвовать в жизни своего прихода, оказывать ему посильную помощь и поддержку. • Совместно с другими прихожанами помогать обездоленным людям и всем, кто нуждается в помощи. • Со всеми вести себя по-христиански, уважать всех людей и не осуждать их.

Программа для преподавания Закона Божия в церковно-приходской школе (составлена на основе типовых программ, утвержденных Святейшим Синодом в конце XIX - начале XX века).

Значение Закона Божия в церковно-приходских школах.

Самое название церковно-приходских школ указывает на особенное значение в них Закона Божия. Он составляет главный их предмет, и все другие предметы должны быть, по возможности, поставлены от него в более или менее тесную зависимость. Церковная грамота должна помогать изучению молитв и песнопений; русское чтение и письмо должно быть обращено к предметам по преимуществу религиозного содержания; пению дети будут обучаться в них церковному. Получая в школе церковно-приходской даже необходимые для этой временной жизни знания (каковы начальные арифметические сведения, обучение ремеслам, где можно), дети не могут не чувствовать благодарности к Церкви за ее материнскую о них заботливость, и это также должно помогать доброму в духе веры и благочестия их воспитанию. Как, впрочем, ни благоприятны эти условия для преподавания Закона Божия в школе церковно-приходской, необходимы дружные усилия наставников ее, чтобы поставить этот важнейший предмет школы на надлежащую его высоту и сделать преподавание его наиболее благотворным. Состоя в числе начальных, церковно-приходская школа будет для большей части своих воспитанников и последней школой, и из нее они выйдут прямо на поприще жизни.

Предметы Закона Божия в церковно-приходской школе.

Предметы Закона Божия, преподаваемые в церковно-приходской школе, в параграфе 5 Высочайше утвержденных Правил указаны следующие: 1) Изучение молитв; 2) Священная История и объяснение Богослужения; 3) Краткий Катехизис.

Год первый.

Предварительная беседа о Боге, как Творце и Промыслителе мира. Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение прародителей. Наказание за грех и обетование Спасителя.

Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение Ее во храм. Благовещение. Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Сретение Господне. Крещение Господа Иисуса Христа.

Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. Страдания, смерть и погребение Господа Иисуса Христа. Воскресение Христово. Вознесение Господне.

Сошествие Св. Духа на апостолов. Успение Божией Матери. Обретение честного и животворящего Креста Господня царицею Еленою.

Научение молитве.

Дети должны изучить молитвы: "Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа", "Господи Иисусе Христе, Сыне Божий", "Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе", "Господи, помилуй", "Господи, благослови", "Боже, милостив буди мне грешному", "Буди имя Господне благословенно от ныне и до века", "Помяни мя, Господи, егда приидеши во царствии Твоем", "Царю Небесный" (она же и пред началом учения), "Святы Боже", "Пресвятая Троице", "Отче наш" (она же пред обедом и ужином), "Богородице Дево, радуйся", "Достойно есть" (она же и после учения), "Спаси, Господи, люди Твоя", "Благодарим Тя, Христе Боже наш" (после обеда и ужина). При научении молитве должны быть объяснены детям молитвенные действия: крестное знамение, поклоны и коленопреклонения; также должны быть даны им краткие сведения о храме и указано как входить в храм, как вести себя в храме, когда надобно приклонять голову, как принимать священническое благословение...

Объяснительная записка: научение молитве.

Изучение молитв представляет начало второй, наиболее практической части законоучения. Дети должны усвоить себе благочестивый навык к молитве, чтобы молитва сделалась

насушной потребностью их души, и они чувствовали себя беспокойными, не исполнив ее долга. Для сего представляется нужным приучить детей к ежедневному, строго для них обязательному, исполнению молитвы в известное время, по известному узаконенному правилу. "Молитвою и непререваемым исполнением ее в назначенное время", пишет митрополит Иннокентий в известном письме к графу Протасову, "детям внушается, что они не животные (вольные), но чем-то обязаны, что есть Кто-то, Кому они должны поклоняться и кланяться иначе, нежели людям". Святитель не останавливается пред тем, что это действие детей будет в начале несколько как бы механическим: он видит даже пользу в этом, именно ту, что такая молитва, внушая чувство обязанности, приучает детей к терпению. Пусть ребенок еще не понимает молитв; важно то, что он молитву считает долгом, который непременно должен исполнить утром и вечером, при начатии и окончании дела, пред обедом и после него и т.п. Чтение это исполняет или сам наставник, или один из старших воспитанников школы, причем некоторые молитвы (Царю Небесный, Отче наш, Богородице Дево, радуйся, Спаси, Господи, люди Твоя, Достойно есть) должны быть пропеты хором. Приобретая навык к молитве, дети вслушиваются в слова и выражения молитвы и незаметно усваивают их своей памяти. После сего им легко будет заучить необходимые молитвы или со слов законоучителя, или по молитвослову, когда они выучатся читать по-славянски. При этом заучивании должно быть сообщено им буквальное значение непонятных славянских слов и оборотов, встречающихся в той или другой молитве. Истолкование внутреннего глубокого смысла молитв должно быть ведено в уровень с их общим наставлением в Законе Божиим. Наставник терпеливо должен ждать времени, когда может ввести детей в полное, по их возможности, разумение той и другой молитвы, например, при рассказе о Благовещении Божией Матери и посещении ею праведной Елизаветы весьма удобно может быть объяснена молитва: "Богородице Дево, радуйся", при рассказе о сошествии Святаго Духа - молитва "Царю Небесный". То же самое с пользою может быть повторено при объяснении 3-го и 8-го членов Символа веры, как это и указано в "Начатках Христианского учения". Для учащегося полезнее будет, если он, при изучении соответственного места из Священной истории и Катехизиса, прозрит в не совсем понятный для него до сих пор смысл молитвы, чем забегать вперед и преждевременными искусственными, вернее - насильственными мерами внедрять в его память объяснение, которое часто бывает непонятнее самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представление милости Божией, явленной в том или другом событии, своевременно данное уму, не замедлит отразиться и в чувствах сердца. Должно помнить при сем, что к поддержанию и усилению молитвенного настроения сильнее слова действует пример наставника и окружающей ребенка Среды. Дети видят, как молятся большие, и сами проникаются тем же молитвенным духом. Подавая сам детям пример искренней, благоговейной молитвы, наставник должен пользоваться всеми случаями, какие представляет его пастырская деятельность в церкви и приходе, чтобы ввести детей в соучастие общей церковной молитвы и утвердить их в молитвенном настроении, почитая это дело важнейшим в законоучении.

Год второй.

(6 уроков в неделю).

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА

1. Сотворение мира и человека. Быт. 1, 2:1-25
2. Грехопадение прародителей. Обетование о Спасителе. Наказание за грех. Быт. 3:1-24.
3. Каин и Авель. Быт. 4:1-17.
4. Всемирный потоп. Быт. 6, 7 и 8.
5. Дети Ноя. Быт. 9:20-27. Столпотворение. Быт. 11:1-9.
6. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Быт. 12:1-7; 18:1-15.
7. Принесение Исаака в жертву. Быт. 22:1-19.
8. Видение Иаковом таинственной лестницы. Быт. 28:10-22.
9. История Иосифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45

10. Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев от рабства египетского. Исх. 1:6-22; 2, 3, 4:1-18.
11. Пасха и исход евреев из Египта. Исх. 12:1-38. Переход евреев чрез Чермное море. Исх. 14, 15.
12. Дарование закона на горе Синае, устройство скинии. Исх. 19:3-25; 20:1-21 и дал.
13. Вступление евреев в Ханаанскую землю и правление судей (в кратких общих чертах).
14. Избрание и помазание Саула на царство. 1 Цар. 9:10.
15. Помазание Давида. Победа его над Голиафом. 1 Цар. 16,17.
16. Воцарение Давида. Завоевание Иерусалима и перенесение в него ковчега завета. 2 Цар. 5:1-11; 6.
17. Соломон. Его мудрость. Построение и освящение храма. 3 Цар. 3:5-28; 6:1-14; 8:1-66.
18. Разделение царств. 3 Цар. 12:1-24; 2 Цар. 10:1-11. Падение царства израильского. 4 Цар. 17:2-24. Разрушение царства иудейского. 4 Цар. 24 и 25. Иерем. 52.
19. Пророки, жившие в царстве израильском: Илия. 3 Цар. 17 и дал. Елисей. 4 Цар. 2, 3, 4, 13, 20-21. Иона. Книга пророка Ионы.
20. Пророки, жившие в царстве иудейском: Исаия и Даниил. Исаии, 6, 7 и др. Дан. 1, 2 и др. Три отрока. Дан. гл. 3:1-23, 91-97.
21. Возвращение иудеев из плена. 1 кн. Ездры, гл. 1. Построение второго храма. 1 кн. Ездры, 3 и 6. Агг. 2:6-9.

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА.

1. Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение Ее во храм. Благовещение Божией Матери и посещение Ею праведной Елисаветы. Рождение святого Иоанна Предтечи. Лк. 1:24-56.
2. Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Мф. 1:18-25; Лк. 2:1-21.
3. Поклонение волхвов. Мф. 2:1-12.
4. Сретение Господа нашего Иисуса Христа. Лук. 2, 22-39.
5. Проповедь святого Иоанна Крестителя. Лк. 3:1-18; Мф. 3:1-12; Мк. 1:2-8.
6. Крещение Господа Иисуса Христа. Мф. 3, 13-17; Мк. 1:9-11; Лк. 3:21-22.
7. Первые ученики Господа и первое чудо. Ин. 1:35-51; 2:1-11.
8. Изгнание торгующих из храма. Ин. 2:13-25.
9. Исцеление расслабленного при овчей купели. Ин. 5:1-16.
10. Избрание апостолов. Лк. 6:13-16.
11. Заповеди блаженства. Мф. 5, 1-12.
12. Воскрешение сына вдовы Наинской. Лк. 7:11-17.
13. Притча о сеятеле. Мф. 13:1-23; Мк. 4:1-25; Лк. 8:4-15.
14. Укрощение бури. Мф. 8, 23-27; Мк. 4:35-41; Лк. 8:22-25.
15. Воскрешение дочери Иаира. Мф. 9:18-26; Мк. 5:21-43; Лк. 8:41-56.
16. Усекновение главы святого Иоанна Предтечи. Мф. 14:1-12; Мк. 6:14-29; Лк. 9:7-9.
17. Чудесное насыщение 5000 человек пятью хлебами. Мф. 14, 14-23; Мк. 6:34-46; Лк. 9:11-17, Ин. 6:3-15.
18. Исцеление дочери хананеянки. Мф. 15:21-28; Мк. 7:24-30.
19. Преображение Господне. Мф. 17:1-13; Лк. 9:28-36; Мк. 9:2-13.
20. Притча о милосердном самарянине. Лк. 10:25-37.
21. Притча о блудном сыне. Лк. 15:11-32.
22. Притча о богатом и Лазаре. Лк. 16:19-31.
23. Притча о мытаре и фарисее. Лк. 18:9-14.
24. Благословение детей. Мк. 10:13-16; Лк. 18:15-17; Мф. 19:13-15.
25. Воскрешение Лазаря. Ин. 11:17-57.
26. Вход Господень в Иерусалим. Мк. 11:1-11; Мф. 21:1-17; Ин. 12:12-15, 17-19; Лк. 19:29-46.
27. Изображение страшного суда. Мф. 25:31-46.
28. Предательство Иуды и Тайная вечера. Мф. 26:1-5, 14-16, 20-35; Мк. 14, 10-25; Лк. 22:1-30; Ин. 13:1-30.

29. Страдание, смерть и погребение Господа нашего Иисуса Христа. Мф. 26 и 27; Мк. 14 и 15; Лк. 22 и 23; Ин. 18 и 19.
30. Воскресение Христово. Мф. 28:1-15; Мк. 16:1-14; Лк. 24:1-48; Ин. 20:1-31.
31. Вознесение Господне. Марк. 16:19-20; Лук. 24:44-53; Деян. 1:1-11.
32. Сошествие Святого Духа на апостолов. Деян. 2.

Объяснительная записка: преподавание Священной Истории.

Преподавание Закона Божия в естественном порядке постепенности начинается со Священной истории Ветхого Завета. Это - история детства человеческого рода, в особенности близкие сердцу детей и для них назидательная. Здесь они из живых примеров должны получить первые понятия о главных обязанностях, как семейных, так и общественных (как должно почитать родителей и дорожить их благословением, о братней и родственной любви, об обязанностях слуг и господ и т.п.). В то же самое время дети увидят здесь начало и возникновение многих обычаев, учреждений и обрядов, которые до сих пор сохраняются в семейном, общественном и церковном быту (семейные могилы, закрытие очей умершего ближайшим родственником, искание указаний свыше при выборе невесты, покрывало на голове ее и т.п.). Здесь открывается для наставника возможность ознакомить детей с некоторыми, и притом наиболее важными, сторонами человеческой жизни и дать взгляду их на все явления ее направление религиозное. Дети увидят, как Сам Господь Бог воздвигает власть вождя народного и первосвященника (пророки Моисей и Аарон) и строго карает противников этой власти (казнь Корея, Дафана и Авирона) и как наконец передает не иную, а Свою собственную власть над народом - особенному Своему избраннику Царю (история избрания на царство Саула), какое внушается к ней уважение, и как строго охраняется неприкосновенность помазанника Божия (отношение Давида к Саулу). В жизни избранников Божиих и вообще богоизбранного еврейского народа в особенности ясно и наглядно представляются пути Божия промысла: за преступлением большею частью сейчас же изрекается и неминуемо, рано или поздно, следует наказание, по молитве подается прощение и помилование; пророки указывают эти пути Божественного Промысла и вперед предрекают судьбы царств. Эта особенная очевидность путей Божия промысла в событиях Священной Истории воспитывает и утверждает в сердцах детей живую и твердую веру, что всем в мире правит воля Всевышнего. Вместе с сим наставник неуклонно должен обращать внимание детей ко временам Мессии: 1) по возможности твердо усвоить их вниманию и памяти важнейшие прообразы и пророчества (жертвоприношение Исаака, таинственная лестница, судьба Иосифа, неопалимая купина, медный змий, спасение пророка Ионы и предсказания пророка Моисея, Давида, Исаяи, Даниила) и 2) уяснить им, сколько возможно, ту народную среду, в которой явился Спаситель мира.

Новозаветная Священная История представляет исполнение всех тех чаяний и надежд, которыми жили праведники ветхозаветные. Это - история спасения всех людей и каждого человека в особенности. Передавая детям учения Господа Спасителя, наставник должен внушать им, что слово Господа не имеет в виду только лиц, живших во время Его земной жизни, а обращено к каждому из нас и есть для нас непрременная заповедь. И все праведные люди должны ясно и твердо пример добродетелей; но в особенности в сердцах детей должны ясно и твердо напечатлеться черты спасительной жизни Господа нашего Иисуса Христа (самоотвержение, смирение, кротость, милосердие, дружба, заботливость о матери, повиновение ей и мнимому отцу, любовь ко врагам и друг.), как образец и правило жизни христианской. Евангельские повествования о чудесах Господа Спасителя укрепляют в сердцах детей веру в Его всемогущую силу и надежду на Его милосердие. При изображении страданий Господа, наставник должен в особенности возвышать в мысли их истину Его Божества, внушая им, что Он добровольно ради нас смирил Себя, и указывая, как Божественная слава Его сияет среди самого крайнего уничтожения. Наконец, Новозаветная Священная История должна объяснить детям, сколько возможно, происхождение христианской Церкви и Божественное установление ее иерархии, выяснить им в особенности

содержание празднуемых в ней событий из истории спасения, указать самое начало праздников (в истории Воскресения Христова) и постов (пример Господа Спасителя и учение Его о посте), ею наблюдаемых, и таким образом предпослать некоторые данные для изучения Катехизиса и для объяснения богослужения.

Научение молитве.

Во второй год дети должны изучить молитвы: утреннюю: "К Тебе, Владыко Человеколюбче"; вечернюю: "Господи Боже наш, еже согреших..."; Божией Матери: "Милосердия двери"; Ангелу хранителю (вечернюю): "Ангеле Христов, хранителю мой святой", а также Символ веры и десять заповедей Закона Божия с краткими объяснениями.

Краткое объяснение Литургии.

Год третий.

Краткий катехизис.

Катехизис, изложенный в "Начатках христианского учения".

Объем и образец краткого Катехизиса представляет Катехизис, изложенный в "Начатках христианского учения". Руководствуясь им, наставник преподает катехизическое учение сообразно сделанным в Объяснительной записке указаниям.

Объяснительная записка: преподавание катехизиса.

Катехизис излагает в ясных и определенных чертах учение о вере, надежде и любви христианской. Здесь обобщаются и группируются сведения, преподанные детям из Священной истории, и представляются в связи и взаимном соотношении. Исторический рассказ имеет целью, по преимуществу, доброе впечатление на сердце детей. Катехизис должен приучить их к рассуждению о том, что они уже слышали и знают из истории. При преподавании истин, в особенности догматических, наставник должен строго держаться определений их, данных в руководстве, и требовать от детей, по возможности, точной передачи их. При изложении нравственного учения наставник должен пользоваться примерами, известными детям из Священной истории, и вообще должен заботиться о возможно большем согласовании священно-исторических сведений с катехизическими. Для облегчения детей введены в катехизическое преподавание вопросы; но пользуясь ими, наставник должен стараться, чтобы в мысли детей чрез эту вопросную дробность не терялась связь излагаемого учения. Надобно приучать детей к тому, чтобы они умели в связной форме передать заученное ими при помощи вопросов и отчетливо знали, какое учение содержится в том или другом члене Символа веры, или заповеди Господней.

Учение о богослужении

1. Что называется церковным богослужением, и чем оно отличается от молитвы домашней?
2. Храм. Внешний вид его и внутреннее устройство. Престол. Жертвенник.
3. Священные изображения. Иконостас.
4. Священные сосуды и другие вещи, употребляемые при богослужении.
5. Лица, совершающие богослужение. Священные облачения, усвоенные их сану.
6. Всенощное бдение.
7. О литургии. Главные ее части:
 - а) Проскомидия: в чем состоит, и какие воспоминания соединяются с нею?
 - б) Литургия оглашенных: начало, малый вход, чтение Апостола и Евангелия. Какие воспоминания соединяются с этой частью литургии?
 - в) Литургия верных: великий вход, приготовление к совершению таинства, освящение Даров, приготовление к причащению и причащение. Воспоминания, соединенные с литургией верных.
 - г) О литургии Преждеосвященных Даров и Василия Великого.

8. Важнейшие праздники.
9. Посты православной Церкви.
10. Важнейшие действия при совершении таинств.

Объяснительная записка: преподавание учения о богослужении.

Учение о богослужении имеет целью ввести детей в ближайшее общение с Церковью. Церковь принимает младенца под свой кров при самом рождении и предвзывает в своей заботе о нем школу. Учение в школе должно быть не иное, как по духу Церкви, и школа воспитывает детей под ее кровом. После школы воспитание их будет продолжаться чрез всю их жизнь в Церкви. Надобно, чтобы они понимали язык Церкви, значение церковных священнодействий, вошли, сколько возможно для них в качестве мирян и по степени полученного образования, в дух их и чувствовали потребность более и более усвоить своему сердцу назидание от храма Божия и всего, что в нем совершается, одним словом - приобрели навык жить под кровом и постоянным влиянием Церкви. Это составляет окончательную цель религиозного образования, получаемого детьми в школе. и к ней должно быть направлено преподавание всех предметов Закона Божия, в особенности же Учение о богослужении. В этих видах учение о богослужении отнесено к концу курса церковно-приходской школы и составляет его заключительную часть.

Научение молитве.

Изучение тропарей двенадцатых праздников, храма, святым Кириллу и Мефодию и соименному Святому, молитв пред причащением и св. Ефрема Сирина.

Год четвертый.

Начальные сведения из Истории Церкви.

1. Установление Церкви. Сошествие Святого Духа. Где, чрез кого и чрез какие посредства подается верующим спасительная благодать Святого Духа?
2. Деяния святых Апостолов: Петра, Павла, Иоанна и других.
3. О Священном Писании Нового Завета.
4. Гонение на христиан от иудеев и разрушение Иерусалима.
5. Гонение на христиан от язычников. Святые мученики и мученицы.
6. Святые равноапостольные Константин и Елена.
7. Подвижничество христианское. Происхождение монашества. Св. Антоний Великий. Преподобный Пахомий. Монашество на Афоне.
8. О соборах. Собор Апостольский. Вселенские соборы.
9. Святитель Николай, архиепископ Мирликийский.
10. Вселенские святители: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.
11. Святые равноапостольные Мефодий и Кирилл.
12. Отделение Западной церкви от союза церкви Вселенской.
13. Крещение Руси.
14. Монашество в России. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Преподобный Сергий. Соловецкие чудотворцы Зосима и Савватий.
15. Святые митрополиты: Петр, Алексий, Иона и Филипп.
16. Патриархи: Иов, Гермоген и Филарет.
17. Патриарх Никон. Происхождение раскола.
18. Святые угодники: Димитрий Ростовский, Митрофан и Тихон Воронежские.

Объяснительная записка: преподавание начальных сведений из Истории Церкви.

Из обширной области церковной истории воспитанникам церковной школы должны быть сообщены наиболее необходимые сведения, применительно к потребностям и запросам по преимуществу простого народа. Дети должны знать, чрез кого распространилась святая вера в мире и особенно в нашей стране. Народ наш совершает благочестивые путешествия к святым

местам: дети должны знать, как и чрез кого эти места прославились. Православный народ слышит о раскольниках и сталкивается с ними. Дети должны знать, откуда это зло идет. Сведения собственно исторического характера могут и должны быть дополняемы, смотря по нужде, примечаниями и объяснениями из области других наук, например, после рассказа о сошествии Святого Духа, следует объяснить, где и чрез кого подается теперь спасительная благодать. Желательно, чтобы сведения из истории отечества, которая в большей своей половине имеет характер церковный, например, при рассказе об основании Троице-Сергиевой лавры должно объяснить детям, какие услуги она оказала Отечеству. Необходимые к кратким церковно-историческим сведениям дополнения дети могут почерпнуть из чтения, под руководством преподавателя, рассказов о путешествиях ко святым местам и из чтения избранных святых, которое в особенности любит народ.

Катехизис и Учение о богослужении.

В четвертый год церковно-приходской школы повторяются катехизис и учение о богослужении, причем в катехизисе должно быть более подробно преподано детям учение о совершении нашего спасения Господом Иисусом Христом, о Церкви и таинствах, - в учении о богослужении вводятся следующие новые статьи:

1. Обряды, более употребительные при богослужении: благословение священника, каждение фимиамом, открытие и закрытие царских врат и завесы, возжжение свеч.
2. Церковное значение каждого дня в неделе. Церковное значение некоторых часов дня.
3. Виды церковных служб (вечерня, повечерие и проч.).
4. Говение по уставу Православной Церкви.
5. Страстная седмица. богослужение в Четверток, Пяток, и Субботу страстной седмицы.
6. Литургия преждеосвященных Даров. Состав и особенности ее.

Священная История и История Церкви.

В четвертый год повторяется Священная История Ветхого и Нового Завета по программе первого года церковно-приходской школы и при сем повторении дополняется в соответственных местах следующими статьями:

Ветхозаветная Священная История

дополняется следующими статьями:

Патриархи Сиф и Энох. Быт. 4:25-26; 5:20-24.

Авраам и Лот. Мелхиседек. Быт. 13 и 14, Евр. 7:1-7. Казнь Содомы и Гоморры. Быт. 19:1-29.

Избрание невесты Исааку. Быт. 24:1-59.

Благословение детей Исаака. Быт. 25:27-34; 27:1-46.

Пребывание Иакова у Лавана и возвращение в Палестину. Быт. 29:1-13; 31 и 32.

Благословение детей Иакова. Пророчество о Мессии. Быт. 49:1-10.

Чудеса, совершенные во время путешествия Евреев от Чермного моря до горы Синая (услаждение горьких вод Мерры, ниспослание манны, вода из камня). Исх. 15 и сл.

Установление ветхозаветного богослужения.

Непокорность Евреев и осуждение их на сорокалетнее странствование. Числ. 13 и 14.

Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Числ. 16, 1-35. Чудесный жезл Аарона. Числ. 16; 17:1-11.

Медный змий. Числ. 21:4-9. Мф. 3:14.

Смерть Моисея и Аарона. Числ. 27:12-23. Священные книги, написанные Моисеем.

Судия Гедеон. Судей 6:7 и 8.

История Самсона. Суд. 13-16.

Первосвященник Илий и пророк Самуил. 1 Цар. 1-4.

Подвиги Саула (освобождение Иависа и прощение врагов). Неповиновение его Богу и отвержение его. 1 Цар. 11.

Гонение Саула на Давида. Смерть Саула. 1 Цар. 18 и след.

Победы Давида. Преступление его и раскаяние. 2 Цар. 11.
Бедствия Давида. 2 Цар. 24. Пар. 21. Псалмы его.
Слава Соломона. Увлечения его и раскаяние. 3 Цар. 11, 1-25.
Священные книги, написанные Соломоном.
Подвиги Маккавеев. 1 Макк. 2, 1-41. 2 Макк. 6, 18-31, 7, 1-42.

Новозаветная Священная История

дополняется следующими статьями:

Исцеление сына царедворца. Ин. 4:46-54.

Чудесный лов рыб. Мф. 4:18-22. Лк. 5:1-11; Мк. 1:16-20.

Из нагорной беседы - учение о промысле Божиим, о неосуждении ближнего и силе молитвы.
Мф. 6:25-34; 7:1-6. 7-12.

Исцеление расслабленного в Капернауме. Мк. 2:1-12; Лк. 5:17-26; Мф. 9:1-8.

Исцеление слуги сотника. Лк. 7:1-10; Мф. 8:5-13.

Притча о семени и плевелах. Мф. 13:24-30; 34-43.

Исцеление бесноватого в стране Гадаринской. Мк. 5:1-20; Лк. 8:26-39; Мф. 8:28-34.

Отправление двенадцати Апостолов на проповедь и наставления им Господа Иисуса Христа.
Мф. 10; Мк. 6:9-11; Лк. 13:1-19.

Хождение Иисуса Христа по водам. Мф. 14:22-34; Мк. 6:47-53; Ин. 6:16-21.

Чудесное насыщение четырех тысяч человек семью хлебами. Мф. 15:23-38; Мк. 8:1-9.

Исповедание Апостола Петра и предсказание Господа о Своих страданиях. Мф. 16:13-18, Мк.
8:27-38; Лк. 9:18-27.

Чудесное получение монеты для уплаты дани на храм. Мф. 17:24-27.

Притча о милосердном царе и безжалостном должнике. Мф. 18:21-35.

Исцеление слепорожденного. Ин. 9:1-41.

Посещение Марфы и Марии Господом. Лк. 10:38-42.

Исцеление десяти прокаженных. Лк. 17:11-19.

Притча о блудном сыне. Лк. 15:11-32.

Притча о мытаре и фарисее. Лк. 18:9-14.

Обращение Закхея. Лк. 19:1-10.

Учение Иисуса Христа об обязанности подданных платить дань и о главных заповедях. 22
Мф., 15-22, 35-40; Мк. 12:13-17, 28-34; Лк. 20:19-26.

Похвала усердию вдовицы. Лк. 21:1-4; Мк. 12:41-44.

Притча о девах, ожидающих жениха и о талантах. Изображение страшного суда. Мф. 25.

Молитва Господа нашего Иисуса Христа в саду Гефсиманском. Взятие Его воинами. Мф. 26,
37-56; Мк. 14:33-52. Лк. 22:41-53. Ин. 18:3-11.

Суд над Господом нашим Иисусом Христом у первосвященников иудейских. Мф. 26, 57-66.
Мк. 14:53-66. Лк. 22:54-64. Ин. 18:12-23.

Отречение Апостола Петра и раскаяние его; погибель Иуды. Мф. 26:58, 69-75; 27:3-5. Мк.
14:66-72. Лк. 22:56-62. Ин. 18:17-27.

Иисус Христос на суде Пилата. Осуждение Его и путь к Голгофе. Мф. 26 и сл., Мк. 14 и сл.,
Лк. 22 и сл. Ин. 17 и сл.

Явления воскресшего Господа. Мф. 28; Мк. 16.; Лк. 24; Ин. 20 и 21.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

**Ведущий референт Отдела религиозного образования и катехизации Московского
Патриархата Алексеева Алла Сергеевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

За последние годы Русская Православная Церковь вновь получила возможность заниматься воспитанием детей, начиная с самого раннего возраста. Во многих регионах России созданы православные дошкольные учреждения и группы на базе государственных детских садов.

Православное воспитание имеет целью:

- пробудить личность ребенка, направить ее к познанию Бога, помочь убедиться в Его реальности, сформировать религиозные чувства;
- воспитывать у детей чувство благоговения к святым, почтения и любви к родителям и другим людям, учить их бережному отношению к открытому миру - великому творению Господа;
- способствовать развитию творческих способностей, умственному и физическому совершенствованию ребенка.

Воспитатели и педагоги православных детских садов должны быть глубоко верующими воцерковленными людьми, всегда справедливыми; должны любить детей и уметь приобрести их взаимную любовь, поскольку религиозные чувства развиваются благодаря любви и вере. Важное значение имеет знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста, в котором условно выделяют три периода - младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-6 лет), для каждого из которых характерен свой уровень физического и умственного развития, духовные, познавательные и телесные возможности, особенности общения со взрослыми и сверстниками.

За основу в работе с детьми в православных детских садах могут быть взяты изданные Министерством образования Российской Федерации программы воспитания детей в детском саду ("Радуга", "Развитие", "Детство" и др.) Однако в них отсутствует раздел религиозного воспитания. Предлагаемая Примерная программа восполняет этот пробел.

Программа построена по возрастному принципу. В ней выделены разделы воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, для каждого из которых рассматриваются следующие темы:

- Ребенок и его окружение;
- Бог - Творец мира;
- Молитва - общение с Богом;
- Церковь - дом Божий;
- Священная история Ветхого Завета;
- Божьи Заповеди;
- Новый Завет - жизнь Иисуса Христа;
- Церковные праздники;
- Жития святых;
- Дни Ангела детей.

В деле православного воспитания ребенка большое значение имеет работа с семьей, которая рассматривается как Малая Церковь. Особенно важно соблюдать принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду, главным условием которого является включение родителей в жизнь православного детского сада так, чтобы семья и сад не заменяли, а дополняли друг друга.

1. ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 лет)

Младший дошкольный возраст - один из самых сложных периодов в жизни ребенка. К этому времени ребенок освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, овладел активной

речью, получил определенный опыт общения со взрослыми. Все это явилось базой для осознания ребенком собственных возможностей и ощущения потребности в самостоятельной деятельности. Этот период психологи называют "Кризисом трех лет", когда ребенок проявляет нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем, остро реагирует на любое порицание, проявляет большую настойчивость в достижении цели.

1.1. Ребенок и его окружение.

С детьми уточняются понятия о близких (отец, мать, братья, сестры, другие родственники), даются представления о непосредственном окружении (дом, двор, улица, город, страна), прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками.

1.2. Бог - Творец мира

Воспитатель помогает ребенку почувствовать ощущение постоянного присутствия Бога, что создается всей обстановкой в детском саду и дома. Детям преподносятся короткие рассказы на духовные темы.

1.3. Молитва - общение с Богом

Дети заучивают доступные и понятные молитвы: "Господи, помилуй!", "Господи, благослови!", "Слава Тебе, Господи!", учатся совершать крестное знамение.

1.4. Церковь - дом Божий

Дети посещают церковь вместе с родителями, а также во время специальных служб для православного детского сада. Посещения храма должны быть непродолжительными и неустойчивыми.

1.5. Первые представления о Священной Истории.

Детей знакомят с простыми и доступными их пониманию библейскими рассказами.

1.6. Знакомство с Божиими Заповедями

Изучение Божиих Заповедей для детей 3-4 лет еще недоступно. Основные их положения преподносятся детям в процессе повседневного воспитания (любовь к ближнему, жалость к слабому, неприятие зла).

1.7. Новый Завет - жизнь Иисуса Христа

Детям преподносятся краткие сведения из Нового Завета, показывая изображения Младенца Иисуса Христа, Божией Матери и др.

1.8. Церковные праздники

Для детей отмечаются такие праздники, как Рождество и Пасха, в проведении которых желательно участие священнослужителей. Продолжительность праздника должна быть не более 25-30 минут. Заканчивается праздник трапезой с приглашением родителей и родственников.

1.9. Жития святых.

С житиями святых детей знакомят в форме кратких рассказов и показе соответствующих рисунков, слайдов и пр.

1.10. Дни Ангела детей

День Ангела - праздник индивидуальный для каждого ребенка. Его поздравляют не только члены семьи, но и воспитатели и дети группы, дарят подарки, проводят совместную трапезу.

2. ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

Пятый год жизни является периодом интенсивного физического и психического развития.

Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, события из личной жизни и пр. У них формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело, продолжают развиваться религиозные чувства, любовь к Богу.

2.1. Ребенок и его окружение

У детей расширяются представления о семье и близких, их непосредственном окружении (дом, двор, улица, город, страна и др.)

2.2. Бог - Творец мира.

Детей знакомят с основными положениями Ветхого Завета, рассказывая о сотворении мира, жизни первого человека в раю, любви Бога к людям и др.

2.3. Молитва - общение с Богом

Детей подводят к восприятию молитвы как личной беседы с Богом, заучивают более сложные молитвы: "Во имя Отца, и Сына, и Святого Духа. Аминь.", "Господи, спаси и сохрани!", "Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!", "Пресвятая Богородица, спаси нас!".

2.4. Церковь - дом Божий

Дети знакомятся с храмом, его устройством, убранством, церковной утварью, иконами, фресками и пр. Посещают дети церковь как вне службы, так и во время богослужения.

2.5. Священная История Ветхого Завета

С детьми начинают постепенное изучение основных историй Ветхого Завета, рассказывая о заботе Бога о людях, Его любви к ним (Великий потоп, Ноев Ковчег, освобождение израильтян от рабства).

2.6. Божьи Заповеди

Детям даются представления о главных Заповедях Божиих, особенно пятой ("Почитай отца своего и мать свою..."), шестой ("Не убивай") и восьмой ("Не кради").

2.7. Новый Завет - жизнь Иисуса Христа

Детям дают представление о земной жизни Иисуса Христа (Рождество, Крещение, любовь к детям, исцеление больных и др.).

2.8. Церковные праздники

С детьми отмечают такие праздники как Рождество, Пасха, Троица; желательно присутствие священнослужителя, родителей, приглашенных гостей. В конце праздника устраивается совместная трапеза и общая молитва.

2.9. Жития святых

Детей знакомят с именами и житием наиболее известных своими деяниями святых (Сергий Радонежский, Серафим Саровский и др.)

2.10. Дни Ангела детей

Для каждого ребенка организуется праздник в честь его Ангела-хранителя. Дети готовят для него подарки. На праздник приглашаются родители и близкие родственники, устраивается праздничная трапеза.

3. ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

Дети старшего дошкольного возраста достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

3.1. Ребенок и его окружение

Детям дают более расширенное представление об окружающей их среде, близких людях, своих предках, родной природе, Родине, ее прошлом и настоящем.

3.2. Бог - Творец мира

С детьми закрепляют знания о том, что Бог сотворил мир и все живущее в нем, о силах добра и зла (Ангелы-хранители и бесы-искусители), развивают стремление к доброте, правдивости, добродетели.

3.3. Молитва - общение с Богом

Дети заучивают такие молитвы как "Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе!", "Отче наш", "Богородице, Дево, радуйся!" и др. Возможно обращение к Богу своими словами.

3.4. Церковь - дом Божий

Во время посещения храма дети продолжают знакомиться с его устройством, отдельными частями, убранством, присутствуют на церковных службах, принимают участие в Таинствах.

Исключительное значение имеет событие первой исповеди, к которой, как правило, приводят детей 6-летнего возраста.

3.5. Священная история Ветхого Завета

Знакомство со Священной Историей Ветхого Завета осуществляются в виде рассказов о сотворении мира (подробно о всех днях творения), мире видимом и невидимом, Потопе, ветхозаветных пророках и др.

3.6. Божьи Заповеди

Детям даются представления, как Бог через пророка Моисея дал людям Свой Божественный Закон - десять заповедей о том, как любить и почитать Бога, любить ближних. Особый акцент делается на пятой, шестой и восьмой заповедях.

3.7. Новый Завет - жизнь Иисуса Христа

Детей знакомят с жизнью Иисуса Христа, в том числе об Его искупительных страданиях и смерти, Воскресении и Вознесении Христовом, Нагорной Проповеди, Его учениках, создании Евангелия.

3.8. Церковные праздники

С детьми отмечают Рождество, Пасху, Троицу, а также праздники, связанные с годовым кругом богослужения (Святки, Крещение и др.). Детям дается понятие о посте.

3.9. Жития святых

Детей более широко знакомят с житиями святых - Сергия Радонежского, Серафима Саровского, св. Николая, князей Бориса и Глеба и др.

3.10. Дни Ангела детей

Детям даются понятия об Ангелах-хранителях, данных при крещении. В честь каждого именинника устраивается праздник, преподносятся подарки, организуется совместная трапеза.