

Государственное образовательное учреждение  
СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

# ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ

1-й год обучения

*Методическое пособие  
для учителя начальной школы*

Рекомендовано отделом религиозного образования  
Смоленско-Калининградской Епархии  
Русской Православной Церкви

СМОЛЕНСК  
2004

ББК 86/372(2Р-4СМ)  
075

Составитель: **С. Э. Наперстникова**

Научный редактор: **Малютенко Л. Н.** — кандидат педагогических наук, директор педагогического колледжа, заслуженный учитель РФ.

Консультант: кандидат богословских наук, настоятель Свято-Успенского кафедрального собора г. Смоленска протоиерей **Михаил Горовой.**

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент **В. Н. Диденко,**  
кандидат педагогических наук, доцент **Н. С. Жбанкова,**  
кандидат педагогических наук, доцент **В. М. Мальцева.**

Предлагаемое издание является учебно-методическим комплексом 075 по учебному курсу общеобразовательной школы «Основы православной культуры и этики». Комплекс включает:

1. Методическое пособие для учителя, содержащее разработки занятий для учащихся начальной школы;
2. Тетрадь-раскраску для учащихся;
3. Иллюстративный материал для занятий.

Учебно-методический комплекс предназначен для учителей общеобразовательных школ, ведущих занятия по «Основам православной культуры и этики», а также студентов педагогических учебных заведений.

Комплекс может быть использован как в рамках базового учебного плана, так и в системе дополнительного образования.

Рекомендовано отделом религиозного образования Смоленско-Калининградской Епархии Русской православной церкви.

ISBN 5-86064-072-2

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ . . . . .	5
Занятие 1. Христиане — кто они? . . . . .	6
Занятие 2. Мир Божий . . . . .	12
Занятие 3. О Боге . . . . .	17
Занятие 4. О Боге (продолжение). . . . .	<b>21</b>
Занятие 5. Об ангелах . . . . .	26
Занятие 6. О человеке . . . . .	30
Занятие 7. О душе человека . . . . .	34
Занятие 8. О душе человека (продолжение). . . . .	37
Занятие 9. Грехопадение первых людей. . . . .	<b>41</b>
Занятие 10. Грехопадение и его последствия. . . . .	47
Занятие 11. Обетование Спасителя. . . . .	50
Занятие 12. Тайна Пресвятой Троицы. . . . .	54
Занятие 13. Новый Завет. Избранные истории. Рождество, Введение в храм и Благовещение Пресвятой Девы Марии. . . . .	57
Занятие 14. Новый Завет. Избранные истории. Рождество Христово. . . . .	62
Занятие 15. Новый Завет. Избранные истории. Сретение Господне. Детство Иисуса Христа . . . . .	68
Занятие 16. Новый Завет. Избранные истории. Крещение Господне. . . . .	73
Занятие 17. Рождество Христово (сценарий праздника Рождества Христова). . . . .	77
Занятие 18. Новый Завет. Избранные истории. Учение Иисуса Христа . . . . .	84
Занятие 19. Новый Завет. Избранные истории. Чудеса Господа Иисуса Христа . . . . .	89
Занятие 20. Новый Завет. Избранные истории. Страдания, смерть, погребение и воскресение Господа Иисуса Христа . . . . .	93
Занятие 21. Вознесение Господа Иисуса Христа. Сошествие Святого Духа на апостолов . . . . .	98
Занятие 22. Любовь как христианская добродетель . . . . .	<b>102</b>
Занятие 23. Совесть — голос Божий в душе человека . . . . .	106
Занятие 24. Добрые и злые дела человека . . . . .	109
Занятие 25. Милосердие. . . . .	<b>114</b>

Занятие 26. Простить — исправить зло. . . . .	118
Занятие 27. Отношение к родителям. Послушание . . .	122
Занятие 28. Доброе отношение к животным. . . . .	127
Занятие 29. О трудолюбии. . . . .	129
Занятие 30. Кротость — христианская добродетель . . .	134
Занятие 31. Праздник праздников — Пасха (сценарий праздника). . . . .	138
Занятие 32. Отношение к чужому (не укради). . . . .	143
Занятие 33. Ложь. Обман. . . . .	147
Занятие 34. Зависть . . . . .	150
Занятие 35. Трусость. Жадность . . . . .	154
Список используемой и рекомендуемой литературы . . . .	158

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня совершенно очевидно, что нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, в первую очередь на детей и молодежь.

Современное падение нравов есть страшное следствие оскудения духовной традиции в нашей жизни. Трагедия состоит в том, что из-под ног человека выбиты твердые основы нравственности и духовности. Поэтому бессильны становятся подчас и родители, и школа, и органы правосудия, которые не в состоянии уберечь детей и подростков от падения. В этих условиях учителя должны найти в себе силы, знания, мудрость, чтобы исполнить задачу нравственного воспитания детей. Если мы хотим, чтобы у нас было достойное будущее, необходимо вернуться к тому, чем жил наш народ тысячу лет, усвоить душой высокие идеалы добра, красоты, любви к людям и к Отечеству.

Учебные занятия по «Основам православной культуры и этики» призваны, прежде всего, решать задачи воспитания, связанные с формированием основ христианского миропонимания, определенных нравственных принципов и поведенческих навыков у учащихся. Решение этих задач позволит заложить базу высоко-нравственной культурной личности.

При проведении учебных занятий по «Основам православной культуры и этики» рекомендуем акцентировать внимание на формирование мотивационной основы изучения учебного предмета: интерес к православной культуре и этике, желание следовать этическим нормам православного вероучения (любовь, совесть, доброта, честность и т.д.). На занятиях необходимо создавать условия для развития интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся. Действенно-практическая активность детей должна проявляться в обсуждении предлагаемых вопросов и при выполнении заданий по раскрашиванию рисунков, данных в рабочей тетради для учащихся.

В ходе изучения курса «Основ православной культуры и этики» следует привлекать учащихся к совершению дел милосердия и благотворительности, так как только в этом случае усвоенные знания будут являться руководством в жизни.

Предлагаемый учебно-методический комплекс может служить основой при подготовке учителя к проведению занятий и не исключает его творческое применение с учетом уровня общего развития и православного опыта учеников.

Составители комплекса надеются, что он окажется полезным для решения названных выше задач.

# *Занятие № 1*

## **Тема. ХРИСТИАНЕ — КТО ОНИ?**

### **1 этап. Изучение нового материала.**

Сегодня мы с вами начинаем изучение нового предмета. Этот предмет называется «Основы православной культуры и этики».

На наших занятиях мы будем вести речь о самом важном, о самом главном, что есть в нашей жизни. Вы узнаете ответы на такие значимые вопросы как: откуда появились небо и земля? Как устроен наш мир? Что такое душа человека? Как жить так, чтобы стать истинно счастливым человеком? Как различать добро и зло?

— Кто из вас знает, кто такие христиане?

Христиане — это люди, верующие в Бога, в Иисуса Христа. Люди эти из поколения в поколение, от родителей к детям несут христианскую веру уже более двух тысяч лет.

У кого из вас папа, мама, дедушка или бабушка или другие родственники считают себя православными христианами, ходят в храм Божий, крестятся и молятся?

Чтобы стать православным христианином человек должен креститься.

Кто из вас крещеный?

Сегодня в России очень много искренне верующих православных христиан, то есть людей, которые правильно верят в Бога и правильно славят Его.

К сожалению, есть люди, которые ничего не знают о Боге и потому думают, что Его нет, а есть и такие, которые даже не хотят о Нем знать; они похожи не просто на слепых, а на тех слепых, которые не только не могут видеть ни солнца, ни неба, ни деревьев, но даже не верят, что другие могут их увидеть.

Но вы можете спросить: «А разве верующие люди видят Бога? Откуда они знают о Нем?».

Бог невидим нашими глазами. Но мы видим Его дела и можем Его чувствовать сердцем. Многие люди так же сильно чувствуют Бога и знают, что Он с ними, как мы, закрыв глаза, можем чувствовать, что рядом с нами находится любящий нас человек.

Каждый православный христианин знает, что во всех трудных жизненных ситуациях он может попросить помощь у Бога. И Бог его никогда не оставит. Получив помощь от Бога, человек уже не может сомневаться в том, что Бог есть.

Разговор человека с Богом называется молитвой. Бог любит всех людей и знает каждую нашу мысль, каждое чувство. Если мы обращаемся к Нему, даже мысленно, про себя — Он слышит нас. Поэтому мы можем обращаться к Богу с молитвой во всякое время, в радости, печали, болезни, когда нам трудно, когда мы находимся в опасности и когда легко и светло на сердце. Хорошо, если мы во все минуты нашей жизни будем помнить Бога, думать о Нем, обращаться к Нему. И Господь (так мы зовем Бога) обязательно поможет нам.

Кто из вас любит сказки?

Сказки любят все. Каких только сказок не бывает. Чего только не происходит, читаешь — дух захватывает... Наверное, и на ваших книжных полках найдется кое-что сказочное.

Кто из вас знает «Сказку о Светлой Радости»? Эту сказку написала для детей писательница Светлана Рыбакова. Послушайте внимательно эту сказку и подумайте над таким вопросом: «Какая беда приключилась в государстве Светлой Радости»?

\*\*\*

За полями, за лесами, за синими морями и зелеными горами в государстве Светлой Радости жил-был царь-государь Иван. Богу молился, правил мудро, обо всех заботился. И народ в нем души не чаял.

Жили в государстве Светлой Радости мирно и весело. Солнце на небе играет с облаками, мир освещает. Повсюду цветники разные, дубравы шелестят, ручьи звенят, птицы веселым хором заливаются. Люди счастливые, талантливые, все у них спорится да ладится. Днем работают, вечером песни поют. Вежливые, ласковые, никто не ссорится, не завидует никому.

Одно плохо: веселились много, а молились мало. Забыли благодарить Бога за Его заботу и все дальше отходили от благодатного покрова и защиты.

В общем, жили — не тужили, ниоткуда беды не ждали. А она, беда-лиходейка, сама заявилась.

В горах под землей тоже государство располагалось — Сажное. Называлось оно так потому, что у них там от сажи все было черное. Под землей-то темень, ничего не видно, факелы везде горят.

Жители этой страны когда-то сильно прогневали Бога и были отправлены во тьму кромешную, но этим никак не вразумлялись. Работали по-прежнему тяп-ляп, через пень-колоду и страшно завидовали своим соседям.

Однажды у подземного царя Бесяки XIII появилась мысль (в темной голове, как известно, только черные мысли бродят): «А не создать ли огромную-преогромную армию, не напустить

ли с зеленых гор черного дыму и не захватить ли соседнее царство. Хватит им там веселиться. Пусть работают больше да нас кормят. Потому как они это умеют, а у нас все наперекосяк выходит».

Так и постановили на подземном совете темных мудрецов: «Захватим соседнее государство». Сказали и сделали, дурное дело нехитрое.

Вылезло Бесякино войско из-под земли, прикатило смоляные бочки — дым повалил до неба. Помчалось оно с криком и воплем в бой, и не стало больше у соседей светлой радости. Царя Ивана с семейством в подземелье заточили, армию в плен взяли, цветы потоптали. А самое страшное — отняли у мира Солнце ясное, оно им глаза слепило.

Солнышко, последнее утешение и радость людей, спрятали в высокой скале за железными засовами. А стеречь скалу поставили огнедышащего змея, длиной в версту, с красными глазами и железными когтями. Обвился змей вокруг скалы и никого к Солнцу не пускает.

В мире стало пасмурно, и все смешалось. Небо заскучало в одиночестве, задернулось завесой из туч, и полил бесконечный дождь. Дело спориться перестало, все теперь получается тьяп-ляп, через пень-колоду. И никто не знает, как из беды выйти. А ведь сами виноваты: ушли от Бога, дорогу к Небу потеряли, заблудились, сидят теперь и плачут.

Но Бог никогда Своих людей не оставляет, а сила Его в немощи совершается. Так получилось и на этот раз.

В одной дружной, трудолюбивой семье жили-были двое маленьких послушных детишек — брат и сестра. Они любили папу и маму, помогали им по дому, пели веселые песни. Никто никогда не видел, чтобы они ссорились или ябедничали друг на друга. По вечерам молились, благодарили за все Бога и просили Его помочь людям. Вот эти-то дети и задумали с Божией помощью победить врага. Решили они: настало время идти на змея. Вышли дети на заросшую чертополохом тропинку, что вела к грозной скале. Долго ли, коротко ли шли брат с сестрой, нам неизвестно. Одно лишь знаем — по дороге их пугали ухающие совы, где-то выли волки, тьякали лисицы, кусты мешали им идти вперед, царапали руки и ноги. А они все шли и шли к своей заветной цели, пока, наконец, не показалась вдалеке скала.

Детям стало страшно, но они не растерялись — призвали Господа на помощь, стали читать молитву. И, взявшись за руки, пошли вперед. Подойдя к скале, они увидели огромное, страшное чудовище. Дети храбро крикнули ему:



— Слушай, змей! Уходи сейчас же из наших мест и выпусти Солнце ясное.

Змей изумился, услышав, что кто-то кричит, а, разглядев под скалой двух крохотных детишек, расхохотался:

— Это вы здесь жужжите и мешаєте мне спать? Ха-ха-ха!

— Мы тебе говорим, убирайся прочь!

От такой небывалой дерзости змей наполнился яростью и дунул на них синим пламенем. Но был сильно озадачен, потому как его пламя детей не тронуло. Наступила крошечная темнота. Змей поднялся до небес и казался невероятно страшным. Дети замерли на месте. И только мальчик смог еле пролепетать:

— Уходи от нас, змей. Господи, помоги!

И тут свершилось чудо. Змей почувствовал, что он трепещет и боится этих детей, что он уже не огнедышащий и вообще стремительно уменьшается в размерах... В мгновение ока из необъятного чудовища он превратился в обычного червяка и тут же юркнул под камень, чтобы его случайно не раздавили, потому что раздался грохот землетрясения. Это упали завосы, скала рассыпалась, и вышло Солнце ясное светить всему Божиему миру. Дождик перестал лить. Люди выбегали из своих домов, крича:

— Взошло Солнце ясное, опять возвращается светлая радость на землю! Бог нас простил! Слава Богу за все!

Бесякино войско, ослепленное Солнцем, бежало в страхе и ужасе в свое подземелье-

Народ поспешил к темнице освобождать государя.

Братик и сестренка дали друг другу слово, что никогда и никому не расскажут о том, как был побежден змей. Так эта история и осталась тайной в стране Светлой Радости.

А люди, пожив без Бога, поняли, как это тяжело и плохо. И уже не забывают молиться Богу и благодарить Его.

*С. Рыбакова*

### **Вопросы**

1. Какая беда приключилась в государстве Светлой Радости?
2. Почему случилась эта страшная беда?
3. Кто с Божией помощью решил победить врага?
4. Каким же образом маленькие беззащитные дети смогли победить змея?
5. Почему Господь помог братику и сестричке?
6. Можно ли назвать этих детей настоящими православными христианами? Почему?

7. Чему учит нас эта сказка?

*Эта сказка говорит нам о том, какими должны быть православные христиане. Они должны горячо верить в Бога, молиться Ему, благодарить Его и совершать с Божией помощью в своей жизни только добрые дела.*

*Сказка это не просто вымысел. Содержание любой сказки основано на жизненном опыте людей.*

## **2 этап. Чтение и анализ рассказа**

Сейчас я прочитаю вам рассказ, в котором каждое слово — правда. В нем нет совсем никакой выдумки, — настоящие люди, настоящие события, и чудеса тоже настоящие. Слушая этот рассказ, подготовьте ответ на вопрос: «Какой случай произошел с главным героем рассказа?»

\*\*\*

Маленький Стасик спокойный, веселый был, а вот во сне, случалось, плакал. Может, насмотрится днем мультиков, потом по ночам ему ужасы и снятся?

Бабушка рассказала мальчику, что есть у него еще и Небесный Отец, Господь Бог, Который придет на помощь, если что... Надо лишь позвать:

— Отче наш, сущий на небесах...

Молитва помогла, стал Стасик спокойно спать. Страхи рассеялись, а вера в Бога осталась.

Может быть, потому и рос мальчик храбрым? Чего бояться тому, у кого в сердце Бог?

С любой горки скатывался лихо, только дух захватывало. Однажды так увлекся, что все друзья разошлись, а он остался. Мама на час отпустила, прошло уже... Сколько же прошло? Ольга Викторовна с беспокойством поглядывала в окошко. Ребята давно гурьбой промелькнули, а Стасика нет и нет. Она — к соседям, всех обожала, говорят, что он остался еще разок скатиться с горки.

За деревней встретила соседка.

— Стасика не видела?

— Нет.

Да как увидеть, когда уже темнота непроглядная!

Вдруг мысль пронеслась страшная:

— Господи, хоть бы не там! — почти простонала соседка.

— Где?

— У Харченко колодец не закрыт. Вырыл за оградой, что бы свой ребенок не свалился в него. Оборони, Господи!

И тут прибежал с фонариком старший сын Ольги Викторовны Павел. Вместе стали кричать:

— Ста-сик! Ста-сик!

Им в ответ страшный звук, скорее хрип:

— Па-ша!

Павел свесился внутрь колодца, ухватил братишку за поднятые ручонки и, прижимая к себе малыша, задыхаясь, помчался к дому.

Когда увидели Стасика при свете, содрогнулись: тело как кусок льда. Стали растирать, влили в рот чаю со спиртом.

Врачи «Скорой помощи» звонили по рации в Вологду:

— Срочно готовьте место в реанимации! У ребенка, возможно, отек легких, отморожены ноги. Нужна срочно кровь, вызовите хирурга!..

Каково было слышать это маме: Ох, Стасик, Стасик! Что же теперь будет?

Однако из больницы Стасик вышел на следующий день совершенно здоровым. Случилось невероятное: у мальчика, пять часов простоявшего в ледяной воде, не оказалось даже насморка! Как так? Такого медицина еще не знала: ребенок должен был умереть от переохлаждения через полчаса. А тут — пять часов. Быть не может!..

Но факт есть факт. Нагрянули журналисты и стали спрашивать второклассника Стасика, что же с ним было?

Оказавшись на дне колодца, почувствовав, как ледяная вода обожгла ноги и стала пропитывать одежду, мальчик пытался ухватиться за сосульки, но они обламывались.

Стасик звал на помощь, но губы замерзли, и вместо громкого зова звучал лишь тихий шепот, который никто не мог услышать.

И тогда малыш начал звать Бога: «Отче наш, сущий на небесах! Да святится имя Твое...» Молился без устали.

Вдруг колодец озарился светом. К Стасику склонился незнакомый мужчина и стал успокаивать мальчика, говоря, что его уже ищут и что нужно лишь потерпеть.

Мальчику было спокойно с этим человеком. И исходящий сверху свет, и добрые слова о том, что Стасик не умрет, что его ждет большая счастливая жизнь с мамой и папой, согревали сердце. Хотя этот дядя и не назвал свое имя, Стасик чувствовал, что он — от Бога.

Когда Стасик услышал голоса мамы и брата, свет погас, и дядя исчез. Последние слова его были о том, что спасение придет с минуты на минуту.

Теперь, пережив чудо, Стасик не просто верит, а уже знает, что Бог — всегда рядом, лишь позови<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> По материалам газеты «Комсомольская правда в Беларуси» от 17.03.2000.

## ***Вопросы***

1. Какой жизненный случай описан в рассказе?
2. Кто помог мальчику?
3. Почему Господь совершил это чудо?
4. Какой вывод должен сделать каждый из нас?

*Каждый из нас в любой момент жизни может обратиться за помощью к Богу. И Господь не оставит без внимания нашей просьбы. Он обязательно поможет нам совершить то или иное доброе дело или спасет нас от опасности.*

### **3 этап. Практическая часть<sup>1</sup>**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## ***Занятие № 2***

### **Тема. МИР БОЖИЙ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии**

#### Опорные вопросы

1. Кто такие христиане?
2. Почему христиане искренне верят в Бога?
3. Приведите примеры, показывающие, что Бог помогает людям.

### **2 Этап. Изучение нового материала**

На нашем первом занятии мы с вами вели речь о том, что Бог помогает каждому человеку. А человек, в свою очередь, должен иметь горячую веру в Бога, должен правильно молиться Ему, должен уяснить и исполнять в своей жизни те законы, которые дал нам Бог. Всеу этому мы и будем с вами учиться на наших занятиях. Познавая все это, вы научитесь правильно верить в Бога, правильно славить Его, и станете настоящими православными христианами.

— Сегодня на занятии вы узнаете, почему Бога мы называем Создателем, Творцом мира.

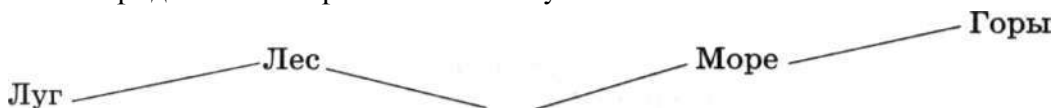
— Сколько лет вы живете на белом свете?

Этого времени вполне достаточно, чтобы узнать, понять и по-

Практическую работу можно выполнять под музыкальное сопровождение.

чувствовать, как прекрасен и удивителен окружающий нас мир.

Представим, что мы путешественники, изучающие мир Земли. Перед нами карта нашего путешествия.



— Представьте себя на лугу. Что вы видите?

Над нами высоко раскинулось шатром голубое небо с белыми облаками. А на земле зеленая травка, усеянная дивными цветами. Среди травы слышно стрекотание кузнечиков, порхают над цветами мотыльки, бабочки, летают пчелы. Земля словно большой красивый ковер.

— А если мы пойдем в лес, что мы там увидим? В лесу нас окружают деревья, кустарники, цветы. Всюду слышны голоса птиц, жужжание насекомых (использование аудиозаписи с голосами птиц). Вот пробежал зайчик, а здесь лисичка.

— Каких еще зверей мы можем увидеть в лесу?

Лесные заросли мы миновали и вышли к берегу многоводной реки.

— Что здесь мы видим?

Давайте путешествовать дальше. Вот мы добрались до моря. И даже подводная лодка у нас есть.

— Что же мы можем увидеть под водой?

Море величественно и имеет свой огромный и богатый подводный мир живых существ.

А если мы сядем на самолет и взлетим высоко в небо, то мы увидим горы, их вершины. И там нас ждет необыкновенная красота. Вверху холодно, и на высоких горах лежит снег, а внизу, где теплее, мы снова увидим множество зверей, птиц, красивые деревья.

А как прекрасен наш небосвод! Небо — это просто чудо. По нему легко и прозрачно, будто дым, ходят серебристые тучки, а солнце светит своими лучами и греет, и все живое растет и радуется, глядя на него. Таинственна картина звездного неба в тихие, ясные вечера и ночи. Бледные, серебристые лучи луны освещают нашу уснувшую землю. Сколько чудесных звездочек на ночном небосводе! Их так много, что и не пересчитаешь никогда! А ведь их еще гораздо больше, по сравнению с тем, что мы видим, только эти звезды от нас так далеко, что видеть их простым глазом мы не можем.

Все эти чудесные звездочки, дивное солнце и наша планета Земля со всем, что мы видим на ней, составляют прекрасный и удивительный мир. Этот мир называется природа.

Случалось ли так: вы купаетесь на речке летом, и вдруг на вас падает снег? Ходите ли вы зимой в лес за грибами? Бывало ли, чтобы после осени наступило лето? После осени какое время года наступит?

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.

*3. Александрова*

— После зимы какое время года наступает?

Черемуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые  
Как кудри завила.

*С. Есенин*

— После весны какое время года следует?

Хочешь поглядеть на лето?  
В лес пускают без билета.  
Приходи! Грибов и ягод  
Столько — не собрать и за год

*Я. Аким*

— А после лета какое наступает время года?

Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад.  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.  
Птицы на юг улетают:  
Гуси, грачи, журавли...  
Вот уж последняя стая  
Крыльями машет вдали...

*М. Ивенсен*

Так что же получается? Выходит, во всем, что нас окружает, существует строгий порядок. Вы, наверное, уже задавали старшим вопрос: «Откуда появился мир, который нас окружает? Кто установил в нем дивный порядок?» Неужели все это могло возникнуть случайно, просто так! Давайте подумаем вместе и постараемся ответить на эти сложные вопросы.

— Вы когда-нибудь строили дом из кубиков?

А если кубики просто высыпать на пол, дом получится? Нет. Значит, кто-то должен его построить. Да и не только дом.

Вот, например, столы, стулья из чего сделать? Из дерева. А бывает так! Стояли, стояли деревья в лесу, надоело им стоять, они и давай превращаться в столы, стулья... Нет? Не бывает? Кто-то сначала подумал, а уж потом сделал мебель.

— Скажите, курточки, кофточки, брючки могли сами появиться?

Нет! Кто-то очень постарался, чтобы они ровненькими и красивыми получались!

А если мы с вами кубики с буквами будем бросать на пол, сама по себе сказка сложится? Для того чтобы появилась сказка, ее надо придумать и написать.

Я сейчас возьму лист белой бумаги и карандаш. Но ничего рисовать не буду. Скажите, появится у меня на листе бумаги картина?

Для того чтобы появилась картина, ее надо нарисовать.

Приходилось ли вам наблюдать, как работает гончар? Советую при первой же возможности посмотреть — это очень интересно. Видеть, как из бесформенного комка глины под руками искусного мастера появляется чудесное произведение искусства — очень интересно. На высушенные кувшины умелым мастером наносятся причудливые узоры. Потом кувшины, вазы, горшочки ставятся в печь и обжигаются: теперь уже и краска не сотрется, и кувшин не помнется. Постучишь по кувшину карандашом — звенит! Мастер делал!

Итак, мы с вами выяснили, что дома, одежда, посуда, машины и многое другое не появляются сами по себе. Все это делает человек.

— Теперь подумайте, человек мог сделать небо? Звезды? Солнце? Землю? Так откуда все это? Само вдруг появилось?

Как картину нарисовал художник, книгу написал писатель, гончарные изделия сделал мастер, дом построил строитель, так и окружающий нас мир имеет своего Создателя, своего Творца. Творцом окружающего мира является Бог. Он создал этот прекрасный дом, где мы живем, и все-все, что нас окружает. И необъятное небо над нами! И солнце, которое светит нам! И звезды, подмигивающие с высоты! И землю, по которой мы ходим, и из которой произрастают для нас различные плоды, и птиц, и животных, и нас с вами.

Обо всем этом подумал, обо всем позаботился, во всем установил порядок, чтобы всем было хорошо, наш: Творец, любящий нас Бог.

Прекрасен Божий мир! Все в нем от последней ничтожной букашки до чудного неба с его светилами свидетельствует о великой премудрости Творца. Весь этот мир Бог создал для

жизни людей — для каждого из нас. Так бесконечно любит нас Бог! И, если мы будем любить Бога, то многое непонятное в мире нам станет понятным и ясным. Мы полюбим мир Божий, и будем жить со всеми в дружбе, любви и радости. И эта радость никогда и нигде не прекратится, и никто не отнимет ее, потому что Сам Бог будет с нами.

Люди должны заботиться о мире, созданном Богом, чтобы спасти его от уничтожения. Многие из нас стали плохо относиться к природе: оставляют кучи мусора в лесу, ломают деревья, загрязняют разными отходами реки, землю и воздух. Все живое страдает, гибнут растения и цветы. И сами люди стали больше болеть. А Бог хочет, чтобы нам и всему живому было хорошо. Для этого и мы, так же как Он, должны любить мир и заботиться о нем.

### **3 этап. Чтение и анализ стихотворения «Бог создал прекрасный мир»**

В конце нашего занятия мы выучим с вами наизусть небольшое стихотворение.

Бог создал прекрасный мир,  
И жизнь всему Он дал.  
Порядок стройный в нем царит,  
И нам беречь сей храм!

### ***Вопросы***

1. О чем идет речь в этом стихотворении?
2. Что может сделать каждый из нас для того, чтобы сберечь природу?

*Человеку Бог поручил хранить красоту окружающего мира. Нам надо беречь нашу Землю. Поддерживать порядок, быть добрыми к животным, ухаживать за растениями. Вся природа — это Божье чудо! И нам надо сохранить ее для тех, кто будет жить после нас.*

Выучим это стихотворение наизусть.

### **4 этап. Практическая часть**

Предложите детям раскрасить рисунок в рабочей тетради.



## Занятие № 3

### Тема. О БОГЕ

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии**

#### Опорные вопросы

1. Как называется удивительный мир, который нас окружает?
2. Кто сотворил этот мир?
3. Докажите, что Бог установил в мире дивный и строгий порядок.
4. Как человек должен беречь мир, созданный Богом?
5. Какое стихотворение вы учили наизусть на нашем первом занятии? Расскажите его.

#### **2 этап. Изучение нового материала**

На прошлом занятии мы с вами говорили об удивительном мире, который окружает нас; вы узнали о том, что вся природа и человек были созданы Богом.

Богу нет равного никого и нигде. Мы, люди, своим разумом вполне постичь Его не можем. О Боге мы можем знать только то, что Он Сам о Себе открыл нам.

Существует очень старинная, древняя книга, в которой тысячи лет тому назад люди записали все, что Бог открыл им. Книга эта — Библия (Показ Библии). Библия — это не одна, а несколько книг, собранных вместе. Во всех этих книгах рассказывается о Боге, о человеке, о мире. Еще эту книгу называют Священным Писанием. Это Писание называется Священным потому, что дано Самим Богом. Поэтому в нем всякое слово — правда. На наших занятиях мы будем постепенно изучать эту великую, самую главную для людей книгу. Эта книга поможет нам лучше понимать мир, людей. Из нее мы можем узнать — какой наш Бог.

Сегодня на занятии мы узнаем, что говорится о Боге в Библии<sup>1</sup>. Из Библии мы узнаем о том, что Бог есть невидимый и бестелесный Дух (Иоан. 4—24). Бог не имеет такого тела, как у нас. Поэтому мы Его не видим.

Господь сказал, что «человек не может увидеть Меня и остаться в живых» (Исход. 33, 20).

<sup>1</sup> Во время объяснения нового материала записать на доске опорные слова: невидимый, вечный, вездесущий.

Как же понять эти слова? Можно привести в пример солнце. Можем ли мы смотреть на яркий солнечный свет, на прямые его лучи? Если смотреть на солнце, то могут заболеть или даже ослепнуть наши глаза. Поэтому мы не можем смотреть на него. Тем более мы не можем смотреть на Бога, Который намного ярче сотворенного Им солнца.

Можем ли мы приблизиться к солнцу и остаться в живых? Все, что приближается к солнцу, сгорает в жарких его лучах.

Мы не можем приблизиться к солнцу, не можем смотреть на него. Но можем ли мы жить без солнца?

Без солнца не будет света, тепла. Без солнца погибнут растения и вымрет все живое на земле. Точно так же мы не сможем жить без нашего духовного Солнца — Бога.

Итак, мы выяснили, что для человека Бог невидим.

Но ведь невидимки бывают только в сказках! — можете возразить вы.

Но, оказывается, невидимки существуют не только в сказках. Невидимое существует и в нашей обычной жизни. Много в мире, важное для нас, невидимо. Например, мы не видим воздух, но знаем, что движение воздуха (ветер) может иметь большую силу или малую, мы чувствуем и знаем, что воздухом мы дышим и без него не можем жить.

Когда вы очень, очень рады и вам хорошо, вы свою радость только чувствуете и не можете до нее дотронуться. Когда вас кто-нибудь любит — мама, папа или бабушка, вы не видите саму любовь, хотя вам очень хорошо от этой любви.

Мы не можем видеть мысли, любовь, доброту, надежду и многое другое. Все это — понятия духовные. Так и Бога мы не видим глазами, но видим то, что Он создал для нас с вами, чувствуем Его любовь к нам, Его заботу о нас, Его могущество.

Увидеть Бога можно, если внимательно посмотреть на Божий мир, на ту красоту, что Господь для нас создал. Если же мы научимся с Ним разговаривать посредством молитвы, то мы увидим Бога сердцем.

Из Библии мы узнаем также о том, что Бог был, есть и будет всегда. Поэтому Бога можно назвать вечным.

Легко ли нам себе представить, что Бог был, есть и будет всегда, вечно? Почему нам трудно себе это представить?

Нам трудно себе представить, что Бог был и будет всегда потому, что мы не имеем такого опыта. Все вокруг нас видимое временно. Далее то, что кажется очень крепким и долговечным, например, горы, тоже разрушаются и превращаются в холмы, поросшие травой и лесом; засыхают трехсотлетние

дубы; звезды взрываются и перестают существовать. Так устроен видимый мир, в котором мы живем. В этом мире все имеет начало и конец. Только Бог существует вечно.

В Библии также говорится о том, что Бог всегда, во всякое время находится везде. Нет такого места в мире, где бы Его не было. Поэтому Он называется вездесущим (находящимся везде).

Как вы думаете, почему нам важно знать, что Бог находится везде?

Невидимый Бог находится все время рядом, и если кто-нибудь у Него попросит помощи, то Бог всегда поможет.

О каких свойствах (качествах) Бога вы сегодня узнали?

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

— А сейчас я вам прочитаю рассказ. Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «О каких качествах Бога говорится в этом рассказе?».

\* \* \*

Сашеньке было три года, когда мама с папой привезли ее в деревню к бабушке на все лето. У бабушки ей особенно нравилось играть с котятками. Она укладывала их в корзинку, накрывала платком, носила на руках — маленьких, пушистых.

А еще во дворе на цепи жил пес Шарик. Когда Сашенька протягивала ему булочку, Шарик замирал, не моргая, смотрел. Потом аккуратно брал ее и мгновенно проглатывал.

Девочка любила помогать бабушке во всем: кормить цыплят, поливать грядки, цветочки.

Каждый вечер Сашенька видела, как бабушка зажигала свечку перед иконами и молилась Богу. Бабушка и Сашеньку научила правильно креститься, и та радостно это делала.

— Внученька моя, проси Бога: «Господи, помоги маме, папе, бабушке». Господь и поможет. Бог всегда слышит младенцев. — Бабушка поцеловала внучку в белую головку и добавила: — Завтра мы с тобой пойдем в лес за земляничкой.

— А мы там увидим зайчика, белочку, лисичку?

— Может, и увидим.

— А ежика?

— Увидим, моя хорошая, увидим.

Но на завтра бабушка заболела, и они не смогли пойти в лес. Сашеньке было жаль бабушку. Она сидела возле будки Шарика, гладила его и рассказывала, что у бабушки сильно болит голова.

Увидев на заборе маленькое ведерко, Сашенька решила пойти в лес одна и принести бабушке ягодок.

Лес был совсем рядом. Девочка, уверенная, что быстро вернется, побежала, помахав рукой Шарику. Он заскулил ей вслед, повилял хвостом и лег, положив голову на лапы. Сашенька вступила в лес и стала искать ягоды. Она шла все дальше и дальше. Стала попадаться спелая земляничка. Саша ходила довольно долго, насобираала немного ягод и захотела вернуться домой. Смотрит, а кругом лес да лес. Куда идти — не знает.

Где же бабушкин дом? Кругом высокие деревья. Девочке стало страшно. Она побежала в одну сторону — бабушкиного дома нет, побежала в другую — тоже не видать. Куда же идти? Сашенька заплакала, стала звать бабушку, маму, но никто не отзывался.

И вдруг малышка вспомнила слова бабушки: «Ты проси Бога. Он слышит всех, а особенно маленьких. Он всегда поможет».

Сашенька подумала: «А может быть, Бог и в лесу есть?»

Девчушка стала громко просить:

— Бог, помоги мне, я не знаю, где бабушкин дом, я не знаю, куда идти. Меня волки съедят, я боюсь!

Она перекрестилась и, затаив дыхание, осмотрелась.

Вдруг, раздвинув кусты, появился незнакомый дядя с корзиной ягод и грибов. Увидев девочку, он удивился:

— Ты что, одна здесь?

Сашенька вместо ответа его спросила:

— А ты кто?

— Я — дядя Вася.

— Тебя Бог послал ко мне?

— Да, да! Бог.

— А что Бог тебе сказал?

— Там, говорит, девочка плачет, помоги ей. Вот я и нашел тебя. О, да у тебя и ягодки есть.

— Это я бабушке собирала, она заболела.

— А как твою бабушку зовут?

— Бабушка Мария.

— Я так и подумал, что ты бабушки Марии внучка. Давай-ка я тебе землянички добавлю.

Дядя Вася насыпал ей в ведерко ягод, да еще сверху положил два боровика.

— Теперь пойдем к бабушке, а то она там, наверное, всю деревню на ноги подняла.

И действительно, бабушка Мария, не найдя внучки дома, побежала к соседям, спрашивала всех, но девочку никто не видел. Старушке стало совсем плохо. Сердце колотилось так, что, казалось, вот-вот выскочит из груди, в висках стучало, она вся дрожала. Ее губы непрерывно шептали:

— Господи, спаси и сохрани!

И тут она увидела, что из леса идет Василий Иванович, директор школы, и ведет за руку ее внучку.

— Слава Богу, слава Богу, нашлась! — перекрестилась бабушка Мария, и по лицу ее потекли слезы.

Сашенька, увидев бабушку, подбежала к ней, радостно говоря:

— Бабушка, бабушка, а Бог и в лесу есть! Я Его просила, и Он дяде Васе рассказал обо мне. Не плачь, бабуля, меня же волки не съели. Вот тебе ягоды. Покушай, и сразу поправишься.

*Н. Гурко*

### ***Вопросы***

1. Какой жизненный случай описан в рассказе?
2. Какой совет дала бабушка внучке?
3. В какой ситуации внучка воспользовалась этим советом?
4. Как Господь помог девочке?
5. Какое открытие сделала для себя Сашенька?

#### **4 этап. Практическая часть.**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

### ***Задание № 4***

## **Тема. О БОГЕ**

(продолжение)

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Может ли человек своим разумом познать Бога?
2. Откуда люди узнают о Боге?
3. Как называется книга, в которой люди записали все то, что Бог открыл им о Себе?
4. Почему Библию называют Священным Писанием?
5. О каких свойствах Бога вы узнали на прошлом занятии?
6. Почему Бога мы не можем увидеть?
7. Если Бог был, есть и будет всегда, то как Его можно назвать?
8. Почему Бога называют вездесущим?

## 2 этап. Изучение нового материала.

На предыдущем занятии мы выяснили, что Бог — это вечный, невидимый, бестелесный Дух, Который находится везде. Но это еще не все свойства (качества) Бога. Их намного больше. Сегодня мы узнаем, какие еще свойства присущи Богу<sup>1</sup>.

Если Бог есть всегда и везде, то может ли что-нибудь скрыться от Него? Может быть что-нибудь такое, чего бы Он не знал? Бог знает не только дела (тайные и явные), но и мысли каждого из нас. Нет ничего на свете, чего бы не ведал Бог.

Древнерусское слово «ведать» означает знать. Если Бог все знает, все ведает, то Его можно назвать всеведущим.

Из Библии мы также узнаем о том, что Бог является всемогущим. Бог всегда и все может, и для Него нет ничего невозможного.

Человек многое умеет делать, благодаря своему разуму.

Что может делать человек?

Человек может строить, сочинять, писать, придумывать и т.д. Но для этого ему нужен материал, без которого он ничего не сможет делать. При помощи красок, на полотне, он может нарисовать прекрасную картину; из металла может сделать сложную и полезную машину. Но человек никак не сможет устроить, например, землю, на которой мы живем, солнце, которое светит и греет и многое другое. Это ему не под силу.

Бог же сотворил мир из ничего. Он не имел в начале творения никакого материала, так как ничего и никого, кроме Самого Бога, тогда не было. Он сотворил мир, не имея для этого никакого материала. Бог может сделать все, что пожелает. Поэтому Он называется всемогущим.

Назовите еще раз качества, присущие Богу.

Кто из вас знает, что означает слово «благо»?

В переводе с церковнославянского благо означает «добро».

Люди не всегда бывают добрыми. Часто бывает, что человек кого-нибудь не любит. Только Бог любит нас всех, как никто из людей. Он дает все, что нам нужно для жизни. Он сотворил нас и теперь заботится о нас больше, чем самый добрый отец о своих детях. Поэтому Бог называется всеблагим или премилостивым (очень добрым). И мы называем Бога нашим Отцом Небесным.

Перечислим еще раз основные качества, которыми обладает Бог:

Бог — это невидимый, бестелесный, вечный, вездесущий, всеведущий, всемогущий, всеблагий Дух.

Во время объяснения нового материала записать на доске опорные слова: всеведущий, всемогущий, всеблагий.

### 3 этап. Чтение и анализ рассказа.

Сегодня на занятии я прочитаю вам рассказ, в котором описан реальный жизненный случай. Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «О каких качествах Бога говорится в этом рассказе?»

\* \* \*

Андрейка — старший сын в семье Дементьевых. Мальчик имел искреннюю и глубокую веру в Бога. Он твердо знал о том, что Всемогущий Бог очень любит всех людей, жалеет их, сострадает им.

Однажды у Дементьевых обедали гости. За столом сидел и Андрейка. Кто-то рассказывал про старую даму, которой доктор объявил, что она должна неизбежно ослепнуть. Все очень жалели эту даму. Андрейка вдруг выпалил:

— Если бы она попросила Бога, то Он сделал бы ее зрячей!

Виктор Александрович, отец Андрейки, покраснел: ему было стыдно, и он, рассердившись на мальчика, вывел его в другую комнату.

В скором времени Виктору Александровичу понадобилось поехать по делам за границу. Он распрощался и уехал. С дороги прислал телеграмму, в которой сообщал, что благополучно доехал и пишет уже сидя на пароходе. «Через пять минут отплываем».

В ту же ночь поднялся сильный ветер, в саду даже ломались деревья. Раиса Ивановна, мама Андрейки, не могла спать, она сильно беспокоилась за мужа. К утру ветер не утих, а даже как будто усилился.

Получив газеты, она прочла, что вчерашняя буря много наделала бед: сорвала крыши с домов, поломала много деревьев, унесла рыбацьи лодки в море.

Прочитав эти известия, Раиса Ивановна встревожилась еще больше. Вечером, сидя дома в гостиной, она стала плакать. Андрейка, увидев ее в слезах, спросил:

— Что ты, мама, почему ты плачешь?

В это время страшные, угрожающие порывы ветра бушевали в саду.

— Ты слышишь, Андрейка, какой страшный ветер? А папа на море! Я боюсь, не случилось ли с ним чего! — и она зарыдала.

Андрейка обнял мать и стал целовать, не зная, как утешить ее. Но вдруг он точно что-то вспомнил, быстро соскочил со стула и, опустившись на колени около ног матери, стал молиться вслух:

— Господь Бог Всемогущий! Ты имеешь власть остановить бурю. Ты можешь сделать все, что захочешь. Сохрани папу, чтобы с ним ничего не случилось!

Андрейка заплакал и сквозь рыдания повторял:

— Господи, спаси папу!

Когда он окончил, Раиса Ивановна тоже сказала:

— Господи, спаси Виктора!

— Не плачь, мама, мы помолились, и теперь Господь сохранит папу. Господь добрый, Он все может! — сказал Андрейка и, поцеловав маму, побежал в детскую комнату.

Раиса Ивановна опять почти всю ночь не спала. При каждом порыве ветра она вздрагивала. К утру буря утихла. Когда принесли газеты, Раиса Ивановна прочла: «Пассажирский пароход Р. погиб. Из пассажиров почти никто не спасся». Газета выпала из ее рук, и она громко зарыдала. Андрейка подбежал к ней.

— Мама, мама, что случилось?

— Читай, — едва могла сквозь слезы сказать она, подавая ему газету. Он внимательно прочел.

— Мама, тут сказано: почти никто не спасся. Значит, кто-то спасен. Это папа, это папа! Мы молились, и Бог его сохранил.

Раиса Ивановна ушла в свою спальню и никого к себе не пускала. Поздно вечером ей подали телеграмму. Судорожно и торопливо она развернула ее. «Пароход Р. погиб. Я жив, письмо следует. Виктор».

— Ах! — воскликнула она и побежала к Андрееке в детскую. Андрейка спал в своей кроватке. Ей было жаль будить его, но от радости она не могла удержаться, чтобы не поцеловать сына. Когда она увидела, что он открыл глаза, то сказала:

— Андрейка, милый, папа жив! От него телеграмма!

— Я так и знал. Бог добрый и сильный, и Он нас любит!..

— С большим нетерпением все ждали почты, и вот, наконец, письмо. «Дорогая Рая! Конечно, ты уже из газет знаешь об участи нашего несчастного парохода и, конечно, сокрушалась, что я погиб! Я спасся чудом! Это была ужасная ночь! Пароход наш бросало во все стороны. Вдруг страшный толчок и... в каюту к нам ворвался капитан, бледный, как мертвец, и объявил, что пароход наполняется водой. Он должен погибнуть, и даже очень скоро. Спасайтесь, кто как может.

Мы выбежали на палубу. Я бросился в воду. Ты знаешь, что я хороший пловец, но что значило мое искусство при таких волнах и на середине моря? Рядом со мной держался на волнах датчанин. Ему удалось схватиться за опрокинутую лодку. Он как-то умудрился ее перевернуть и влезть в нее. Я последовал его примеру, но понимал, что лодка без весел в та-



кую погоду мало полезна. Мы каждую минуту ожидали, что она снова опрокинется или же наполнится водой и пойдет ко дну — вычерпывать нам было нечем. Я стал мысленно прощаться с вами. Мне живо представился Андрейка, говорящий: «Бог всемогущий, Он может все. Господь любит нас».

И знаешь, Рая, вдруг мне подумалось: а что, если это правда? Я воскликнул:

— Господи, если Ты действительно есть, то сделай невозможное, спаси нас.

Прошло несколько минут, и вдруг нас осыял сильный свет, это был прожектор с огромного судна, проходящего мимо. С судна заметили обломки нашего парохода и теперь искали, нет ли погибающих, чтобы спасти их.

Нас подняли на палубу. Ты не можешь себе вообразить моего блаженного состояния, когда я почувствовал себя в безопасности. Да, я потерял и деньги, и вещи, но я приобрел большее. Я узнал, что есть Бог, Всемогущий и Любящий, — скажи это Андрейке!

Скоро вернусь к вам, и мы вместе возблагодарим и прославим Бога, спасшего меня из тьмы неверия.

Твой Виктор»<sup>1</sup>.

## *Вопросы*

1. Какое чувство охватывало вас, когда вы слушали этот рассказ?
2. Какие эпизоды рассказа произвели на вас особое впечатление?
3. Почему отец Андрейки не погиб во время кораблекрушения?
4. Какой вывод сделал для себя Виктор Александрович после того, что случилось с ним?
5. О каких качествах Бога говорится в этом рассказе?
6. Почему рассказ называется «Вера маленького мальчика»?

### **4 этап. Практическая часть**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

«Вера маленького мальчика». Сокращенное изложение по рассказу неизвестного автора.

## Тема. ОБ АНГЕЛАХ

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. Можем ли мы вполне постигнуть умом своим, кто такой Бог?
2. Откуда люди узнают о Боге?
3. Как называется книга, в которой люди записали все то, что Бог открыл им о Себе?
4. Почему Библию называют Священным Писанием?
5. Почему Бога мы не можем увидеть?
6. Почему мы называем Бога Духом вечным?
7. Почему Бога называют вездесущим?
8. Если Бог всегда все знает, все ведает, то как можно Его назвать? Какой Он?
9. Если Бог всегда все может, то как можно Его назвать?
10. Почему Бога мы называем всеблагим?

**2 этап. Изучение нового материала<sup>1</sup>.**

На двух последних занятиях мы с вами выясняли, какими свойствами обладает Бог.

Сегодня на занятии речь пойдет об ангелах.

— Кто из вас знает, кто такие ангелы?

Об ангелах мы узнаем из Библии. Эта священная древняя книга начинается такими словами:

«В начале сотворил Бог небо и землю».

Небо — это невидимый, духовный мир. Видимый мир, который нас окружает, назван в Библии землей. Невидимый мир был сотворен Богом прежде видимого мира.

В небесном, духовном, невидимом мире живут невидимые духи, которые служат Богу и исполняют Его поручения. Их называют ангелами. Слово ангел в переводе с греческого языка означает «вестник». Вестниками ангелы названы потому, что Бог посылает их к людям возвещать Свою волю.

Ангелы — духи бестелесные и бессмертные. Бог одарил их сверхъестественными силами и способностями. Они могущест-

Во время объяснения нового материала записать на доске опорные слова: небо, земля, ангел-вестник, Денница-Заря, сатана-противник, демоны или бесы — злые духи, Ангел хранитель.

венны, ум их совершеннее нашего. Иногда, по воле Бога, ангелы являются людям и принимают облик прекрасных светозарных юношей с крыльями, в блестящих одеяниях, препоясанных золотыми поясами. Поэтому и на иконах их изображают в виде красивых юношей в знак их духовной красоты и силы. Крылья ангелов означают, что они быстро исполняют волю Божию.

Между собой ангелы не равны: есть старшие, есть младшие. Старшие называются архангелами, херувимами и серафимами. А младшие — просто ангелы.

Все ангелы были сотворены добрыми. Они служили Богу и были счастливы. Но Бог не хотел заставлять их любить Себя насильно, поэтому Он предоставил ангелам свободно выбирать: желают ли они сами любить Его, исполнять Его святую волю, или нет.

Одного, самого высшего, самого способного и самого светлого ангела называли Денница (от слова день), то есть Заря. Он был самым близким к Богу, Бог через него управлял всем ангельским миром. Но Денница возгордился своей силой, не захотел любить Бога и исполнять Его волю, а захотел сам стать как Бог и по своей собственной воле править всем духовным миром. Чтобы добиться своего, он начал клеветать на Бога и обманывать ангелов, будто Господь хочет их уничтожить, будто Бог злой и коварный. Много ангелов вместе с Денницей восстали против Бога.

Так возникло зло в Божием творении. Злом называется все то, что делается против Бога, все, что нарушает Его волю.

Восставшие ангелы захотели жить без Бога. Они стали гордыми и злыми. Изменился и их внешний вид. Были они светлыми, с огромными белыми, как у лебедей, крыльями, а стали черными зверями ужасного облика с крыльями, как у летучих мышей.

Денница стал называться сатаной или дьяволом. Слово сатана переводится как противник, а слово дьявол означает клеветник. Все остальные злые ангелы стали называться демонами или бесами.

Добрые, светлые ангелы, которые сохранили любовь и веру в Своего Создателя Бога, во главе с архангелом Михаилом выступили против сатаны. И произошла на небе война.

Как вы думаете, кто мог победить в этой войне, светлые или темные ангелы? Почему вы так считаете?

В этой войне могли победить только светлые ангелы, потому что добро всегда побеждает зло, ведь Бог всегда с добром, а с кем Бог, тот и побеждает. Сильнее и могущественнее Бога нет никого.

В Библии сказано, что как молния был сброшен с неба вместе с темными ангелами сатана, и оказались они в аду. Адом называется место вдали от Бога, где и пребывают теперь злые духи. Там они мучаются в своей злобе, сознавая свое бессилие перед Богом. Все они так утвердились во зле, что уже не могут быть добрыми. Темные ангелы всегда всем завидуют и на всех злятся. Бесы и диавол очень завидуют добрым ангелам, так как сами лишились того счастья, которое испытывают ангелы света, но ничего не могут поделать и никак не могут им навредить.

Завидуют бесы и людям. Из-за своей зависти они ненавидят людей и делают все, чтобы нас всех погубить и забрать с собой в ад на вечные мучения. Темные духи внушают людям злые мысли, стараются направить их на плохие дела. Но мы не должны их бояться. Бог нас так любит, что посылает нам Своих помощников — добрых ангелов. Добрые ангелы продолжают прославлять своего Творца и в радости живут в Царствии Божиим. Таких ангелов называют святыми. Святые ангелы с помощью Бога так утвердились в делании добра, что зло сотворить уже не могут. Они помогают нам во всем, охраняют от опасностей, укрепляют нас в добре. Видеть святых ангелов мы не можем. Но добрые ангелы всегда с нами, они видят все, что мы делаем и думаем.

Каждому православному христианину Бог дает при Крещении своего особого ангела — Ангела хранителя. Он наш первый помощник и заступник. Ангел хранитель невидимо охраняет человека во время всей его земной жизни, не оставляет нас и после смерти. Он помогает человеку делать добро и молится за него пред Богом. Ангел хранитель оберегает нас от всякой беды и, в случае опасности, закрывает нас своими крыльями. Человек должен любить своего Ангела хранителя и стараться не огорчать его.

Как вы думаете, могут ли понравиться Ангелу хранителю драчуны, плаксы, неряхи, лентяи и грубияны?

Ангел хранитель плачет, когда мальчик или девочка так поступают. Наоборот, он радуется, когда ребенок ведет себя хорошо.

Когда мы совершаем плохие поступки и не просим прощения за них у Бога, Ангел хранитель, хотя и не оставляет нас совсем, но удаляется от нас, так что мы лишаемся его покрова. В этом случае к нам приступают темные, злые духи. Поэтому каждый из нас должен помнить о том, что если мы будем стараться совершать добрые дела, и не делать злых, то Ангел хранитель всегда будет с нами.

А сейчас мы с вами выучим наизусть небольшое стихотворение, в котором речь идет об Ангеле хранителе.

Ангела Бог при крещенье мне дал.  
Пусть я его никогда не видал,  
Знаю и верю, что день ото дня  
Он от беды защищает меня!

### **3 этап. Чтение и анализ рассказов**

В конце нашего занятия я прочитаю вам небольшой рассказ, в котором речь идет об Ангеле хранителе. Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «Каким образом Бог спасает мальчика?»

\*\*\*

Довольно давно с одним мальчиком произошла удивительная история. Его отец был железнодорожным стрелочником. Работа, кажется, простая! Знай себе, переводи стрелки. Но это лишь кажется просто — чуть не доглядишь, упустишь мгновение, и могут погибнуть десятки, сотни людей.

Так однажды, услышав гудки стремительно приближающегося пассажирского состава, стрелочник уже потянулся рукой к рычагу, чтобы перевести поезд на свободный путь, да почему-то оглянулся. Оглянулся и замер: по рельсам навстречу мчащемуся поезду бежал его трехлетний сынок. Не было секунды, чтобы крикнуть ему. Был лишь миг, чтобы решить: повернуть рычаг и спасти от гибели поезд с людьми, или ...

— Господи! Сохрани сына! — воззвал он и перевел стрелку. Громяхая, сотрясая землю, вагон за вагоном пронесился мимо. Когда миновал последний, отец бросился к месту, где видел свое дитя.

«Что с ним?» — с ужасом думал он. И что же? Мальчик, сложив руки, лежал на земле.

— Сынок, ты жив?!

— Жив, жив! — весело ответил мальчик и вскочил на ноги.

— Как же ты догадался лечь на землю? — спросил отец. Мальчуган с улыбкой ответил:

— Какой-то дядя наклонил меня.

— Какой дядя?!

— Такой красивый, светлый... С крыльями.<sup>1</sup>

Из книги «Троицкие цветки с луга духовного», М.; 1999, с. 55.

## Вопросы

1. Какое чувство вас охватило, когда вы слушали этот рассказ?
2. Какая опасность грозила маленькому мальчику?
3. Какое решение принимает отец мальчика в момент опасности?
4. Кто спас мальчика от гибели?
5. Каким образом Бог спасает мальчика?

### 4 этап. Практическая часть.

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## Занятие № 6

### Тема. О ЧЕЛОВЕКЕ

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Что означает слово «ангел»?
2. Почему невидимые духи названы ангелами?
3. Когда ангелы были сотворены Богом?
4. Какими силами и способностями одарил их Бог?
5. Как и почему изображают ангелов на иконах?
6. Как появилось зло в Божием творении?
7. Переведите на русский язык слова «Денница», «диавол», «сатана».
8. Как называют злых духов?
9. Куда были сброшены с неба темные ангелы во главе с сатаной?
10. Что означает слово «ад»?
11. Почему бесы и диавол завидуют святым ангелам?
12. Как и почему бесы относятся к людям?
13. Почему человек не должен бояться злых духов?
14. Как называется святой Ангел, которого Бог дает нам при Крещении?
15. Почему этот Ангел называется Ангелом хранителем?
16. Когда от человека отходит Ангел хранитель?
17. Как мы должны поступать в своей жизни, чтобы наш Ангел хранитель всегда был с нами?
18. Какой жизненный случай, связанный с помощью

Ангела хранителя, мы рассмотрели на предыдущем занятии?

19. Расскажите наизусть стихотворение об Ангеле хранителе.

## **2 этап. Изучение нового материала**

Из какой книги люди узнают о Боге, о мире, о человеке?

На прошлом занятии вы узнали о невидимом, духовном, ангельском мире.

Библия наш экскурсовод в путешествии к тайнам Божьего мира. Сегодня на занятии мы откроем новую страничку этой удивительной книги и узнаем о том, как Бог создал первых людей.

Вслед за миром ангельским Бог сотворил видимый окружающий нас мир. Сначала Он создал космическое пространство. Особое внимание Господь обратил на одну из планет, ту, на которой мы живем. И сделал Он это неслучайно. Бог живой и любит жить, и Он решил создать жизнь на Земле — на нашей с вами планете. Но сначала нужно было создать условия для жизни. С этой целью Господь сотворил свет и тьму, поместил солнце, луну и звезды на небе, устроил реки и океаны, украсил землю растениями, заселил животными, а реки и моря рыбами большими и малыми.

Земля ожила, было очень красиво. Сотворив мир, Господь устроил прекрасный сад и назвал его раем. Там росли тенистые деревья с вкусными плодами, пели красивые птички, звенели ручейки, и весь рай благоухал цветами, более душистыми, чем розы.

Когда Господь устроил все это — Он увидел, что некому любоваться и наслаждаться красотой земли. И вот тогда Господь сотворил человека. Бог хотел, чтобы был кто-то, кого Он мог бы любить, и кто, в свою очередь, мог бы любить Его.

Очень тщательно с большой любовью Бог создавал человека. Он взял немного земли и создал тело, которое напоминало безжизненную статую. Потом Господь оживил человека. Он вдохнул в него бессмертную душу и тем самым дал ему жизнь, чтобы человек был счастлив и жил вечно. Именно человек стал самым замечательным творением Бога.

Первого человека Бог назвал Адамом. Слово «Адам» означает «человек». Господь поселил Адама в прекрасном райском саду и повелел ему заботиться о всей земле, чтобы Адам смог стать лучше, умнее и добрее. Поскольку человек обладает разумом, Бог сделал его царем природы. Господь показал Адаму всех зверей и птиц и позволил ему назвать их, как он захочет. Адам дал всем живым существам особые названия.

Адаму было очень хорошо жить в раю. Но ему недоставало

чего-то. Господь видел, что он был один, не было рядом с ним человека подобного ему. Милосердному Богу стало жаль Адама и Он решил: «Нехорошо быть человеку одному». Навел Бог на Адама крепкий сон, и из его тела создал другого человека, помощника ему. Это была женщина, и имя ей было Ева, что означает «жизнь», потому что ей предназначено было стать матерью всех народов.

Прекрасно жили Адам и Ева в раю. Они возделывали райский сад. Им повиновались все птицы и звери полевые. Они не знали, что такое зло. На земле не было ни холода, ни голода, ни горя, ни смерти. Во всем у людей был достаток и довольство.

Сам Бог являлся первым людям в раю, и часто беседовал с ними, как отец с детьми, и сообщал им все нужное.

Ангелы видели мир, сотворенный Богом, и радовались, глядя на чудные дела Творца, и пели Ему хвалебную песню. Адам и Ева на земле были счастливы и благодарили Бога.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Сегодня я прочитаю вам рассказ, который написал для вас писатель Андрей Суздальцев. Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «Какой эпизод из жизни первых людей в раю описан в рассказе?»

### **Улыбка Бога**

Когда ослик узнал, что Адам будет давать имена животным, он решил спрятаться. «Вот еще, — сказал Ослик, обращаясь к ближайшему дереву, — сначала он узнает, как меня зовут на самом деле, потом будет называть мое имя вслух, и я стану делать все, что ему захочется». И он спрятался в кустах. Но мы-то с вами понимаем, почему он это сделал: ослики всегда были самым упрямым народом на свете. И все же любопытство победило, и, когда Ослик услышал, что к Адаму стали собираться звери, он высунул морду из кустов и стал наблюдать за всем, что происходит.

Первой к Адаму подбежал белка. Она быстро вскарабкалась к нему на руки и подняла к его лицу свою острую мордочку. Казалось, она прислушивается. И тут Адам улыбнулся и сказал: «Здравствуй, сестрица Белка».

«Он услышал ее настоящее имя, — важно сказал Ослик, снова обращаясь к ближайшему дереву. — Теперь она будет ему служить, теперь ей придется плохо».

Но с белкой происходило что-то непонятное. После того как



Адам назвал ее, она преобразилась: шкурка на ней стала совершенно золотой, хвост пушистым, а глаза... глаза такими счастливыми, как ни у кого из зверей на земле. Белка засмеялась, подняла мордочку к лицу Адама и посмотрела на него. Она ничего не сказала вслух, но все ясно расслышали слова: «Здравствуй, брат мой Адам! Как хорошо, что ты назвал мое имя, потому что теперь мы вместе, а быть вместе — всегда хорошо».

Адам называл других животных: носорогов, мартышек, змей, фламинго, ласточек, и те тоже преображались: они становились светлыми и красивыми, как переводная картинка, и уже не ссорились между собой, потому что поняли, что если Адам их брат, то и они братья друг другу.

Когда Адам назвал всех зверей, а это было довольно трудно, ведь они шли к нему три дня и три ночи, так вот, когда он назвал их всех, он подошел к краю опушки. Опушка была так вытоптана копытами, лапами, лапками, лапищами, так изрыта когтями, что на третий день выглядела не очень празднично, и куст, который рос с краю, был весь обломан и оборван.

Адам подошел к бедному кусту, ласково на него посмотрел и сказал: «Роза». И тут в небе, казалось, заиграла прекрасная музыка: это пели легкие белые ангелы, а куст расцвел. Распустились листья, и среди них появились прекрасные душистые цветы. «Спасибо тебе, брат мой Адам, — услышали все слова Розы, — я теперь каждый день буду цвести для тебя».

Ангелы в небе пели все прекрасней, восхваляя Бога, а звери начали танцевать вокруг Адама.

Когда Ослик увидел, как веселятся звери, ему стало немного досадно, что про него забыли. И тогда, пересилив свое упрямство, он вышел из кустарника, в котором прятался, и подошел к Адаму. Взгляд Адама стал совсем синим и ясным. «Я ждал тебя, — ласково сказал он и, внимательно заглянув в глаза Ослика, добавил: — Я ждал тебя, братец Ослик». Ослик понял, что Адам узнал его имя, но от этого испытывал не досаду, а самую настоящую радость, да такую, что облизал руку Адама своим большим мягким языком. Ему никогда не было так хорошо. И Ослик радостно вбежал в круг танцующих зверей. И весь день не стихал над Раем танец легких ангелов и золотых звезд, не умолкала чудесная музыка. И вдруг все почувствовали, что Господь улыбнулся. Никто этого не видел, но это было и без того понятно. И если ты внимательно помотришь в глаза любого котенка или ослика, ты непременно увидишь, что до сих пор они не забыли об этой радостной, светлой, удивительной улыбке Бога на заре творения.

*А. Суздальцев*

## *Вопросы*

1. Какой эпизод из жизни первых людей в раю описан в рассказе?
2. Почему Ослик решил спрятаться от Адама?
3. Что побудило Ослика изменить свое решение?
4. Почему рассказ называется «Улыбка Бога»?

### **4 этап. Практическая часть.**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## *Занятие № 7*

### **Тема. О ДУШЕ ЧЕЛОВЕКА**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Почему Бога мы называем Создателем, Творцом?
2. Что создал Бог, и в какой последовательности?
3. Почему Господь Бог обратил особое внимание на нашу планету Земля?
4. Какие условия были созданы Богом для жизни людей на нашей планете?
5. Как Бог сотворил Адама?
6. Где жил Адам?
7. Что поручил Бог Адаму?
8. Почему Господь повелел Адаму заботиться о всей земле?
9. Для чего Бог сотворил Еву?
10. Как сотворил Господь Еву?
11. Как жили Адам и Ева в раю?

### **2 этап. Изучение нового материала .**

На предыдущем занятии мы с вами узнали о сотворении видимого мира и о том, как Господь Бог сотворил человека. Сегодня на занятии мы с вами выясним, каковы отличительные особенности человека и что представляет собой человеческая душа.

Животные и растения имеют на земле свое место для оби-

Во время объяснения нового материала записать на доске опорные слова: разум, бессмертие, любовь.

тания. Только человек проживает повсюду, приспособливаясь к любым условиям. Он живет в жарких и холодных странах, посреди лесов и в степях, на берегах рек и морей, в песчаных пустынях, высоко в горах, совершает путешествия в морских глубинах и в космическом пространстве.

Как вы думаете, благодаря чему человек на это способен?

Человек способен на это потому, что Бог дал ему разумную душу. Благодаря ей человек способен мыслить, придумывать, создавать себе жилище, защищающее от непогоды, разводить огонь, обогревающий его, изобретать машины, чувствовать добро и зло, красоту и безобразие, любовь и ненависть. Душа человека может также понимать и любить Бога. Ни одно животное не способно на это.

Душа человека принадлежит к миру невидимому, духовному. Мы не можем видеть ее, но знаем, что она существует. Только Бог видит душу каждого человека и всегда знает, о чем душа думает и что чувствует.

Человеческая душа бессмертна; она никогда не умрет. Когда люди умирают, для них вырывают могилу и хоронят умершее тело, но душа не будет в земле. Она выходит из тела и стремится к Богу, Который будет судить всех людей за их мысли и дела. Души людей, которые прожили честную и хорошую жизнь, попадают к Богу и пребывают в вечном спокойствии и счастье. А души людей, которые сделали в своей жизни много плохого и не попросили у Бога прощения за свои грехи, попадают в ад к темным злым ангелам и пребывают там в вечных муках и страданиях. Вот почему каждому человеку в течение всей своей жизни нужно стараться сохранить свою душу такой же чистой и прекрасной, какой создал ее Бог вначале, при сотворении человека.

Своей душой мы похожи на Самого Бога, Который есть Отец наш Небесный. Бог и создавал человека по своему образу и подобию.

Давайте попробуем с вами выяснить, чем человек подобен Богу, то есть, похож на Него?

Бог любит всех людей. Он добрый. И человека Господь наделил даром любви.

Если мы хотим быть похожи на Бога, то мы должны быть добрыми, должны любить всех-всех. А это очень трудно! Порой некоторые люди нам кажутся плохими, не такими замечательными, как мы сами. Как же научиться любить и стать подобными Богу? Для этого надо начинать делать добрые дела, дела любви. Тогда Господь, видя наше усердие, поселит в нашей душе любовь.

### 3 этап. Чтение и анализ рассказа.

А сейчас мне хочется прочитать вам рассказ, в котором речь идет о добрых делах, которые не надо искать: они ждут нас совсем рядом. Слушая рассказ, подготовьте ответ на вопрос: «О каких добрых делах в нем говорится?»

\* \* \*

Лариса взяла свою скакалку и выбежала из квартиры. У нее было огромное желание съехать вниз по перилам, но, вспомнив свое обещание маме никогда так не делать, она, глубоко вздохнув, побежала вниз по лестнице.

Тяжело дыша и отдыхая чуть ли не на каждой ступеньке, навстречу ей поднимался Павел Иванович, сосед.

— Здравствуйте, Павел Иванович! Вам плохо? Давайте вашу сумку, я помогу вам.

Павел Иванович ответил на приветливые слова и, поблагодарив Ларису, отдал ей свою ношу.

— Пошел вот в магазин, а на обратном пути сердцехватило. Слава Богу, что Он послал мне тебя!

Павел Иванович жил один. Сын его был в командировке за границей. Девочка помогла Павлу Ивановичу лечь на диван, дала ему лекарство.

— Я приготовлю вам чай.

Лариса часто помогала маме на кухне, поэтому быстро сориентировалась, что где. И через несколько минут девочка уже поила Павла Ивановича чаем.

Старик был так ей благодарен, что у него на глазах появились слезы. С тех пор Лариса стала частой гостьей Павла Ивановича. Она убирала в квартире и помогала на кухне даже тогда, когда Павел Иванович поправился. Однажды вечером Павел Иванович и Лариса пили чай с мамиными пирожками. Раздался междугородный телефонный звонок. Звонил Иван, сын Павла Ивановича. Лариса была невольным слушателем разговора отца и сына.

На одну фразу девочка обратила особое внимание.

— Не волнуйся, Ваня, со мной все хорошо. Да и не один я, ко мне прилетела чайка, а с ней радость вошла в мой дом.

О чем дальше шел разговор Лариса не слышала. Она подумала: «Почему же Павел Иванович даже не показал мне чайку? Где же она у него живет? Я что-то нигде ее не видела».

Лариса прошла по всей квартире и даже заглянула на балкон, но чайки нигде не нашла. Павел Иванович закончил разговор.

— А где ваша чайка? — спросила Лариса. — Вы обманули сына, да?

— Нет, не обманул. А чайка — это ты. Лариса в переводе с греческого означает чайка. Вот ты и есть моя белокрылая чайка, которая прилетела ко мне. И я благодарю Бога за это.

*Н. И. Прохорова*

### **Вопросы**

1. Как вы относитесь к главной героине этого рассказа?
2. Какие добрые дела совершала девочка?
3. Почему Лариса решила помочь Павлу Ивановичу?
4. Как бы вы озаглавили рассказ?
5. Чему учит нас этот рассказ?

#### **4 этап. Практическая часть.**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## *Занятие № 8*

### **Тема. О ДУШЕ ЧЕЛОВЕКА**

(продолжение)

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Отгадайте загадку: «Взвесить нельзя, мерить нельзя и жить без того нельзя» (душа).
2. Можем ли мы видеть человеческую душу? Почему?
3. Какими свойствами обладает человеческая душа?
4. В чем проявляется человеческий разум?
5. Почему можно утверждать, что человеческая душа бессмертна?
6. Что происходит с душой после смерти человека?
7. Чем человек похож на Бога?
8. Что следует делать для того, чтобы научиться любить всех людей?

#### **2 этап. Изучение нового материала<sup>1</sup>.**

— Сегодня на занятии мы продолжим разговор о душе человека.

<sup>1</sup> Во время объяснения нового материала записать на доске опорные слова: свободная воля, послушание.

Вы уже знаете, что своей душой мы похожи на Самого Бога, что Господь создавал нас по Своему образу и подобию. Бог есть Любовь. И человек способен любить. Каждый из нас похож на Своего Творца еще и тем, что обладает разумом. Но Господь сотворил нас не только разумными, Он дал нам также свободную волю, которой мы тоже похожи на Него.

Что такое свободная воля?

Свободная воля — это способность выбирать, какой поступок совершить. Человек сам решает, как ему поступить в том или ином случае. Обладая свободной волей, мы каждую минуту выбираем, как поступить. Например, у меня в кармане конфеты, а у моей подруги нет. Я могу поделиться с ней и совершить добрый поступок, а могу не поделиться. Человек свободен в выборе добра и зла.

Господь Бог мог создать нас такими, чтобы мы всегда делали добро, не могли даже мыслить о зле, а во всем слушались Его без всяких рассуждений. Но Бог не стал создавать из нас роботов, которые не имеют свободной воли, и выполняют только то, что от них требуется.

Как вы думаете, почему Господь дал человеку свободную волю?

Дело в том, что Он пожелал, чтобы человек сам добровольно захотел стать Его другом, без принуждения. Любить можно только свободно. У кого из вас дома живет котенок? Он радуется, когда вы возвращаетесь домой? Откуда вы знаете, что он радуется? Почему он радуется?

Котенок радуется, потому что он любит вас. Но представьте себе такую картину: вы возвращаетесь домой, а ваш котенок не обращает на вас никакого внимания. Когда вы позовете его, он подойдет, но вовсе не с радостью, а с безразличием, как будто он не настоящий, а какой-нибудь заводной робот. Понравилось бы вам такое?

Вот и Богу, конечно же, это бы не понравилось. Потому Он и создал нас свободными, чтобы мы могли выбирать: любить нам Его или нет, оставаться холодными, безразличными или с радостью бежать к Нему навстречу. А проявлением любви к Богу является наш выбор добрых дел и поступков. В течение своей земной жизни человек должен укрепиться на пути добра, а для этого ему необходимо сделать свою волю сильной.

Как можно выяснить сильная или слабая воля у человека?

Для ответа на этот вопрос рассмотрим, как поступил Егорка, оказавшись в следующей ситуации:

Испекла мама Егорки чудесный пирог с абрикосовым вареньем на день рождения бабушке и, поставив его на кухонный

стол, сказала: «Завтра все вместе сядем за стол и попробуем пирог, а сейчас не трогай его». Ходил, ходил Егорка вокруг пирога, а он румяный, теплый еще, вкусно пахнет, да и не вытерпел, отрезал кусочек побольше и съел... Стыдно, конечно, но что уж поделаешь...

Сильная ли воля у Егорки? Почему вы так считаете?

У Егорки слабая воля, он не смог побороть сам себя, не послушался маму и совершил плохой поступок.

Но в этом случае Егорка мог бы поступить и по-другому. Например, вот так:

Ходил, ходил Егорка вокруг пирога, очень ему хотелось отрезать кусочек побольше и съесть его, но он подумал: «Разве приятно будет дедушке получить на свой праздник такой испорченный пирог? Так ведь и мама еще сказала не трогать его. Послушаюсь маму, потерплю».

Какой поступок совершил Егорка/

Сильная ли у него воля? Почему вы так думаете?

У Егорки сильная воля, он сумел справиться со своим нехорошим желанием, послушался маму и совершил добрый поступок.

Для укрепления воли очень важно вырабатывать в себе такое качество как послушание.

Почему дети должны слушаться своих родителей?

Дети должны быть послушны своим родителям, потому что родители больше прожили, больше знают и оберегают нас от зла, которого мы можем не видеть или не понимать.

Герои многих наших русских сказок попадают в беду из-за непослушания.

Вспомним сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке.

Почему попал в беду Иванушка?

Иванушка не послушался старшую сестру. Было очень жарко, и Иванушка просил позволения испить воды из лужи... «Не пей, Иванушка, — отвечала Аленушка, — здесь вода нехорошая, нечистая, дома чистой колодезной воды напьешься, потерпи». Не стал терпеть Иванушка, слабая у него оказалась воля, испил воды нечистой из лужи, стал козленочком.

Какие еще вы знаете сказки, рассказывающие о расплате за непослушание? Все эти сказки, на первый взгляд, разные, но в них есть общий урок. Герои этих сказок попадают в беду из-за непослушания.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

А сейчас я прочитаю вам рассказ, слушая который вы подготовите ответ на вопрос: «Почему можно утверждать, что непослушание — это большое зло?»

В большой дружной семье жил-был мальчик Андрюша. Папа его работал лесником, и мальчик с детства часто помогал отцу, возился с животными, любил лес.

Однажды папа принес из леса маленькое чудо — лисенка. Рыженький, с черным носиком и глазками-пуговками, лисенок был совсем крошечный, чуть больше ладони. Как он потерялся — неизвестно, и если бы не папа Андрея, то обязательно бы погиб.

Все сразу полюбили малютку, а особенно Андрей. Лисенка называли Пушком. Папа объяснил Андрюше, как за ним ухаживать, и мальчик с радостью взялся за дело.

Пушок рос как на дрожжах и через несколько месяцев превратился в большую пушистую лису. Он стал совсем домашним и ручным.

Андрюша все чаще задумывался о будущем лисенка и жалел его, так как знал, что все звери должны жить в лесу, и в неволе им плохо. Он попросил папу позволить выпустить лисенка. А папа объяснил, что Пушок с детства рос среди людей, не умеет сам добывать пищу, прятаться от врагов. Он просто погибнет.

Андрей слушал все это и никак не мог представить — как это Пушок не сможет жить в лесу, ведь лисы всегда там живут. И мальчик не поверил папе.

Была зима. Андрюша вышел на поляну и раскрыл клетку. Пушок выбежал из нее, принялся и скрылся в чаще.

Дома все были огорчены, но Андрея не ругали. Только папа как-то задумчиво посмотрел на сына и ушел на обход своего участка. Он каждый день обходил его. Вернувшись вечером, папа сказал:

— Очень холодно, мороз крепчает.

Все подумали о лисенке: как он там? Через два дня отец принес замерзшее бездыханное тельце Пушка и положил его перед Андреем.

Андрюша горько-горько плакал. Он понимал, что в смерти Пушка виноват сам: почему, почему он не послушал отца!

## *Вопросы*

- 1. Почему лисенок рос среди людей?**
- 2. Почему Андрей решил выпустить лисенка?**
- 3. По какой причине отец не позволял Андрею выпускать лисенка?**



4. Послушался ли Андрей своего отца?
5. К чему привело непослушание мальчика?
6. Почему можно утверждать, что непослушание — это большое зло?

#### **4 этап. Практическая работа**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

### *Занятие № 9*

## **Тема. ГРЕХОПАДЕНИЕ ПЕРВЫХ ЛЮДЕЙ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. Чем человек похож на Бога?
2. Какими свойствами обладает человеческая душа?
3. Что такое свободная воля?
4. Почему Господь дал человеку свободную волю?
5. Какое качество необходимо вырабатывать человеку для укрепления своей воли?
6. Докажите, что непослушание это большое зло.

#### **2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня на занятии мы откроем новую страничку Библии и узнаем, какое событие в истории человечества является самым трагичным.

Как звали первых людей, которых сотворил Господь?

Где поселил Господь Адама и Еву?

Как они жили в райском саду?

Счастливы и свято жили в раю Адам и Ева. Казалось, ничего не предвещало беду. Но она случилась! Самая большая в мире беда для человека произошла из-за непослушания. Обратимся к Библии и посмотрим, что в этой Святой книге говорится об этом.

Послушайте внимательно отрывок из детской Библии и подготовьте ответ на вопрос: «Какая катастрофа произошла в райском саду?»

\*\*\*

Когда Адам и Ева жили в раю, злые ангелы и диавол завидовали их счастью. Они видели, что Бог любит человека, что человеку очень хорошо в раю. И диавол задумал лишить его райской жизни.

Посреди Земного Рая росло одно дерево, которое называлось «деревом познания Добра и Зла». Бог запретил Своим детям, Адаму и Еве, рвать плодов с этого дерева и есть их. Ведь Добро они и так знали, а Зло совсем и не нужно было знать. Эта была первая заповедь, то есть первый запрет, который Господь установил для людей. Бог предупредил людей о том, что если они не послушают Его, то лишатся рая, будут болеть и умирать. Однако Адам и Ева оказались детьми непослушными, они нарушили эту заповедь, поверив мерзкому обманщику — диаволу. Вот как это произошло.

Задумав погубить людей, диавол пробрался потихоньку в райский сад и превратился в змея. Он взобрался на дерево, от которого запрещено было людям вкушать плоды, и ожидал, не пойдут ли Адам и Ева, чтобы уговорить их нарушить заповедь Божию.

И вот однажды подошла к дереву Ева, остановилась и любовалась его красивыми плодами. И чем дольше смотрела она на эти плоды, тем больше хотелось ей попробовать их. Вдруг послышался ей с дерева голос. Она подняла глаза и увидела красивого змея. Змей подполз к ней и задал коварный вопрос:

— Правда ли, что Бог запретил вам рвать плоды с деревьев?

— Нет, — ответила Ева змею. — Мы с Адамом можем есть все, что здесь растет, кроме одного — плодов древа познания Добра и Зла. Если мы попробуем их, умрем.

— Ты ошибаешься, — промолвил змей, — Бог сказал вам неправду. Напротив, Бог знает, что если вы станете есть эти плоды, то станете такими же, как Он Сам, узнаете и доброе, и злое, а этого-то Он и не хочет. Вот почему Бог и запретил вам есть эти плоды.

Ева слушала, а сама все смотрела на красивые плоды. И плоды нравились ей еще больше. «Неужели, — думала она, — правда, как сказал ей змей, что, вкусив этих плодов, мы сами станем как боги, будем все знать. И если мы с Адамом сделаемся умнее, узнаем и добро и зло, — ведь это очень хорошо, а Бог и не узнает, если я сорву только одно яблоко».

Не устояла Ева против слов диавола. Она сорвала запретный плод и съела половину его, а другую отнесла Адаму и уговорила его съесть. Адам послушался ее и тоже съел запрещенный плод.

Так грех вошел в душу людей. Они увидели, что согрешили, и не могли смотреть друг другу в глаза, им стало ужасно

стыдно, как и всем, кто нарушает Божию заповедь и поступает плохо.

Раньше, когда Господь приходил в рай, Адам и Ева с радостью бежали к Нему навстречу и беседовали с Ним, как дети с родителями. Но теперь, когда Господь позвал их, им стыдно было показаться Ему, они испугались и спрятались под дерево, думая, что там их Бог не увидит.

Но Господь строгим голосом сказал:

— Адам, где ты?

— Я не могу показаться Тебе, Господь, я испугался и мне стыдно, — вот я и спрятался.

Тогда Бог сказал:

— Адам, ведь я все знаю. Я видел, что ты съел плод с того дерева, с которого Я запретил тебе.

— Милосердный Господь, я не виноват. Жена, которую Ты мне дал, принесла мне плод с дерева, — и я ел, — стал оправдываться Адам. Тогда Господь сказал Еве:

— Зачем ты это сделала?

— Милосердный Господь, я тоже не виновата. Змей обманул меня. Он сказал мне, чтобы я съела запретный плод.

Тогда Бог очень рассердился и проклял змея:

— Из-за того, что ты сделал, змей, ты будешь ползать по земле на животе и есть землю, и все тебя будут ненавидеть и пытаться убить.

И змей, который был самым умным и самым красивым животным, теперь стал самым гадким и проклятым.

А Адаму и Еве Господь сказал:

— Вы не послушались Меня, съели запретный плод, идите же прочь из рая, трудитесь, и в поте лица добывайте себе пропитание. До сих пор вы не знали ни болезней, ни смерти, теперь же вы будете болеть и, наконец, умрете, вас заруют в могилу, в которой вы сделаетесь землей, из которой Я создал первого человека.

Тут явился ангел с огненным мечом и изгнал Адама и Еву из рая. Вот до чего доводит непослушание.

Изгнанием первых людей из рая заканчивается библейская история о самом трагическом событии в истории человечества.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Какая катастрофа произошла в райском саду?
2. Кто захотел погубить людей?
3. Почему диавол решил погубить людей?

#### **4. В каком образе диавол явился людям?**

Диавол превратился в змея. Образ животного диавол принял потому, что боялся быть узнанным. Если бы он явился людям в своем настоящем виде, то, увидев безобразное и страшное чудовище, люди не стали бы с ним общаться, испугались бы и не приблизились к нему.

Диавол обратился именно в змея, чтобы обмануть людей, чтобы они ничего не заподозрили и доверяли бы ему. Ведь именно змей с древних времен считался самым мудрым животным.

**5. Каким образом диаволу удалось лишить людей райской жизни?**

**6. Если так хитер диавол, если он обманул Адама и Еву, то разве были они виноваты в своем грехе?**

Адам и Ева были виноваты в своем грехе, ведь они очень хорошо знали и помнили, что Бог запретил им есть плоды с этого дерева и, зная и помня это, они все-таки нарушили этот запрет.

#### **7. Почему люди нарушили запрет Своего Создателя?**

Люди проявили непослушание Богу потому, что заразились от диавола гордыней и сами захотели стать как Бог.

#### **8. Стало ли стыдно Адаму и Еве после того, что они совершили?**

**9. Почему им стало стыдно? Ведь раньше они никогда не испытывали чувства стыда?**

Раньше они никогда не грешили, и им нечего было стыдиться. Им стало стыдно, потому что они совершили грех, и их стала мучить совесть.

**10. О чем спрашивал Господь Адама и Еву после того, как они совершили первый грех?**

#### **11. С какой целью Господь это делал?**

Бог всегда хочет, чтобы человек, совершивший грех, нарушивший Его волю, раскаялся в нем, попросил прощения. Этому же Господь хотел и от первых людей.

#### **12. Покаялись ли Адам и Ева в своем грехе?**

Они не покаяться, а стали себя выгораживать, сваливая вину друг на друга, на диавола и даже на Бога, как это сделал Адам.

**13. Если бы Адам и Ева раскаялись в совершенном грехе, простил бы их Господь?**

Если бы Адам и Ева раскаялись и попросили бы прощения от чистого сердца, то Бог простил бы их, и им не пришлось бы покидать рай.

**14. Почему они не могли жить в раю? Неужели Господь их изгнал из рая просто потому, что разгневался на них?**

Грешными они не могли жить в раю. Ведь нарушив Божию заповедь, человек изменился, открыл себя злу, и грехом исказилась природа человека. Человеку трудно стало делать добро и легко

*делать зло, а тем, кто допускает зло, нет места рядом с добром, рядом с Богом.*

15. Какой стала жизнь Адама и Евы после изгнания из рая?

### **3 этап. Чтение и анализ сказки**

На нашем занятии мы с вами выяснили, что зло возникло в людях из-за непослушания. Адам и Ева не послушались Бога, а доверились сатане. От диавола они также заразились еще одним страшным грехом — гордостью. Гордость грех собственно диавольский. Именно гордость погубила диавола, когда он подумал, что равен Самому Богу. Гордость вытекает из самолюбия.

При выборе кого любить — себя, свои желания или Бога — Адам и Ева сделали выбор — себя! Такой грех как гордость особенно неприятен Богу.

Сейчас я вам прочитаю сказку, которая называется «Царица-тропинка». Слушая ее, подготовьте ответ на вопрос: «Какую дорогу избрал Господь и почему?»

### **Царица-тропинка**

Эта история, что я сейчас тебе расскажу, произошла не в стародавние времена. Это случилось совсем недавно.

Так что многие старики еще, может, и помнят...

Кто-то из них свидетелем был, то есть все своими глазами видел. А кому-то очевидцы слово в слово пересказали.

Ну вот, послушай.

Собрались как-то все дороги, дорожки, тропинки да стежки. И захотелось им царицу себе выбрать. Да никак не могут! Каждая себя старается выставить.

Обратились они тогда к Самому Господу Богу:

— Рассуди нас, Господь!

И стала каждая из них пред Ним говорить.

— Чем я не царица? — спрашивает широкая автострада. — Сколько машин и легковых, и грузовых по мне туда-сюда ездят! А сколько автобусов пассажиров по всей России перевозят! А сколько мотоциклов за весь день промчится! Без меня людям никак нельзя. Не я ли должна быть царицей?

— Нет, — говорит Господь. — Для царицы ты слишком горда.

— А чем я не царица? — спрашивает железная дорога. — Сколько по мне день и ночь поездов ходит? Скорых, пассажирских, товарных, да еще и электричек! И по земле они ходят, и даже под землей — в метро. Без меня люди ни почту не по-

лучат и много разных товаров им не привезут. И сами они никуда не уедут и ниоткуда не приедут. Меня и беречь, и почистить надо. Не я ли должна быть царицей?

— Нет, — говорит Господь. — Для царицы ты слишком самолюбива.

— А чем я не царица? — спрашивает проселочная дорога. — Мне трудней всех. И работаю я больше всех. Хоть и не так, может, красива, как некоторые. По мне и легковые, и грузовые машины так же ездят, хоть и пореже. Зато есть трактора, комбайны и косилки. А мотоциклов так еще больше! А еще и лошади, и коровы, и козы, и овцы ходят! Не я ли царица и есть?

— Нет, — говорит Господь. — Для царицы ты слишком самоуверенна. — Тогда воззрел Господь Бог на самую маленькую тропинку. Да такую тоненькую, что ее почти и не видно.

Она в стороне от всех была и молчала.

— А что ты скажешь? — говорит ей Господь.

— Что сказать-то мне, Боже мой? — отвечает она. — Раньше по мне великое множество народа ходило. А теперь я почти бурьяном заросла... Недавно вот только дети бежали (что им бездорожье?), красивых цветов на полянке нарвали, и поставили в церкви пред святою иконою Матери Божией...

— А за это, — говорит Господь, — в Моих очах ты и больше всех, и прекрасней всех!

...И избрал эту самую маленькую тропочку Господь Бог Царицей над всеми путями земными!

*И. Рутенин*

## **Вопросы**

1. Какую дорогу избрал Господь и почему?
2. Почему Бог отверг автостраду, железную дорогу, проселочную дорогу?
3. Только ли за скромность выбрал Господь Бог царицей тропинку? Куда вела тропинка?

*Тропинка вела людей в церковь. А в каждом храме обитает Сам Бог. Вот Он и выбрал ту дорогу, которая ведет людей к Нему.*

### **4 этап. Практическая часть.**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## *Занятие № 10*

### **Тема. ГРЕХОПАДЕНИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. Какая трагедия произошла в райском саду?
2. Кто научил людей не слушаться Бога?
3. Почему диавол решил погубить людей?
4. В каком образе диавол явился людям?
5. Почему он явился в образе змея?
6. Почему Адам и Ева нарушили заповедь, установленную Богом?
7. Что испытали люди, нарушив заповедь Божию?
8. Почему Адам и Ева, после того как совершили первый грех, уже не могли жить в раю?

#### **2 этап. Изучение нового материала.**

— Сегодня мы продолжим разговор, который начали на предыдущем занятии и выясним, каковы последствия греха, который совершили Адам и Ева в райском саду.

Вы уже знаете о том, что Бог сотворил людей со свободной, неограниченной волей и просил их поступать по Его заповедям.

— Кто из вас знает, что означает слово «заповедь»? Старославянское слово «заповедь» означает запрет.

— Какую заповедь дал Господь первым людям?

Эту заповедь Бог установил неслучайно. Заповедь была дана для того, чтобы испытать послушание первых людей, укрепить их волю в послупании Богу, укрепить людей на пути добра.

Но люди согрешили. Ужаснее всего, что Адам и Ева поверили не своему Небесному Отцу, а мерзкому обманщику-диаволу. Тем самым первые люди предали своего Творца: они отказались выполнить заповедь Божию, пошли против воли Отца Небесного. Это первое непослушание Богу называется грехопадением.

Каковы же последствия грехопадения?

В результате грехопадения на земле появилось зло. Вместе со злом в мире появился грех.

Что такое грех?

Грех — это непослушание Богу, нарушение воли Божией. Грех — это зло. Грех — это плохие мысли и поступки.

Совершив первый грех, вкусив запрещенный плод, люди не стали богами, как говорил им диавол. Наоборот, люди из святых стали грешными, перестали понимать, что хорошо, а что плохо, узнали, что такое беды и страдания. Они стали болеть и умирать. Смерть стала владыкой на земле.

Человек отступил от Бога, открыл себя злу. Трудно ему стало жить без Бога, трудно творить добро. Он стал исполнять свои желания, свою волю, стал слушать злых духов и научился злу, обману и другим плохим делам. В человеческих сердцах поселилось лукавство, своеволие, гордость. И законом жизни стали жестокость, жадность и ложь.

Зло, которое познали Адам и Ева, воцарилось на всей земле. Трагедия человека — грехопадение — не могла не отразиться и на подчиненном ему животном царстве. Звери и птицы уже не стали слушаться того, кто послушался их Творца. Животные одичали, стали нападать друг на друга. А человек потерял дар понимать язык зверей и птиц. Среди цветов проросли сорняки и колючки. Радостное согласие и единство в мире были нарушены.

Грехопадение первых людей произошло очень давно. Но тот грех, который они совершили, страшен для всего человечества. Мы знаем, что дети похожи на родителей, что им по наследству передаются способности, таланты и красота. К большому сожалению, детям от родителей передаются и болезни как физические, так и духовные. Грех, как духовная болезнь, передается от родителей к детям. Первый грех Адама и Евы перешел на все их потомство, то есть на всех людей (на всех нас). Все люди, которые произошли от Адама и Евы, стали такими же грешными. Мы знаем, что маленькие дети, чуть только подрастут, уже начинают завидовать, не слушаться, сердиться! Откуда это у них? Ведь они еще не понимают, что это плохо? Это происходит потому, что они рождаются с грехом. Грех, с которым человек рождается, называется первородным грехом, то есть первым грехом, с которым человек появился на свет. А раз мы рождаемся с грехом то мы тоже, как Адам и Ева, подвержены скорбям, бедам, болезням и смерти. И жизнь для нас не только радость, но и постоянный труд, постоянная борьба с грехом.

Являясь грешными людьми, мы часто слушаем злых духов, которые и теперь, как змей Адама и Еву в раю, соблазняют и обманывают нас. Свои злые дела они выдают за хорошие. Вы, наверное, замечали, что мысли разные приходят в голову: хорошие и плохие. Хорошие от Ангела хранителя, а плохие —



от бесов. Плохие мысли такие заманчивые: не делать домашнее задание, присвоить себе чужую вещь (то есть украсть) и другие. Выбор за нами. Но каждый из нас должен помнить о том, что грех всегда удаляет нас от Бога и ведет к страданиям и болезням.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Сейчас я прочитаю вам рассказ, который называется «Вова и змей». Слушая его, подумайте над таким вопросом: «Каким образом Володя победил змея?»

#### **Володя и змей**

Бабушка часто читала Володе про Адама и Еву, про то, какая в раю была жизнь удивительная, как Бог мир создавал и как из земли первого человека сделал.

Володя потом сам попробовал в песочнице слепить человека, но что-то у него не получилось. А бабушкины рассказы были такие интересные. Разве сравнить их с мультиками.

Любил мальчик слушать и про животных: как в раю волк с ягненком дружили, как звери людей понимали и слушали их. Попробовал и он кошкой покомандовать, но та почему-то удрала подальше.

Но больше всего Володе нравился рассказ о том, как змей уговорил Еву запретный плод отведать. Бабушка говорила:

— Это же про тебя написано.

Ну никак не мог понять мальчик, почему эта история про него. Бабушка сравнивала запретный плод со светофором. В раю всюду зеленый цвет горит, а на запретном плоде — красный. Но причем здесь он? Он на красный свет дорогу не переходит.

Однажды пошли они с бабушкой в магазин. Увидел Вова, как одна старушка денежку уронила. Он незаметно поднял ее, на секунду задумался, а потом вернул находку старушке. Та ойкнула, поблагодарила и далее поклонилась мальчику. Видно, ей деньги очень нужны были. Когда они вышли из магазина, Вова признался бабушке:

— Мне так хотелось эту денежку себе взять. Я давно мечтаю солдатиков купить. А потом вспомнил заповедь Божию «не укради». Вот и решил отдать.

Бабушка погладила его по голове и сказала:

— Это тебя змей соблазнял, нашептывал, чтобы ты найденные деньги себе взял. А ты его победил.

*Б. Ганаго*

## ***Вопросы***

1. Какой жизненный случай описан в рассказе?
2. Как Володя победил змея?
3. Случались ли с вами подобные истории? Расскажите о них.

### **4 этап. Практическая часть**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## ***Занятие №11***

### **Тема. ОБЕТОВАНИЕ СПАСИТЕЛЯ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные ВОПРОСЫ:

1. Что означает слово «заповедь»?
2. Какую заповедь установил Господь для первых людей?
3. С какой целью эта заповедь была установлена?
4. Почему Адам и Ева нарушили заповедь Божию?
5. Что называется грехопадением?
6. Что такое грех?
7. Что произошло с людьми после того, как они попробовали запретный плод?
8. Как изменился наш земной мир после грехопадения?
9. Почему грех, который совершили Адам и Ева, страшен для всего человечества?
10. Какой грех называется первородным грехом?

### **2 этап. Изучение нового материала.**

На предыдущих занятиях вы узнали, как Бог сотворил мир и первых людей Адама и Еву, как произошло грехопадение и каковы его последствия.

Сегодня мы снова отправляемся путешествовать по страницам Библии, и я расскажу вам, какое обетование дал Бог людям.

После грехопадения Адама и Евы люди стали грешить и не могли уже перестать, так как изменилась человеческая природа. Человек из святого стал грешным. Для того чтобы человек вновь вернулся к Богу и перестал грешить, он должен совершенно измениться, стать святым, безгрешным.

А под силу ли самому человеку без помощи Божией стать из грешного святым?

Мы своими силами не можем победить грех и вновь стать святыми людьми. Трудно человеку, попавшему в болото, вытащить себя за волосы. Помочь нам избавиться от грехов может только Тот, Кто создал нас.

Господь по Своему великому милосердию не оставил людей погибать в этом страшном мире. Он дал им обетование о Спасителе.

Кто из вас знает, что обозначает слово «обетование»?

Старославянское слово «обетование» или «обет» означает «обещание».

Бог обещал прислать к людям Спасителя, Который избавит их от смерти, научит жить так, чтобы вновь обрести счастливую вечную жизнь.

Спасителем рода человеческого от власти греха и смерти стал Сын Божий, Иисус Христос, Который жил на земле среди людей, принял на Себя заслуженное нами наказание, пострадал за всех нас и вновь сделал человека достойным жить в раю с Богом после смерти. Но этот рай будет уже не на Земле (ведь люди впустили на Землю зло и испортили ее безвозвратно), а на Небесах — в Царствии Небесном. Для того, чтобы человек смог наследовать жизнь вечную в Царствии Небесном, от него требуется в течение своей земной жизни укрепить свою волю на пути добра, научиться слушаться Бога, выполнять Его заповеди. Только в этом случае человек сможет находиться рядом с Богом и вечно жить с Ним в раю.

О земной жизни Спасителя мира, Иисуса Христа мы узнаем из книги, которая называется Евангелие. Евангелие — это главная часть Библии. Слово «евангелие» греческое и в переводе на русский язык означает «Благая весть», то есть «добрая весть». Все, о чем рассказано в Евангелии, действительно, является доброй вестью для всех людей. Евангелие сообщает о рождении Спасителя на земле, о Его земной жизни и, самое главное, о том, что Иисус Христос спас людей от власти греха и смерти.

Святое Евангелие было написано более двух тысяч лет назад. Сначала, когда люди еще не умели печатать книги, но писали от руки, Евангелие часто переписывалось, чтобы всегда и всем помнить о том, как жил и чему учил людей Иисус Христос.

Существует множество книг Евангелия: и старинные рукописные, и современные, отпечатанные в типографии, — все они различной величины и по-разному оформлены. Старинное Евангелие имеет оклад.

Кто из вас знает, что означает слово оклад?

Слово «оклад» происходит от слова «складывать» или «обкладывать». Отсюда же происходит и слово «обложка». Обложкой пользуются ученики, оборачивая в нее книги. Но оклад — это необычная обложка. Оклад старинного Евангелия мог быть серебряным с драгоценными камнями. Так христиане ценят Евангелие и так его украшают.

Христиане ценят Евангелие и считают его своей главной книгой неслучайно. Евангелие — это не только книга о земной жизни Иисуса Христа, но она еще есть слово Божие, в ней слова, которые Сын Божий Иисус Христос сказал людям, которыми Он учил людей, как нужно жить, чтобы после смерти жить вечно и счастливо.

Евангелие — кладезь высшей духовной мудрости. Евангелие переведено на языки разных народов и является самой читаемой в мире книгой. С греческого языка на наш церковнославянский язык перевели Евангелие святые братья, монахи Кирилл и Мефодий.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа**

Сейчас я вам прочитаю рассказ об этой святой и удивительной книге. Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «Почему святые монахи решили перевести Евангелие на славянский язык?»

### **Чудесная книга**

На столе лежала Книга. И когда в окошко залетал порыв ветра, листы ее начинали шуршать, вздрагивать и переворачиваться. Казалось, что Книга разговаривает. Но это только казалось, потому что говорить Книга не умела. Ты ведь знаешь, что *для* того, чтобы книга заговорила, нужно, чтобы в ней были слова, буквы, рисунки. У нашей же Книги ничего этого не было — листы ее были совершенно белыми, белыми, как облака, и ни одна буква, ни одно слово не светилось на ее пустых страницах.

И все-таки Книга жила. Она чувствовала, что могла бы много поведать о чем-то прекрасном и чудесном, о чем-то таком необычном и важном ... но вот о чем, она не знала.

Однажды, когда ветер перебирал ее страницы, книга увидела в окошко, что к дому приближаются два странника, два монаха. И тут она почувствовала, что именно сейчас что-то случится.

Монахи вошли в дом и увидели Книгу. Один из них взял

ее в руки. «Ненаписанная книга, — сказал он, — прекрасная книга с совершенно чистыми страницами. Она словно ждет нас. Она как будто догадывается, что на славянском языке, таком красивом и выразительном, не написано еще книг, потому что у славян до сих пор не было азбуки и письменности. Но теперь мы придумали специально для славянских народов азбуку, и они быстро научатся читать и писать. Уже на многих языках мира — на греческом, на латинском, на сирийском — записаны слова Господа Иисуса Христа. Ведь Господь обратился ко всем народам на земле. А теперь мы можем записать Его слова и на славянском языке в этой вот чистой книге». Потом монах достал из мешочка письменные принадлежности, обмакнул перо в краску, открыл первую страницу. И как ни тихо было прикосновение пера, Книга вздрогнула и затрепетала. А меж тем по странице уже бежали прекрасные славянские буквы, и Книге вдруг показалось, что каждую из них окружает золотое сияние.

Несколько дней, сменяя друг друга, работали монахи, и на страницах Книги, словно все новые драгоценные ветки и листья, разрастались дивные, совсем простые и бесконечно мудрые слова о Спасителе всех нас — Иисусе Христе, о тайнах мира, его радости, мудрости и печали. И все это время Книга, замирая, следила за золотым Ангелом, который вынимал из своего сердца букву за буквой, и подносил к кончику бегущего пера.

Когда работа подходила к концу, один из монахов сказал, обращаясь к Книге:

— Ну вот, теперь ты не просто Книга, теперь ты — слово Божие, которого твой народ не знал, потому что у вас, славян, письменности не было, и вы не могли узнать о том, что говорил нам Господь. Но мы придумали азбуку для твоего народа. Теперь слова Самого Бога на твоих страницах.

Книга заглянула внутрь себя и вздрогнула всеми своими страницами. Перед ней открылась золотая бездна. В этой бездне плавали миры, кружились звезды, чудесные слова, окутанные звездной пылью, говорили о том, что смерти не будет. И тут Книга почувствовала, как в ней забилося сердце, божественное сердце Того, о Ком она теперь рассказывала.

А вечером монахи привели первого ученика. «Смотри, — сказали они ему, — ты видишь, что здесь написано?» И один из них прочитал по слогам:

— Е-ван-ге-лие, или Радостная весть.

И Книга перестала быть Книгой. С этого мгновения она стала голосом Того, Кто пришел в мир, чтобы спасти всех людей. Она стала голосом и словом Бога.

*А. Суздальцев*

## ***Вопросы***

1. Почему святые монахи решили перевести Евангелие на славянский язык?
2. Каким образом монахи переводили Евангелие на язык наших предков?
3. Почему Евангелие называется словом Божиим?

### **4 этап. Практическая часть.**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## ***Занятие № 12***

### **Тема. ТАЙНА ПРЕСВЯТОЙ ТРОИЦЫ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Что называется грехопадением?
2. Каковы последствия грехопадения?
3. Мог ли человек сам без помощи Бога стать из грешного святым?
4. Что означает слово «обетование»?
5. Какое обещание Бог дал людям?
6. Кто является Спасителем рода человеческого от власти греха и смерти?
7. Из какой святой книги мы узнаем о земной жизни Сына Божия, Иисуса Христа?
8. Что означает греческое слово «евангелие»?
9. О какой доброй вести сообщает Евангелие людям?

### **2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня я расскажу вам об одной великой тайне, тайне Пресвятой Троицы.

Вы уже знаете о том, что когда первые люди ослушались Бога, весь мир претерпел серьезные изменения. На земле появилось самое большое зло — смерть, которая приходит вслед за человеческими грехами. Чтобы освободить род человеческий от власти греха, смерти и дьявола нужно было совершенно переменить поврежденную грехом природу человека. Это мог сде-

дать только Бог. Люди сами не могли перейти ту огромную пропасть, которая возникла между ними и Богом в результате грехопадения. Но Бог, создавший человека и являющийся ему Отцом, не перестал любить его. Господь по своей любви не мог оставить человека вечно страдать. Он обещал людям прислать на землю Спасителя, Своего Сына Иисуса Христа.

Вы можете спросить, а что же это значит — Сын Божий? Разве у Бога есть семья?

Нет, конечно, такой семьи, какая бывает среди людей, у Бога нет. И сейчас я вам открою великую тайну — тайну Пресвятой Троицы. Оказывается, Бог существует в Трех Лицах. Первое Лицо — Бог Отец, Второе Лицо — Бог Сын, третье Лицо — Бог Дух Святой. Это не три Бога, а Один в Трех Лицах. Как же это может быть — один Бог, но в трех Лицах? Нам это очень сложно понять — это ведь Божественная тайна, которую рассказал нам Сам Бог.

Попробуем вникнуть в эту тайну, обратившись к примерам из нашего видимого мира.

Вот стоит дом. Это один дом, а в нем три комнаты. Каждая комната сама по себе, но она же и часть дома. Вот вам три в одном.

А около дома растет розовый куст, и в один прекрасный день на нем распустилась роза. Для нас важен только этот прекрасный цветок, мы не можем оторвать от него глаз! Потом, подойдя к цветку, нюхаем розу, и этот изумительный запах заставляет нас забыть о цветке и наслаждаться его ароматом. А между тем, это одно растение! Куст, цветок, его запах, они могут для нас что-то значить сами по себе, но они одно целое и неделимы!

А теперь представьте себе, что мы сидим вечером у костра и смотрим на огонь: горят и потрескивают дрова, свет от огня такой яркий, что можно читать, а жар такой, что можно вскипятить в котелке воду для чая. А теперь скажите! Может ли быть огонь без жара? Нет. Вот и получается: один (огонь) существует в трех явлениях (дрова, свет, жар). Так и Бог, словно Небесный Огонь, существует в трех Лицах: Отец, Сын и Святой Дух.

Рассмотрим еще один пример. Давайте посмотрим на наше солнце.

В небе сияет горящий солнечный шар. От него рождается (излучается) свет. От солнечного шара также исходит тепло. Солнечный шар, солнечный свет и солнечное тепло различаются друг от друга, но это не три солнца, а одно солнце на небе.

Так и Пресвятая Троица. Бог Отец похож на солнечный шар, от Которого рождается свет, подобный Сыну, и исходит тепло, подобное Духу Святому.

Так солнышко, творение Божие, несет в себе образ Пресвятой Троицы.

Тайна Пресвятой Троицы заключается в том, что Бог имеет три Лица, однако не разделяется на три Божества (Отец, Сын, Святой Дух — Бог-Троица).

Бог-Троица особым образом изображается на иконах.

Очень-очень давно Бог являлся в виде трех ангелов (трех странников) благочестивому человеку Аврааму. На иконе это событие так и изображено: три ангела, сидящих за столом, и рядом с ними Авраам и его жена Сарра.

И наш русский великий иконописец Андрей Рублев изобразил Святую Троицу в виде трех прекрасных юношей-ангелов, любовно склоненных друг к другу.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Велика тайна Пресвятой Троицы, и даже самые почтенные мудрецы не могут сказать, что они ее познали до конца.

Сейчас я вам прочитаю небольшой рассказ, который так и называется «Непостижимость тайны Пресвятой Троицы». Слушая этот рассказ, подготовьте ответ на вопрос: «Удалось ли святому Августину написать книгу «О Святой Троице?»

## **Непостижимость тайны Пресвятой Троицы**

На африканском берегу моря в городе Иппоне блаженный Августин писал книгу «О Святой Троице». Утомленный чрезвычайным напряжением ума, силившегося проникнуть в глубочайшую из тайн, великий писатель вышел на морской берег для отдыха. Наслаждаясь вечерним воздухом, Августин, однако же, не переставал думать о предмете своих исследований.

Вдруг он заметил отрока на берегу, который небольшой серебряной ложкой черпал воду из моря и выливал в углубление.

— Что ты делаешь? — спросил его Августин.

— Хочу вычерпать море и вместить его в ямку.

— Но это невозможно! — сказал Августин.

— Разумеется, невозможно, но я скорее вычерпаю моей ложкой это море и вмещу его в ямку, чем ты своим умом проникнешь в неведомую тайну Святой Троицы и вместишь ее в свою книгу.



## Вопросы

1. Какую книгу писал святой Августин?
2. С кем он встретился на берегу моря?
3. Что делал мальчик?
4. О чем отрок поведал Августину?
5. Удалось ли блаженному Августину написать книгу «О Святой Троице»?

Действительно, велика Тайна Пресвятой Троицы. Мы не можем проникнуть в эту глубочайшую тайну своим умом. Познать тайну Пресвятой Троицы можно только сердцем — верой и любовью к Богу.

### 4 этап. Практическая часть.

Предложите детям раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## Занятие №13

### Тема. НОВЫЙ ЗАВЕТ. ИЗБРАННЫЕ ИСТОРИИ. РОЖДЕСТВО, ВВЕДЕНИЕ ВО ХРАМ И БЛАГОВЕЩЕНИЕ ПРЕСВЯТОЙ ДЕВЫ МАРИИ

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. В чем состоит тайна Пресвятой Троицы?
2. Как называются Лица Святой Троицы?
3. Почему Господь решил спасти людей от власти греха и смерти?
4. Какое обетование дал Бог людям?
5. Кто является Спасителем рода человеческого?
6. Из какой книги мы узнаем о земной жизни Сына Божия, Иисуса Христа?
7. Что означает слово «Евангелие»?
8. Почему Евангелие называют словом Божиим?
9. Кто перевел Евангелие с греческого на наш церковнославянский язык?

### 2 этап. Изучение нового материала

На предыдущих занятиях мы с вами выяснили, что после грехопадения Адама и Евы, Бог решил спасти Своих заблуд-

гих детей от власти греха и смерти. Господь обещал людям прислать на землю Спасителя, Своего Сына Иисуса Христа.

Шли годы, столетия. Люди рождались, умирали. Воевали и строили города, любили и предавали друг друга... Так было несколько тысяч лет.

И вот одно из Лиц Пресвятой Троицы — Бог Сын — пришел на землю. Ради спасения людей Сам Бог, оставив небесный престол, родился на земле, стал Человеком, при этом не переставая быть Богом. Поэтому Иисуса Христа, Сына Божия, мы называем Богочеловеком.

Как вы уже знаете, о земной жизни Иисуса Христа повествуется в такой книге как Евангелие. В течение ряда занятий вы будете изучать ее и познакомитесь с событиями, которые связаны с жизнью Сына Божия Иисуса Христа на земле.

Из Евангелия мы узнаем о том, что Матерью Иисуса Христа на земле была Пресвятая Дева Мария. Бог избрал Ее неслучайно. Она была добра, кротка, прекрасна, как белоснежная лилия, и всем сердцем любила Бога, Которому часто горячо и усердно молилась. Мы называем Пресвятую Деву Марию Богородицей, потому что Она родила Богочеловека Иисуса Христа.

Сегодня на занятии я расскажу вам о тех евангельских событиях, которые связаны с жизнью Пресвятой Богородицы.

В Израильском государстве, в городе Назарете жили муж и жена — Иоаким и Анна. Они дожили до глубокой старости и не имели детей. У израильтян считалось, что если кто-то не имеет детей, то это наказание за грехи. Люди смеялись над ними, считали их грешниками. Хотя никакого зла Иоаким и Анна не делали. Они были очень добрыми. Всем помогали, утешали тех, кто плакал, давали бедным одежду и еду.

Иоаким и Анна очень молились и просили, чтобы Господь послал им ребенка, и обещали отдать его на служение Богу при храме.

Господь услышал их молитву и исполнил просьбу добрых людей. У них родилась девочка, которую они назвали Марией. Никто больше не смеялся над ними. Все увидели, что Господь любит их.

Рождение Девы Марии было радостью не только Иоакиму и Анне, но и всем людям, потому что Она была предназначена Богом стать Матерью Сына Божия Иисуса Христа, Спасителя мира.

Иоаким и Анна очень любили Марию. Но прожила Она в доме родителей очень недолго. Когда Ей исполнилось три года, Иоаким и Анна исполнили свое обещание, привели Дочь в

Иерусалимский храм и оставили Ее там жить и служить Богу. Все Свое детство провела Мария в этом храме. Живя при храме, Она проводила время в молитве, чтении Священных книг и за рукоделием (пряла шерсть, лен, вышивала шелками). Усердная и кроткая, Она горячо молилась Богу и была очень трудолюбива. Все невольно любили Ее и удивлялись, что Она такая скромная и умная.

Когда Пресвятой Деве Марии исполнилось 14 лет, Ей по закону нужно было выйти замуж или возвратиться к родителям. Родителей в это время у Нее уже не было, а замуж идти Она не пожелала, потому что дала обещание всю Свою жизнь посвятить Богу. Тогда священники Иерусалимского храма, по внушению Божию, обручили Ее дальнему родственнику восьмидесятилетнему старцу Иосифу, который был Ей вместо отца. Святой Иосиф во всем помогал Марии, защищал Ее и охранял. Жил он в городе Назарете и занимался плотничеством. Поселившись у Иосифа, Пресвятая Дева Мария жила так же свято, как и при храме. Любимыми Ее занятиями были молитва, чтение Священных книг и помощь бедным.

Однажды Дева Мария сидела у окна и читала Священное Писание. Солнышко светило Ей в комнату, была весна. Вдруг окно растворилось, подул теплый ветер, и вся Ее бедная комната озарилась каким-то необыкновенным светом, как будто в ней явилось само солнце. Мария взглянула и ужаснулась: перед Ней на воздухе с цветами в руках стоял Божий ангел, который был одет в длинные белые одежды, а за спиной у него виднелись крылья. Это был Архангел Гавриил.

Он сказал Марии:

— Радуйся, святая, добрая Дева! Господь с Тобою! Своей скромностью, Своими усердными молитвами и любовью к Богу Ты заслужила Себе великую милость: на Тебя сойдет Святой Дух, и у Тебя родится Сын, и Ты должна назвать Его Иисус. Он будет велик, потому что Он Сын Божий, Спаситель мира.

Кроткая Дева Мария не ожидала такого счастья и такой высокой чести. Она боялась поверить словам ангела и думала: «Неужели Я, такая бедная Дева, достойна быть Матерью Самого Бога Иисуса Христа?»

Но потом, осознав все, что происходит. Она скромно, со смирением и покорностью воле Божией отвечала Ангелу:

— Я раба Господня, пусть будет со Мною, как хочет Господь Бог. — И архангел Гавриил отошел от Нее. А Мария стала ожидать рождения обещанного Сына Божия на земле.

В честь этого великого события ежегодно 7 апреля мы от-

мечаем большой праздник, который называется Благовещение. В этот день благая (добрая) весть о спасении людей от власти греха и смерти была сообщена всему миру.

Сегодня на занятии вы узнали сразу о трех событиях, связанных с именем Богородицы: О Рождестве Пресвятой Богородицы, о Введении Богородицы во храм и о Благовещении.

### **3 этап. Чтение и анализ древнего сказания о Благовещении.**

— Кто из вас знает, что такое сказание (предание)?

Сказания (предания) — это произведения, которые обычно передают какое-нибудь действительное, историческое событие; притом — такое событие, которое запечатлелось в народной памяти. Но историческое событие в сказании приукрашивается народной фантазией. Быль переплетается с вымыслом. В сказании народ не только рассказывает о событиях, но и передает свои настроения, впечатления — свое отношение к событию.

Сейчас я предлагаю вам послушать древнее сказание, посвященное такому евангельскому событию, как Благовещение. Во время прослушивания подготовьте ответ на вопрос: «Что говорится в сказании о таком великом событии, как Благовещение?»

## **Благовещение**

(Древнее сказание. В сокращении)

Было это давным-давно, более двух тысяч лет тому назад. В Галилее наступала весна, еще не распустились виноградники и плодовые сады на склонах гор, окружавших тихий городок Назарет. Чуть зеленели всходы на пшеничных и ячменных полях, и едва пробивалась на лугах неясная и яркая трава.

Было раннее утро. Еще солнце не взошло, и туманы бродили по соседним холмам, когда в доме плотника Иосифа проснулась Дева Мария.

Она вставала всегда на заре, раньше всех домашних. В Иерусалимском храме, где прошло Ее детство, привыкла Она просыпаться с рассветом. И все девочки, воспитывавшиеся вместе с Нею при храме, тоже просыпались до солнца и становились на молитву.

Дева Мария и в доме Иосифа жила так же, как и в храме. Она мало принимала участия в домашней суете, жила своей особенной жизнью. Молилась, читала Священное Писание и работала в своей маленькой горенке, убранной цветами и травами. Работница Она была искусная: умела и вышивать, и пряхть, и ткать.

В свободное от работы время любила Дева Мария пойти в небольшой сад при доме Иосифа. Там ухаживала Она за цветами, поливала посеянные Ею целебные травы, кормила и ласкала прилетавших птиц.

В Назарете Марию видели мало, редко выходила Она за садовую ограду. Но часто прохожие останавливались под Ее окнами, чтобы послушать, как Она, сидя за работой, поет псалмы. Ни одна из девушек не умела петь, как Мария.

В это весеннее утро, проснувшись, как всегда, на рассвете, Мария стала на молитву. Она любила молиться в тихие ранние часы, когда в доме все еще спали. Часто молилась Она о том, чтобы скорее пришел на землю обещанный Спаситель.

Помолившись, Она, по обыкновению, раскрыла книгу Священного Писания и стала читать. В этот день Она остановилась на словах пророка Исаяи, возвещавших рождение Спасителя мира. Прочла Мария таинственные строки и глубоко задумалась. Время, предсказанное пророком, наступало. Радостно было Святой Деве думать в это весеннее утро о том, что недолго ждать спасения бедным измученным людям. «Но где же, — подумала Она, — та избранная Дева, которой суждено стать матерью Бога? Как Она будет счастлива! Такого великого счастья никто еще не испытывал на земле!»

И вдруг сквозь опущенные веки почувствовала Дева Мария внезапный яркий свет. «Что это? Не солнце ли взошло?» — подумала Она. Но слишком сильно и необычно было сияние, наполнившее убогую маленькую горенку. Точно множество солнц взошло сразу и осветило не бедные выбеленные стены горенки, а горные вершины, покрытые вновь выпавшим сверкающим снегом. Предчувствуя великую радость, но смущенно и робко подняла глаза Дева Мария и замерла, ослепленная светлым видением. Пред Нею с длинной веткой лилии в руках стоял Архангел Гавриил, и среди глубокой рассветной тишины послышался небывалый голос: «Радуйся, Благодатная, Господь с Тобою!» Сердце Девы Марии так сильно забилося, что Она прижала обе руки к груди и неподвижно широко раскрытыми детскими глазами смотрела на Архангела и слушала, что он говорил Ей. А он говорил, что это Ее избрал Господь, что это Она будет Матерью Спасителя мира. И поняла Дева Мария, что Архангел говорит свою весть не Ей одной, а всему огромному Божиему миру, что слова, произнесенные в маленькой горенке в рассветный тихий час, гулом бесчисленных колоколов поплывут по земле и будут повторяться во веки веков.

И так необъятна была тайна этих слов, так велика их ра-

дось, что Дева Мария не могла ни удивляться, ни возражать, а могла только с восторженной покорностью воле Божией принять благовест.

— Я раба Господня, да будет Мне по слову твоему. — Так ответила Мария Архангелу.

После этого Архангел Гавриил отошел от Нее... Небо розовело за окном. Все было как прежде, но не по-прежнему смотрела на все Дева Мария. По-новому прозрели Ее глаза, новой любовью билось Ее сердце и пело Ей:

«Радуйся! Радуйся!»

*Н. Марков*

### *Вопросы*

1. Какие чувства испытывали вы, слушая древнее сказание?
2. Что вы узнали о таком великом событии как Благовещение?

#### **4 этап. Практическая часть**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## *Занятие № 14*

### **Тема. НОВЫЙ ЗАВЕТ. ИЗБРАННЫЕ ИСТОРИИ. РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. Кто является Спасителем мира?
2. Почему Иисуса Христа мы называем Богочеловеком?
3. Почему Пресвятую Деву Марию мы называем Богородицей?
4. Почему Господь избрал Ее, чтобы Она стала Матерью Иисуса Христа?
5. О каких трех великих событиях, связанных с именем Пресвятой Богородицы, вы узнали на предыдущем занятии?
6. Как звали родителей Пресвятой Богородицы?
7. Почему люди смеялись над ними и считали их грешниками?
8. Почему можно утверждать, что Иоаким и Анна были людьми праведными, благочестивыми?
9. О чем они просили Бога?

10. Какое обещание дали Богу Иоаким и Анна?
11. Услышал ли Бог их молитву?
12. Как Иоаким и Анна называли свою Дочь?
13. Каким образом Иоаким и Анна выполнили свое обещание, данное Богу?
14. Чем занималась Пресвятая Дева Мария, живя при храме?
15. Почему, когда Марии исполнилось четырнадцать лет, Она должна была оставить Иерусалимский храм?
16. Где поселилась Пресвятая Дева Мария после того, как оставила храм?
17. Кто такой Иосиф?
18. Чем занималась Пресвятая Дева Мария, живя в доме Иосифа?
19. Какое великое событие произошло в доме Марии и Иосифа в Назарете?
20. О чем сообщил Пречистой Деве Марии Архангел Гавриил?
21. Что ответила Архангелу Пресвятая Дева Мария?
22. Почему именно Пресвятая Дева Мария была избрана Богом для того, чтобы стать Матерью Господа нашего Иисуса Христа?
23. Какой праздник установлен в честь этого великого события? Когда его отмечают?

## **2 этап. Изучение нового материала**

Прошрое наше занятие было полностью посвящено Пресвятой Деве Марии. Именно Ее Господь избрал для рождения Сына Божия на земле. Мы с вами узнали, как Она родилась, как в три года Ее отдали на воспитание в Иерусалимский храм, а когда Она выросла, Архангел Гавриил принес Ей добрую, благую весть о рождении у Нее Сына Божия, Спасителя мира — Иисуса Христа.

Сегодня вы узнаете, как произошло Рождество Христово, столь долгожданное, удивительное событие, ставшее для всех людей великим праздником, великой надеждой на спасение души.

Когда пришло время Пресвятой Деве Марии родить, Она вместе со старцем Иосифом жила в городе Назарете. В той стране, где они жили, правил жестокий царь Ирод, который подчинялся римскому императору Августу. Римский император в то время завоевал много стран, в том числе и Израильское государство. Этому императору захотелось узнать, сколько человек живет в его царстве. Для этого он приказал сделать пере-

пись всего населения. Это значит, что каждый человек должен был записаться в том городе, где жили его предки. Иосиф и Пресвятая Дева Мария были родом из Вифлеема. Они должны были пойти и записаться именно в этом городе. По-другому поступить было нельзя. Отправились они в Вифлеем. Пречистая Дева Мария ехала верхом на ослике, а Иосиф шел рядом, стараясь во всем помогать Ей. Шли они тихо и приехали в Вифлеем поздно вечером. К этому времени из-за переписи в Вифлееме собралось много людей. Все гостиницы были переполнены народом. В городе не нашлось им места для ночлега. Тогда они нашли себе приют среди гор, в пещере, куда пастухи загоняли свои стада в ненастную погоду. По-старославянски пещера называется вертепом. Иосиф и Мария так устали с дороги, что рады были и этому пристанищу, только бы не остаться под открытым небом совсем без ночлега. Они вошли в пещеру и решили ночевать в ней.

Наступила тихая лунная ночь. Звездное небо сверкало над городом. Все замерло в ожидании чего-то неизвестного. В эту тихую, ясную ночь и произошло величайшее событие в истории человечества. Пречистая Дева Мария чудесным образом родила Сына Божия, Спасителя мира, как Ей об этом возвестил Архангел Гавриил. Так Бог выполнил Свое обещание, данное людям.

Дева Мария, Которая стала Матерью Сына Божия, спеленала Своего Божественного Младенца и положила Его в деревянные ясли (кормушку для животных) на сено, как в детскую кроватку.

Барашек, корова и ослик, которые были в пещере, склонились над кормушкой, в которую обычно клали сено. Но сейчас здесь лежал Божественный Младенец, а рядом сидела Богородица Мария и старец Иосиф.

Первыми о Рождении Спасителя мира узнали пастухи, которые в это время недалеко от пещеры стерегли свои стада. Вокруг них бродили овцы. Спать пастухам было нельзя. Заснешь — овцы разбегутся. И они разговаривали, чтобы не уснуть. Вдруг в необыкновенном свете появился пред ними Ангел и сказал им, что в Вифлееме родился обещанный Богом Христос, Спаситель мира. Вслед за этим явилось множество других ангелов, чтобы приветствовать Младенца Иисуса, Своего Царя и Создателя. Все ангелы пели, радовались, что любящий Господь послал на землю Своего Сына, чтобы спасти людей от греха и смерти.

Простые души пастухов были открыты небесной правде, и они с радостью приняли ангельское благовестие.



Когда чудное пение прекратилось и ангелы скрылись, пастухи поспешили в пещеру. Там они увидели родившегося Богомладенца и с Ним Матерь Его Пресвятую Деву Марию и Иосифа. Пастухи поклонились Родившемуся Спасителю и рассказали, что они услышали о Младенце от ангелов. На всю жизнь Богородица запомнила их слова.

Пастухи радовались и славили Бога. Возвращаясь домой, в свою деревню, они рассказали всем, что видели ангелов и родившегося Спасителя.

На восьмой день после рождения Божественного Младенца, Ему дали имя Иисуса, что значит Спаситель.

Когда из Вифлеема стал расходиться собравшийся для переписи народ, Иосиф и Пресвятая Дева Мария с Младенцем перешли из вертепа в город, где их приютили в доме.

В это время из отдаленных стран Востока прибыли в Вифлеем знатные мудрецы, которых называли волхвами. Они занимались изучением звезд. Чудесная звезда, появившаяся на небе, возвестила им о Рождении Спасителя мира и указала путь к Нему. Мудрецы молились Божественному Младенцу и принесли Ему в дар (подарок) золото, ладан и смирну (драгоценное благовонное масло).

Так более двух тысяч лет назад в городе Вифлееме произошло величайшее событие в истории человечества — Рождество Сына Божия, Спасителя мира, Иисуса Христа.

Пели ангелы в небесах, несли дары волхвы, поклонялись Родившемуся Спасителю пастухи. Но ведь Господь родился, чтобы спасти и нас с вами.

Как вы думаете, что мы можем принести в дар Ему?

В дар Господу нашему Иисусу Христу мы можем принести доброе сердце. Если нас обидели, мы должны ради Бога простить — это наш дар Спасителю. Если кто-то из вас хотел кого-то поругать, отнять чужую игрушку, сделать что-то плохое и сдержался — это тоже дар. Если вы помогли маме, поиграли с сестренкой — это тоже дары. Все доброе, что мы делаем ради Бога — все это дары Родившемуся Спасителю.

Давайте с вами вспомним, какое имя дали Божественному Младенцу на восьмой день после Его рождения?

Что означает слово Иисус?

Кто из вас знает, что означает слово Христос?

Слово Христос означает Царь. Иисус Христос действительно Самый могущественный Царь, потому что Он истинный Бог — Царь и Создатель Вселенной.

Как вы думаете, почему Он родился в бедной семье, а не в величии и роскоши?

Иисус Христос не захотел быть похожим на земных царей, которые силой заставляли своих подданных повиноваться им. Иисус Христос не хотел, чтобы люди подчинялись Ему, видя Его величие и славу. Он хотел, чтобы люди последовали за Ним потому, что полюбили бы Его всем сердцем. Именно наша любовь дорога Господу.

Скрывая Свое величие, Сын Божий родился на земле не в богатом и роскошном дворце, а избрал для Своего рождения вертеп и ясли. Вместо царедворцев Его колыбель окружали простые и добрые пастухи, которые прославили Бога за Его любовь к нам. Избрав для Своего рождения вертеп и ясли, Иисус Христос тем самым показал нам, что не богатство и слава составляют истинное счастье человека. Смысл нашей жизни на земле состоит совсем в другом. Человек должен, прежде всего, любить Бога, исполнять Его заповеди, должен идти по пути спасения своей души.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Каждый год 7 января в честь Рождества Христова мы отмечаем особый праздник, посвященный этому великому событию. На праздник Рождества Христова люди устраивают рождественские елки (а вовсе не к Новому году, как сейчас).

Сейчас я вам прочитаю рассказ, слушая который вы подготовите ответ на вопрос: «Почему возник обычай, украшать елки на Рождество?»

### **Первая елка**

(сказание)

Когда родился маленький Христос, и Дева Мария, спелевавши, положила Его в простые ясли на сено, слетели с неба Ангелы, чтобы посмотреть на Него.

Увидевши, как проста и убога пещера и ясли, они тихонько шептали друг другу:

— Он спит в пещере в простых яслях? Нет, так нельзя! Нужно украсить пещеру: пусть она будет как можно красивее и наряднее — ведь в ней спит Сам Христос!

И вот один Ангел полетел на юг искать, чем бы украсить пещеру. На юге всегда тепло, и всегда цветут цветы. И вот Ангел набрал много алых, как кровь, роз, белых, как снег, лилий, веселых гиацинтов; набрал нежных мимоз, магнолий, камелий, сорвал и несколько крупных желтых лотосов... И все эти цветы принес в пещеру.

Другой Ангел полетел на север. Но там как раз в это вре-

мя была зима. Поля и леса были устланы тяжелым покровом снега. И Ангел, не найдя никаких цветов, хотел лететь назад. Вдруг он увидел печально зеленевшую среди снега елку, задумался и прошептал:

— Пожалуй, ничего, что это деревце такое простенькое. Пусть и оно, единственное из всех растений севера, посмотрит на Маленького Христа.

И он унес с собой скромную северную елочку. Как красиво и нарядно стало в пещере, когда стены, пол и ясли украсились цветами! Цветы с любопытством заглядывали в ясли, где спал Христос, и шептались друг другу:

— Тсс!.. Тигле! Он заснул!

Маленькая елочка видела такие прекрасные цветы в первый раз и опечалилась.

— О! — сказала она грустно, — зачем я такая некрасивая и простенькая. Как счастливы должны быть все эти чудные цветы! А мне нечем и самой обрядиться в такой праздник, нечем и пещеру украсить... И она горько заплакала.

Когда Дева Мария увидела это, Ей стало жаль елку. И Она подумала:

— Надо, чтобы все радовались в этот день, не надо, чтобы была грустна эта елочка.

И Она улыбнулась и сделала знак рукой. И тогда произошло чудо: тихо с неба спустилась яркая звездочка и украсила собой вершину елки. А за нею сошли и другие, и разукрасили остальные ветки.

Как вдруг светло и весело стало в пещере!

Проснулся от яркого света маленький Христос, спавший в яслях, и, улыбаясь, потянулся к сверкающей огоньками елке.

А цветы с удивлением смотрели на нее и перешептывались друг с другом:

— Ах, какая же она стала хорошенькая! Не правда ли, она красивее всех!

И елочка чувствовала себя вполне счастливою.

С тех пор люди каждый год на Рождество украшают елки для маленьких детей в память первой елки — той, которая была украшена настоящими звездами с неба.

*Е. Ивановская*

## **Вопросы**

- 1. Почему возник обычай украшать елки на Рождество?**
- 2. Когда наступает Рождество, вы у себя дома украшаете елку?**

#### **4 этап. Практическая часть**

Предложите детям раскрасить рисунок в рабочей тетради.

### ***Занятие №15***

## **Тема. НОВЫЙ ЗАВЕТ. ИЗБРАННЫЕ ИСТОРИИ. СРЕТЕНИЕ ГОСПОДНЕ. ДЕТСТВО ИИСУСА ХРИСТА**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Где жили старец Иосиф и Пресвятая Дева Мария, когда надлежало родиться Иисусу Христу?
2. Что заставило их идти в Вифлеем?
3. Где им пришлось остановиться на ночлег?
4. Почему они не смогли остановиться в самом городе?
5. Что случилось в эту святую ночь?
6. Кто первыми узнали о Рождении Спасителя мира?
7. Кто известил их о рождении Божественного Младенца?
8. Какую песнь пели ангелы рождественской ночью?
9. Что сделали пастухи, когда исчезли ангелы?
10. Какое имя дали Спасителю?
11. Кто такие волхвы?
12. Как они узнали о рождении Иисуса Христа?
13. Что сделали волхвы, когда увидели Спасителя?
14. Что мы с вами можем принести в дар (подарок) Иисусу Христу?
15. Почему возник обычай украшать елки на Рождество?

#### **2 этап. Изучение нового материала.**

На прошлом занятии вы узнали о великом событии в истории человечества — Рождестве Христовом. Сбылось обещание Бога: в мир пришел Спаситель — Господь наш Иисус Христос.

Сегодня я продолжу рассказ о жизни Спасителя на земле.

Пресвятая Дева Мария и старец Иосиф очень заботились о Божественном Младенце. Когда Богомладенцу исполнилось сорок дней, они отправились в город Иерусалим, чтобы исполнить закон своего народа. Согласно этому закону, родители должны были поблагодарить Господа за рождение Сына и посвятить своего ребенка Богу. В то время люди приносили в

знак благодарности жертву — дар Богу. Богатые люди приносили в храм овечку, а бедные — двух горлиц или двух птенцов голубиных. Мария и Иосиф были бедны и смогли принести скромный подарок — двух голубей.

В это самое время в Иерусалиме жил праведный старец. Звали его Симеон. Он так давно жил на свете, что никто не знал, сколько ему лет. Люди удивлялись — посмотрите, этот старец все еще живет на земле. Они и не догадывались, что однажды Бог пообещал Симеону: «Ты не умрешь, пока не увидишь Спасителя мира — Иисуса Христа». И Симеон стал ждать.

— Вот Иисус, вот Спаситель, — иногда думал он про кого-нибудь, кто ему нравился. Но это был не Спаситель. И Симеон продолжал ждать. Много лет ожидал он радостной встречи.

И вот как-то утром ему очень захотелось пойти в храм. Симеон вышел из дома. Он медленно шел по узкой улочке, тихо передвигая старые ноги. И ветер колыхал его седые волосы. Он знал, что сегодня случится что-то очень важное.

Старец вошел в храм и увидел Марию, Иосифа и Божественного Младенца. Дух Святой открыл Симеону, что принесенный в храм Младенец Иисус и есть обещанный Спаситель.

Велика была радость Симеона! Он приблизился к Пресвятой Деве, взял Младенца на руки, благословил Его и сказал:

— Господи, теперь я спокойно могу умереть! Я дожил до такой радости, что удостоился своими очами видеть Иисуса Христа, Спасителя мира!

Потом, обратившись к Марии и Иосифу, он благословил их и стал говорить о будущем Иисуса Христа. Симеон предупредил Марию, что Ей придется много страдать, что Она увидит смерть Своего Сына. После этих слов старец отдал Богомладенца Его Матери, вышел из храма и пошел домой, тихо-тихо. Потому что жизнь его кончалась.

Удостоилась встретить Господа в этот день и пророчица Анна. Много лет жила эта женщина при храме, очень любила Бога, день и ночь служила Ему молитвой и постом. И Бог открыл ей будущее. Анна тоже узнала в Младенце Спасителя мира. Она славил родившегося Господа и всем говорила о пришедшем на землю Сыне Божиим.

Это событие, о котором вы сейчас узнали, называют Сретение Господне. Сретение — значит «встреча». В честь этого события каждый год отмечается праздник, который так и называется Сретение Господне.

После того, как в Иерусалимском храме произошла встреча старца Симеона и пророчицы Анны с Божественным Младенцем, Святое Семейство возвратилось в город Назарет.

Жестокий царь Ирод, который правил той страной, где жили Мария и Иосиф, узнав о рождении Царя мира (так еще называют Иисуса Христа), был не рад. Он боялся потерять свою власть; опасаясь, как бы родившийся Христос не отнял у него царство, Ирод захотел погубить Младенца, убить Его. Но Ангел Господень явился Иосифу во сне и предупредил об опасности, сказав ему:

— Возьми Младенца Иисуса и Матерь Его и скорее беги в Египет, потому что злой царь Ирод хочет убить Божественного Младенца.

Иосиф тут же проснулся и рассказал Марии свой сон. Они быстро собрали все вещи, Мария завернула Сына в теплое одеяло, прижала Его к груди и села на ослика. Иосиф взял ослика за уздцы и быстро повел по дороге. Они очень торопились, чтобы злой царь не догнал их. Вскоре они пришли в Египет.

Царь Ирод начал искать Младенца Иисуса по всему царству, но нигде не мог найти. Он ужасно разозлился и приказал своим воинам умертвить в Вифлееме и его окрестностях всех младенцев-мальчиков, от двух лет и моложе. Ирод надеялся, что будет предан смерти и Младенец Иисус. И было убито четырнадцать тысяч детей. Вскоре Господь покарал этого злодея, и он умер в страшных мучениях.

После смерти Ирода Иосиф, по велению Божию, опять возвратился с Младенцем и Его Матерью в Назарет. В этом городе прошло детство Иисуса Христа. Здесь Он возрастал и укреплялся духом, исполняясь мудрости. Иисус никогда не выходил из повиновения любимой Матери и названного отца Иосифа. Всегда послушный и добрый, Он часто помогал им в домашних работах.

Каждый год иудеи стекались на праздник Пасхи в Иерусалим. Сюда же ходили ежегодно и Иосиф с Пресвятой Богородицей. Когда Иисусу исполнилось двенадцать лет, они взяли Его с собой. Прожили они в Иерусалиме несколько дней, помолились в храме, навестили родных и друзей. После праздника, когда все поехали домой, Отрок-Иисус остался в Иерусалиме. Иосиф с Марией думали, что Он идет с другими родственниками и знакомыми, и лишь к концу дня заметили, что Его нет. Тогда они в тревоге возвратились в Иерусалим и только через три дня нашли Иисуса в храме. Он сидел среди еврейских ученых и вел с ними беседу. Все поражались Его умом и богатством знаний. Обеспокоенная Мать сказала Ему: «Сын Мой, что Ты сделал с нами? Мы с великой скорбью искали Тебя!» На это Отрок (так называют мальчиков старше семи лет) отвечал: «Зачем вы искали Меня? Разве вы не знаете,

что Я должен учить людей и *для* этого Отец Мой Небесный послал Меня на землю!»

Иисус возвратился с Иосифом и Марией в Назарет, где и прожил до тридцати лет, пребывая в послушании не только Матери Своей, но и Иосифу. Он рос, приобретал мудрость, и все Его любили.

О каких евангельских событиях вы сегодня узнали?

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Давайте с вами вспомним, что такое предание?

Сейчас я вам прочитаю предание о пауках, а вы, слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «С какой евангельской историей связано это предание?»

## **Предание о пауках**

Это было в те дни, когда Ирод, повелитель Иудеи, издал приказание убить в Вифлееме всех младенцев, в надежде, что в их числе погибнет и новорожденный Царь Иудейский, и тогда Святое Семейство вынуждено было спастись бегством в Египет.

В те дни многочисленная семья пауков заняла старую заброшенную и полуразвалившуюся хижину, стоявшую в стороне от дороги из Вифлеема, в нескольких часах пути от него. Пауки заплели паутиной и окна, и двери хижины так густо, что они казались закрытыми завесами из тонкой серой ткани.

Занятая пауками хижина стояла на гребне горы, на краю пологого ската в совершенно открытую равнину.

Однажды на рассвете ясного дня на дороге, пролежавшей мимо заброшенной хижины, показались ранние путники — молодая женщина с Ребенком на руках и седой старец.

Женщина с Ребенком сидела на ослике, которого старец с посохом в руке вел под уздцы. Они, видимо, торопились и часто оглядывались назад, словно кто-то гнался за ними. Беспokoйство и страх были написаны на их лицах.

Когда путники поравнялись с хижинной, и перед их взорами открылась лежащая внизу широкая равнина, пересеченная дорогами и тропинками, старец остановил ослика и сказал:

— Мы погибли, Мария! Если мы спустимся вниз и пойдем по открытой равнине, то те, которые гонятся за нами, увидят, по какой дороге мы пошли и, догнав нас, убьют Твоего Сына. Укрыться же нам от преследующих негде: ты видишь — ни на склоне горы, ни на равнине нет ни оврагов, ни рощ, ни селений.

Мария испуганно огляделась назад и крепко прижала мирно спавшего Младенца к груди, словно те, о ком говорил Ее спут-

ник, уже приближались к Ней, чтобы отнять у Нее Сына. Глаза Ее наполнились слезами, но вдруг взор Ее упал на заброшенную хижину, и луч надежды озарил Ее прекрасное печальное лицо.

— Иосиф! — сказала Она, обращаясь к Своему спутнику, — вот хижина. Может быть, в ней мы найдем убежище от свирепых слуг царя Ирода.

Старец печально покачал головой. — Хижина стоит при самой дороге, — сказал он, — и преследующие, увидев, что мы не спустились в равнину, конечно, осмотрят ее и, найдя в ней Младенца, приведут в исполнение жестокое повеление царя.

Но так как другого выхода не было, а погоня каждую минуту могла показаться вблизи, то путникам пришлось искать убежища в хижине. Иосиф посохом, бывшим у него в руках, разорвал паутину, закрывавшую вход в разрушенную хижину, и путники вместе с осликом вошли в нее.

Пауки, потревоженные неожиданным разрушением их гнезда, на несколько мгновений притаились в укромных уголках дверных щелей, но, когда путники, чтобы не выдать своего присутствия, расположились в наиболее темном углу хижины, они выползли из своих убежищ и дружно принялись за возобновление разорванной Иосифом паутины.

Пауков было много, и работа их продвигалась вперед так быстро, что, когда, спустя немного времени, перед хижинной появился отряд одетых в блестящие медные латы всадников, дверь хижины опять была затянута густой серой пеленою паутины.

Отряд при виде открывающейся перед ним на далекое пространство безлюдной равнины остановился.

— Дальше ехать бесполезно, — сказал один из всадников. — Все дороги равнины видны отсюда на протяжении нескольких часов пути, а они — пусты; следовательно, мы потеряли только время, преследуя беглецов по этой дороге, когда они, по-видимому, направились по другой.

— Может быть, они укрылись в этих развалинах? — сказал другой всадник, указывая на хижину, в которой нашли себе убежище путники.

Два всадника спешили с коней и пошли к хижине, но на полдороги остановились, и один из них сказал:

— Беглецы не могли укрыться в хижине, потому что паутина, закрывающая вход в нее, совершенно цела.

Все-таки они подошли к хижине, осмотрели ее со всех сторон и, убедившись, что путники не скрываются в ней, вернулись к своим товарищам, которые решили возвратиться в Вифлеем и разъехаться по всем дорогам, идущим от него, чтобы скорее напасть на след беглецов.



Вскоре отряд тронулся в обратный путь. Когда топот лошадей отряда, разносившийся в тихом утреннем воздухе на далекое пространство, совершенно затих, Святое Семейство вышло из убежища и, славя и благодаря Бога, отправилось в дальнейший путь.

Предание говорит, что пауки, спасшие от смерти дивного Младенца, получили в награду знак, отличающий их от других пауков: на их спинках появилось ясное изображение креста. Так повелись на земле пауки-крестовики.

### *Вопросы*

1. С какой евангельской историей связано это предание?
2. Какие чувства испытывали вы во время слушания?
3. Каким образом пауки спасли от смерти Богомладенца?
4. Какой отличительный знак пауки получили в награду?
5. Как называются эти пауки?

#### **4 этап. Практическая часть.**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

### *Занятие № 16*

## **Тема. НОВЫЙ ЗАВЕТ. ИЗБРАННЫЕ ИСТОРИИ. КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные ВОПРОСЫ:

1. О каких евангельских событиях вы узнали на предыдущем занятии?
2. Что означает слово «сретение»?
3. В честь какого события установлен праздник Сретение Господне?
4. Что вы знаете о старце Симеоне?
5. Что сказал старец Симеон о Младенце Иисусе?
6. Что предсказал старец Богоматери?
7. Кто еще удостоился встретить Господа в храме в этот день?
8. Кто хотел убить Иисуса Христа, когда Он был еще ребенком?

9. Почему царь Ирод хотел погубить Божественного Младенца?

10. Как спасен был Младенец Иисус от смерти, которую Ему готовил Ирод?

11. Какое страшное злодеяние совершил царь Ирод? Как он был наказан?

12. Когда Иисус Христос вернулся на Свою родину?

13. В каком городе стало жить Святое Семейство?

14. Как проходило детство Иисуса Христа?

15. Какой случай произошел с двенадцатилетним отроком во время праздника Пасхи?

## **2 этап. Изучение нового материала.**

Сегодня на занятии мы продолжим знакомство с такой святой книгой как Евангелие и узнаем в честь какого события установлен праздник Крещение Господне.

Как вы думаете, нужна ли человеку вода? Можем ли мы без нее обойтись? Для чего нам нужна вода?

С древних пор люди очень ценили воду. Она считалась символом чистоты, очищения. Когда мы с вами помоемся под душем, смоем грязь с тела, то потом чувствуем себя хорошо. Но есть ведь не только грязь тела, но и грязь души. Это когда человек делает зло: дерется, ругается, ворует. Как же человек может избавиться от грязи душевной, то есть от того зла, которое он совершает и которое мучает его совесть?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к евангельской истории, в которой говорится о Крещении Господа Иисуса Христа.

Когда Иисусу Христу исполнилось тридцать лет, в еврейской земле, в Иорданской пустыне явился пророк Иоанн, который был исполнен пламенной веры в Бога. С юных лет Иоанн пребывал в пустыне, много постился и молился. Жил он скромно и бедно, носил самую простую одежду из верблюжьей шерсти и питался растениями и медом пчел. Когда ему исполнилось тридцать лет, Господь повелел ему идти в долину реки Иордан и готовить людей к встрече Спасителя мира. Иоанн начал говорить о скором явлении Христа, призывая народ к покаянию, чтобы люди могли достойно встретить Господа.

К нему приходило множество людей. Многие рассказывали Иоанну о своих грехах. Тех людей, которые начинали верить в Спасителя, исцелились от грязи душевной и начать жить, как велит Бог, он крестил в водах Иордана.

Крещение происходило следующим образом: люди входили

в воды реки Иордан, Иоанн клал руку свою на голову каждого крестившегося и молился над ним. В этот момент как бы невидимо люди смывали зло в водах этой реки.

Иоанн первым крестил людей водой, смывая их грехи, очищая их души. Поэтому мы называем его Иоанном Крестителем.

Однажды к Иоанну пришел Иисус Христос и сказал, что хочет у него креститься. Иоанн был пророк и потому он знал, что Иисус Христос не простой человек, а Сын Божий, в котором нет ни одного греха. Поэтому Иоанн не считал себя достойным крестить Иисуса Христа. Он со смирением воскликнул: «Как Ты, Сам Сын Божий пришел, чтобы я крестил Тебя? Это я хочу у Тебя креститься!» Но Иисус Христос ответил ему: «Такова воля Божия. Я должен дать пример всем людям, чтобы все крестились и делались чистыми от греха».

И тогда Иоанн крестил Господа Иисуса Христа в водах Иордана. И как только произошло Крещение Господне, в тот же миг возник столп света от неба до земли, в котором оказался Иисус Христос. В этом столпе на Христа стал спускаться Святой Дух в виде белого голубя. И раздался голос с неба: «Это Сын Мой Возлюбленный, на Котором все Мои милости».

Так произошло великое событие — Крещение Господне.

В день Крещения Иисуса Христа Бог чудесным образом впервые явил людям таинство Святой Троицы. В момент крещения Бог открылся нам во всех трех Лицах Своих. Бог Отец явился через глас (голос), слышавшийся с небес. Сын Божий явился в Лице Иисуса Христа и Святой Дух явился в виде Голубя. Таким образом, мы видим, что при крещении Иисуса Христа Бог явился перед людьми в Трех Лицах, как Пресвятая Троица. Поэтому день Крещения Господня называется также днем Богоявления. Мы празднуем этот день ежегодно 19 января.

В храмах в день Крещения Господа освящается вода. Над водой священник читает особые молитвы, и она приобретает необычные свойства. Воду, освященную в день Крещения Господня, хранят дома как великую святыню. Вода эта не портится и имеет большую духовную силу. Людей, которые с верой и молитвой ее принимают, она укрепляет в добрых делах, исцеляет от болезней.

В день Богоявления Сам Господь заповедовал людям креститься, чтобы они могли очиститься от грехов. Поэтому в нашей Церкви есть таинство Крещения. Таинство Крещения необходимо также для того, чтобы человек стал православным христианином. В этом таинстве человек усыновляется Христу, становится для Него близким и родным. Во время этого таинства на нас призывается благословение Бога и помощь Духа

Святого. По Своему неизреченному милосердию Господь также дарует каждому из нас, при святом крещении, Ангела хранителя. По воле Божией этот Ангел постоянно пребывает с нами, учит нас добру, отвращает от зла, спасает от опасностей.

После Крещения на нас надевают крестик — символ нашего спасения. С крестиком человек не должен расставаться до конца своей жизни. Крестик есть защита от злых сил, есть знак преданности Христу.

Среди вас многие крещены. Не забывайте, что Крещением на вас призвано благословение Бога, и поэтому вы должны стараться исполнять Его волю и делать в своей жизни только добрые дела.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Мы с вами выяснили, что после Крещения каждый православный христианин должен обязательно носить нательный крестик.

Сейчас я вам прочитаю рассказ, слушая который, подготовьте ответ на вопрос: «Почему Лена испугалась, потеряв свой нательный крестик?»

## **Крестик**

Лена с Мариной бегали по парку. Они ловили сачком бабочек. Вдруг Лена остановилась и прошептала:

— Я... кажется, потеряла крестик!

— Золотой? — ахнула Марина.

— Нет.

— Серебряный?

— Да нет же! — ответила Лена и стала искать пропажу. Удивилась Марина. Самая нежадная из ее подруг жалеет дешевый крестик!

— Смотри, какая бабочка! — показала она.

— Поймаем?

— Нет! — отказалась Лена. — Я без крестика боюсь что-нибудь делать.

— Почему? — еще больше удивилась Марина. Лена была не только нежадная, но и самая смелая девочка во дворе.

— Потому что он защищает от видимых и невидимых врагов. Так мне бабушка говорила! — раздвигая траву руками, сказала Лена.

— Невидимых? — переспросила Марина. — А разве есть такие?

— Сколько угодно! — кивнула Лена. — Это злые духи, ко-

торые всегда готовы подставить нам подножку, как драчливый мальчишка, ужалить, как оса, укусить, как злая собачка, и вообще утащить в ад! А крестик не дает им сделать это!

Лена была не только нежадной и смелой, но и самой правдивой девочкой. И Марине стало страшно.

— Я тоже хочу, чтобы меня защищал крестик! — призналась она. — Но папа с мамой купят мне золотой, когда вырасту!..

— Какая разница, простой или золотой? — прекращая поиски, сказала Лена. — У меня есть деньги на мороженое. Пошли в храм за крестиками?

— Через весь город?! — вспомнив про врагов, ужаснулась Марина.

Всю дорогу она плелась за подругой, замирая от страха. Но когда они купили и надели на себя по крестику, шла домой смело, никого не боясь, как Лена.

И, правда, — чего ей теперь было бояться?

*Ев. Санин*

### **Вопросы**

1. Какая беда случилась у Лены?
2. Почему Лена испугалась, потеряв свой нательный крестик?
3. Почему каждый из нас должен обязательно носить свой крестик?

*Каждый из нас должен помнить о том, что без крестика мы не христиане. Носить его нужно как самое святое, что у нас есть, как память о страданиях нашего Спасителя, как непобедимое оружие, как знак любви, как надежду на будущую вечную жизнь.*

#### **4 этап. Практическая часть.**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## **Занятие № 17**

### **Тема. РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО (сценарий праздника Рождества Христова)**

#### **Действующие лица**

Ведущий

1-й ребенок-чтец. 2-й ребенок-чтец. 1-й пастух.

2-й пастух.

3-й пастух. Ангел. 1-й волхв.

2-й волхв.

3-й волхв.

*При оформлении праздника организаторам желательно устроить в зале макет пещеры — вертеп; над вертепом — подсвеченную электрогирляндой Вифлеемскую рождественскую звезду; неподалеку от пещеры — наряженную самодельными игрушками и конфетами рождественскую елочку.*

*Дети собираются в зале. Звучит запись рождественских песен и колядок в исполнении детского хора.*

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята, дорогие гости! С праздником всех вас! С Рождеством Христовым! Как чудно Господь утешает нас в эти радостные святые дни! Подобно тому как землю окутал Он снегом, покрывает Господь милостью Своей и нас с вами. Ясно и чисто становится у нас на душе:

Сам Богомладенец Христос касается наших сердец.

*Учитель поздравляет всех присутствующих и открывает утренник. В зале притушивается свет. Ведущий начинает повествование.*

**Ведущий:** Более двух тысяч лет назад в далекой стране Палестине, в городе Вифлееме, произошло удивительное чудо: родился необыкновенный Младенец. В мир пришел Спаситель. Вот как это было.

*Звучит тихая музыка.*

Ведущий (продолжает): Римский император Август хотел узнать, сколько у него подданных, и повелел произвести перепись народа. Каждый человек должен был записаться в городе, откуда он был родом.

Жили в то время в Палестине Пречистая Дева Мария и святой старец Иосиф. Городом их предков был Вифлеем, куда они и отправились. Дорога была долгой, и путешественники очень устали. В Вифлееме они не могли найти дома, где бы их приютили. Уже ночью на окраине города Иосиф с Марией увидели пещеру, где во время непогоды укрывались пастухи и их скот.

Обрадованные путники вошли в пещеру. Там и родился у Пресвятой Девы Марии Божественный Младенец — Господь наш Иисус Христос. Пресвятая Богородица спеленала Его и положила в ясли.

*Негромко звучит музыка.*

Ночь была тихая и ясная. А на небе среди обычных звезд сияла совсем новая, по-особому яркая звезда. Никто в городе не знал о Рождестве Христовом, все спали. Только пастухи пасли свои стада в поле. 78

*Появляются дети-пастухи*

Ведущий: Посмотрите-ка,  
Вот они, пастухи овечьи,  
Меж собою ведут речи.  
А вот звезда!  
Пастухам она является,  
Пастухи звезде удивляются.

1-й пастух: Ой, глядите-ка! Звезда!

2-й пастух: Где звезда?

3-й пастух: Поглядите вон туда.

Все три пастуха (вместе): Вот это да!

1-й пастух: И какая же большая,  
пребольшая, золотая,  
золотая да пресветлая!

2-й пастух: То звезда не простая.

1-й пастух: То звезда святая.

2-й пастух: Ой, поглядите-ка, Кто там над нами!

1-й пастух: Да ведь это, похоже, Ангелы Божьи!

2-й пастух: Кажется, на землю спустились.

3-й пастух: Ой, глядите, Ангел идет по земле, как по не-  
бесам, — к нам!

Ангел: Я Божий Ангел, пастырей кликаю,  
Возвестить им хочу радость великую!  
Народился наш Спаситель,  
Господь, воплотился в человеческую плоть.  
На земле и в небесах торжество,  
Христа Бога Рождество!  
И вы, пастыри, пойдите к Нему,  
Поклонитесь Ему!

1-й пастух: Мы пойдем сегодня,  
В Рождество Господне,  
Мы пойдем к Нему  
Поклониться Ему.

2-й пастух: Мы пойти-то пойдем  
Хоть сейчас,  
Только нет у нас  
Для Младенца подарочка.

3-й пастух: Нет ни шерсти клочка.

2-й пастух: Ни зимой молочка.

3-й пастух: Нет и сыру овечьего.

2-й пастух: Подарить-то нечего!

Ангел: Нет у вас ни молочка,  
Ни шерсти, ни сыра.  
Зато есть у вас радость и вера!

**Пастухи:** Мы пойдем к Нему  
Поклониться Ему  
С нашей верою и радостью.  
**Ангел:** Я же, Ангел, покажу вам дорогу  
Ко Христу Богу...  
Вот он, город Вифлеем,  
Что известен будет всем.  
А вон там — вертеп-пещера.  
Крепка ли ваша вера?

**Пастухи:** Крепка!

**Ангел:** Ну, тогда в вертеп войдите,  
На Младенца поглядите,  
Чуду подивитесь,  
Богу поклонитесь!

**Пастухи:** Мы пойдем, пастухи,  
Чуду подивиться,  
Богу поклониться.

**Ангел:** Я же, Ангел Божий,  
Встану здесь на страже.

*Пастухи подходят к вертепу, кланяются и тихонько уходят.*

**Ведущий:** А вот идут три волхва-царя, меж собою говоря.

**1-й волхв:** Мы — мудрецы.

**2-й волхв:** Мы пришли издалека. С севера и с востока.

**3-й волхв:** Добрались до юга.  
Встретили друг друга.

**1-й волхв:** Нас вела звезда. Привела сюда.

**2-й волхв:** Оказал Господь нам честь — ниспослал нам весть.

**3-й волхв:** Ныне должен народиться,  
Должен появиться  
Божий Сын, Царь царей!

**Ведущий:** Он родится в Вифлееме?

**Волхвы:** Да.

**Ведущий:** Будет царствовать над всеми?

**Волхвы:** Да.

**Ведущий:** Вас к Нему ведет звезда?

**Волхвы:** Да!

**1-й волхв:** Мы идем к Нему  
И несем Ему  
Наши царские дары.

Я несу Богу в дар — миро.

**2-й волхв:** Я несу Богу в дар — ладан.

**3-й волхв:** А я несу Богу ларь-злато.

**Ведущий:** Что же вы стоите?



Вы теперь к Нему поспешите,  
Дары поднесите.

Пойдите поклониться  
Тому, Кто родился!

**Волхвы:** Мы пойдем, цари, поторопимся,  
Христу Богу поклонимся.

*Волхвы подходят к пещере, приносят свои дары Младенцу Спасителю и собираются уходить.*

**Ведущий:** Вот уходят три царя,  
Хвалу Господу творя.

**1-й волхв:** Мы, цари, идем втроем,  
Хвалу Господу поем.

**Ведущий (или дети по две строчки):**

Господь родился не во князем доме,  
А в хлеву воловьем, в яслях на соломе.  
Господь родился не в богатой хате,  
Иисус Ему имя, а Мария — Мати.

«Баю-баю-баю», — напевала Мати,  
Ей же подпевали Ангельские рати.

Воссияло солнышко во яслях на сене -  
Народился Божий Сын миру во спасенье.

Ты, Мария — матушка, радости причина,  
Попроси у Господа, вымоли у Сына  
В жизни подмогу,  
В рай нам дорогу,  
Будем петь мы: слава Богу!

**Все дети:** Слава! Слава! Слава Богу!

**Ведущий:** Есть у нас на празднике, ребята, рождественская елочка. Украшена она не обычными игрушками, а самодельными. А еще висят на этой елочке сладости и маленькие подарочки для тех, кто хочет прочитать стихи о празднике Рождества Христова.

**1-й ребенок-чтец:**

### Праздник

Мама елку украшает,  
Зреют в печке пироги.  
Скоро свечки замигают  
Под звездою из фольги!  
Снег пушинками кружится  
У окошка моего.  
Будем вместе веселиться:  
Елка! Праздник! Рождество!

{Иван Рутянин}

## 2-й ребенок-чтец:

### Рождество

Рождество Христово!  
На душе светло!  
Праздника святого  
Солнышко взошло  
Небеса так ясны,  
Белый день в ночи:  
То Младенцу в ясли  
Шлет звезда лучи!  
Стало плотью Слово  
Ради наших бед:  
Рождество Христово -  
Вечной жизни свет!

(Виктор Афанасьев)

*Дети могут прочитать любые знакомые стихи о празднике. Как пример ниже приводятся небольшие стихотворения.*

### В день Рождества

Если в этот день на время  
Вспомнит кто-нибудь из вас  
Про Младенца в Вифлееме  
Чудно-радостный рассказ;  
    Если сердце в нем забьется,  
    Точно птица за окном,  
    Будто струн его коснется  
    Ангел ласковым крылом;  
Если вдруг, как запах сада,  
Как дыханье ветерка,  
К сердцу кроткая отрада  
Долетит издалека,  
    И в душе светло и жутко,  
    Словно кто-то ходит там —  
    Это Сам Христос Малютка  
    Постучался в сердце к нам.

(С. Копыткин)

### Ночь тиха

Ночь тиха. По тверди зыбкой  
Звезды южные дрожат.  
Очи Матери с улыбкой  
В ясли тихие глядят.

Ни ушей, ни взоров лишних.  
Вот пропели петухи -  
И за ангелами в вышних  
Славят Бога пастухи.

Ясли тихо светят взору,  
Озарен Марии лик.  
Звездный хор к иному хору  
Слухом трепетным приник.

И над ним горит высоко  
Та звезда далеких стран;  
С ней несут цари Востока  
Злато, смирну и ливан.

(А. Фет)

### Рождество

Мир тонул в грехах, в печали...  
Где спасенье? — вот вопрос.  
А пророки предвещали,  
Что рождается Христос.

И Спаситель к нам явился —  
Знал, что мир лежит во зле.  
По смирению родился  
Царь небесный на земле.

Ведущий: А теперь хотите поиграть? Игра называется «Чего на елке не бывает?» Я буду называть вам разные предметы, если вы услышите название елочных игрушек, надо поднять вверх руку и сказать: «Да». Если буду называть то, чего на елке не бывает, надо сдержаться и промолчать. Постарайтесь не ошибиться. Готовы?

Вот и праздник наступил,  
Каждый елку нарядил.  
Кто, ребята, подтвердит —  
На ветвях ее висит:

Звездочка-верхушка?  
Звонкая хлопушка?  
Петенька-петрушка?  
Мягкая игрушка?

Белые снежинки?  
Яркие картинки?  
Шар из паутинки?  
Старые ботинки?

Плитки-шоколадки?  
Кони и лошадки?  
Зайчики из ватки?  
Варежки-перчатки?

Красные фонарики?  
Хлебные сухарики?  
Яркие флажки?  
Шапки и платки?  
Яблоки и шишки?  
Колины штанишки?  
Вкусные конфеты?  
Свежие газеты?..

**Ведущий:** А чтобы проиграть еще в одну игру, вам надо встать хороводом вокруг елочки.

*Играющие встают в круг. Под музыку они передают из рук в руки небольшую игрушку (например, пластмассовую Снегурочку). Как только музыка обрывается, передавать игрушку прекращают. Тот, у кого окажется Снегурочка, выбывает из игры. После этого игра продолжается. Музыка останавливать надо часто и внезапно, но через разные промежутки времени. Побеждает тот, кто останется последним.*

Затем Ведущий предлагает детям спеть знакомую рождественскую песенку.

Потом все водят вокруг елки хоровод «В лесу родилась елочка» или «Маленькой елочке холодно зимой».

После этого Ведущий приглашает всех к праздничному столу.

О. Потаповская

## Занятие № 18

### Тема. НОВЫЙ ЗАВЕТ. ИЗБРАННЫЕ ИСТОРИИ. УЧЕНИЕ ИИСУСА ХРИСТА

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. О каком евангельском событии мы вели речь на предыдущем занятии?
2. Как звали пророка, который подготавливал людей к приходу Спасителя?
3. Чему учил Иоанн людей?
4. Почему Иоанна мы называем Крестителем?
5. В какой реке крестил Иоанн?
6. Зачем Иисус Христос пришел к Иоанну?
7. Что сказал Иоанн Иисусу Христу?

8. Почему Иоанн не соглашался крестить Иисуса Христа?
9. Что сказал ему на это Иисус Христос?
10. **Что** произошло, когда Иисус Христос выходил из воды?
11. Какой праздник установлен в честь этого великого события?
12. Когда отмечают этот праздник?
13. Почему Крещение Господне иначе называют Богоявлением?
14. Какая тайна открылась людям в день Крещения Господа?
15. Что вы знаете о крещенской святой воде?
16. Почему в нашей Церкви установлено таинство Крещения?
17. Что вы знаете об этом таинстве?
18. Почему человек всегда должен носить крестик?

## **2 этап. Изучение нового материала**

На прошлом занятии вы узнали о пророке Иоанне Крестителе, который готовил людей к приходу Спасителя, учил людей покаянию и крестил их в реке Иордан. Мы с вами говорили также о таком великом событии, как Крещение Господа.

Сегодня на занятии мы продолжим знакомство с евангельской историей.

После Крещения настало время Иисусу Христу исполнить то, для чего Бог Отец послал Его на землю.

Иисус Христос призвал к Себе учеников, которых назвал апостолами. Слово «апостол» означает посланник. Господь избрал учеников не случайно. Он посылал их для проповеди Своего учения. Среди апостолов Иисус Христос выбрал двенадцать самых близких, которые повсюду сопровождали Его, всегда были рядом с Ним и лучше других людей знали, что говорил Господь и чему Он учил.

Четыре ученика Иисуса Христа — Матфей, Марк, Лука и Иоанн — впоследствии описали славную жизнь Спасителя в Евангелии. Именно из этой книги мы и узнали о жизни и учении Господа Иисуса Христа.

Чему же учил людей Спаситель мира, Иисус Христос? Какие заповеди Он дал людям?

Сейчас мы с вами постараемся ответить на эти вопросы.

В течение трех с половиной лет Иисус Христос вместе с учениками ходил по городам и селениям Своей земли и проповедовал благую весть о том, что Он — Спаситель мира и что тот, кто примет Его учение, сможет победить власть дьявола, власть греха и приобрести вечное спасение. Иисус Христос говорил людям о Боге, Отце Своем, и о Царстве Небесном.

Самая главная заповедь, которую дал нам Иисус Христос,— это заповедь любви.

Иисус Христос учил, что больше всего на свете, больше родителей своих и детей мы должны любить Бога, должны искренне верить в Него, молиться Ему со смирением и с надеждой на получение просимого.

Господь учил также любить ближнего, как самого себя. Все люди — братья, у всех Один Отец — Бог. Поэтому люди должны любить друг друга. Любить не только тех, кто нас любит, но и тех, кто не любит нас. Нельзя делать другим того, чего не желаешь себе. Нужно прощать обиды, делать добро даже тем, кто нас ненавидит и обижает. Необходимо помогать другим людям: кормить голодных, одевать бедных, ухаживать за больными.

Хорошо тем, кто любит правду, у кого чистые мысли, кто не терпит ссор, кто плачет о своих злых делах, просит у Бога прощения, кто не гордится и не хвалится. Всех таких людей Бог назовет Своими детьми, утешит и примет их в Свое Небесное Царство.

Таким образом, мы с вами выяснили, что Господь установил для нас две самых главных заповеди: прежде всего мы должны любить Бога, потом — всех людей.

Таково учение Господа нашего Иисуса Христа. Никто и никогда на свете не говорил так, как Он. Слушая эти святые слова, люди плакали и забывали даже о еде. По нескольку дней они толпами сопровождали Божественного Учителя, калялись Ему в грехах и обещали исправить свою жизнь.

А теперь давайте подумаем о себе, так ли мы поступаем в своей жизни как учил нас Господь Иисус Христос?.. Любите ли вы всем своим сердцем Бога? Имеете ли крепкую веру в Него? Умеете ли прощать обиды? Быть добрыми? Мирите ли тех, кто ссорится? Помогаете ли людям?

Если вы хотите быть счастливыми, нужно запомнить наставления Господа и всегда поступать, как Он велел. А для этого необходимо воспитывать себя, делать добрые дела, избавляться от плохого.

### **3 этап. Чтение и анализ сказки.**

Давайте еще раз назовем те главные заповеди, которые установил Господь для всех нас.

Сейчас я прочитаю вам сказку Андрея Суздальцева, которая называется «Свечечка». Слушая сказку, подумайте над вопросом: «О какой заповеди в ней идет речь?»

## Свечечка

В храме на подсвечнике горела маленькая свечечка. Ее зазгли совсем недавно, и, когда над ней затрепетал золотой огонек, ей показалось, что у нее открылись глаза. Она осмотрелась и увидела, что рядом с ней стояли такие же свечи — все они беззвучно горели вокруг нее, и свет каждой из них поднимался вверх, к иконе. Свечечка посмотрела на икону и вдруг увидела чудесные глаза, устремленные на нее. Она затрепетала еще сильнее. «Это Он, это Он», — подумала свечечка и изо всех сил потянулась своим огоньком к Тому, Кто смотрел на нее с иконы с такой любовью. Она еще не знала, как Его зовут, но сразу же поняла, что нет никого на свете сильнее, прекраснее и добрее Его. Потом свечечка услышала, что люди в храме называют Его Иисус Христос. О, как ей вдруг захотелось стать большой и яркой, чтобы подняться к этим удивительным глазам и сказать Иисусу Христу: «Я люблю тебя». Она забыла, что была всего-навсего маленькой церковной свечечкой и не умела разговаривать. Но у нее был ее огонек. И маленькая свечечка старалась гореть ярче других, чтобы Господь догадался, что она любит Его. Но чем больше проходило времени, тем сильнее таял и плавился ее воск, и тем меньше становилась сама свеча. И когда она стала совсем маленькой, то по-настоящему заплакала, потому что поняла, что так и не сумеет подняться туда, где светились прекрасные глаза Иисуса Христа. А капельки воска текли и текли с нее, как горячие слезы. И вот от свечи почти ничего не осталось. Тогда к ней подошел человек и дунул на нее. Но в последний момент она вспыхнула так ярко, как будто хотела крикнуть: «Господи! Я хочу быть с Тобой, я очень хочу всегда быть с Тобой!» И ей показалось, что Иисус Христос взглянул на нее...

Когда свечечка вновь открыла глаза, она увидела, что ее обступил удивительный мир. Вокруг колыхались изумрудно-зеленые деревья, все пронизанные ласковым светом. Под ними бежали хрустальные ручьи, и живые цветы пели чудесные песни, а на ветках сидели сказочные птицы и дети, от одежд которых расходились золотые лучи. Дети смеялись и играли с птицами. Вдруг один мальчик увидел ее и сказал: «Смотрите, свечечка, она пришла к нам». А свечечка почувствовала, что с ней творится что-то необыкновенное. Она ощутила такую радость, о какой даже не догадывалась в своей прежней коротенькой жизни. Дело в том, что маленькая свечечка у всех на глазах превратилась в белоснежного ангела с огромными, словно горящими, крыльями и золотыми глазами. Но она почти не

заметила того, что с ней случилось, потому что все это время искала глаза Иисуса Христа.

И она нашла их. Но теперь они смотрели на нее не с иконы. Она увидела Его Самого, и Господь протянул к ней руки. «Что же со мной случилось? Как все это произошло? Неужели это правда?» — спросила она, заглядывая в лучистые, самые удивительные на свете, самые бездонные и добрые глаза. I

— Это правда, — сказал ей Господь. — Ты так горячо молилась и тянулась ко Мне! А когда кто-нибудь тянется ко Мне так жарко и настойчиво, сердце Мое не может отказать ему ни в чем.

— Разве я молилась? — удивилась свечечка. Я даже не знаю, что это значит — молиться...

— Молиться, — улыбнулся ей Иисус Христос, — это значит тянуться ко Мне всей своей жизнью, как тянулась ты, это искать Меня и чувствовать Мой взгляд. Ты так хотела быть со Мной, что Я превратил тебя в ангела. Теперь ты всегда можешь видеть Меня.

Голос Иисуса Христа был так мелодичен и ласков, что свечечке захотелось смеяться и петь. И она запела. И когда она снова заглянула в необыкновенные глаза, то увидела в них — храм, тот самый, где она недавно горела, и подсвечник, и своих сестер — свечечек. И она прошептала: «Сильнее горите, сестрицы, сильнее, и ничего не бойтесь», — так прошептала свечечка, ставшая ангелом. И свечи там, в церкви, закивали в ответ своими яркими золотыми огоньками. И она поняла, что они услышали ее. И ей показалось, что даже люди, молящиеся в храме, расслышали ее слова. «Сильнее горите, сильнее, жарче», — прошептала она людям и, расправив крылья, влетела в поток радостного, вечно утреннего света, в котором кружились, смеялись и пели дети, птицы и ангелы. И бескрайнее небо сияло так нежно и сильно, как будто вся любовь Иисусовых глаз отразилась в нем.

## ***Вопросы***

1. О какой заповеди идет речь в этой сказке?
2. Что произошло со свечечкой?
3. Почему Господь превратил ее в чудесного ангела?
4. Чему учит нас эта сказка?

4 этап. **Практическая** часть.

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.



# **Тема. НОВЫЙ ЗАВЕТ. ИЗБРАННЫЕ ИСТОРИИ. ЧУДЕСА ГОСПОДА ИИСУСА ХРИСТА**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. Что означает слово «апостол»?
2. Кто такие апостолы?
3. Чему учил Господь Иисус Христос людей?
4. Какие две главных заповеди установил Господь для всех нас?

**2 этап. Изучение нового материала.**

На прошлом занятии мы с вами говорили об учении Господа нашего Иисуса Христа. Господь не только объяснял людям свое учение. Он Своими собственными поступками показал нам, как нужно жить на земле, чтобы после смерти быть с Богом, а значит жить вечно и счастливо. Сколько Он делал на земле добра и чудес, помогая людям.

Кто из вас знает, что такое чудо?

Чудо — это необычное дело, которое обыкновенными силами человек сделать не может. Чудеса совершаются только Божественной силой.

Из Евангелия мы узнаем о том, что Иисус Христос как истинный Бог совершал множество чудес, помогая несчастным и страдающим людям. Так, Он исцелял больных, изгонял бесов, ходил по водам, как по суше, укрощал волны, немногими хлебами и рыбами кормил тысячи людей, воскрешал мертвых. Всем Христос помогал, все находили в Нем покой, утешение и выздоровление.

Чудеса, которые творил Иисус Христос, показывали всем, что Он был не простой человек, а всемогущий Сын Божий. В этих чудесах проявилась Его Божественная сила и великая любовь к людям.

Сегодня на занятии я расскажу вам о некоторых чудесах Господа.

Однажды Иисус Христос проповедовал Свое учение в одном городе. Здесь жил один человек, который не мог ходить. Хочет согнуть ноги, а они не гнутся. Хочет сесть, а сил нет. Он был такой слабый, что его так и называли — расслабленный.

Мать кормила его с ложки и умывала, как маленького ребенка. У этого человека были верные друзья, которые часто навещали его и очень любили. Друзья узнали, что в их город пришел Господь Иисус Христос. Они уже слышали, что Он творит чудеса. Друзья положили расслабленного на носилки и понесли его к Иисусу Христу.

Они пришли к дому, где остановился Христос. Этот дом со всех сторон обступили люди, и к Иисусу Христу было очень трудно пробраться из-за толпы народа.

— Пропустите нас, — говорили друзья. — Посмотрите, какого больного человека мы несем.

Но никто не слушал их. Все только толкались.

— Как же попасть в дом?

На юге в это время крышу на домах настилали из соломы. Разобрав часть крыши, друзья в образовавшееся отверстие на веревках спустили вниз больного друга. Господь, видя, как они верят Ему и как желают помочь своему другу, сказал, обращаясь к больному: «Прощаются тебе грехи твои. Встань, возьми постель свою и ходи».

Много лет болевший человек мгновенно встал. Потом поднял с пола свои носилки. Сделал несколько шагов. Ноги ходили, руки стали сильными и крепкими. И к удивлению всех людей больной пошел домой, славя Бога.

Так по вере и молитве друзей Господь исцелил человека. И мы с вами тоже не должны забывать молиться за близких нам людей, за друзей, чтобы Господь помог им по нашей вере и молитве.

А вот еще пример помощи Господа.

Однажды Иисус Христос с учениками и множеством народа подошли к городу Наин. В это время из города выносили умершего юношу, единственного сына одной наинской вдовы. Несчастливая женщина шла и горько плакала: она осталась совсем одна. Увидев ее, Господь сжалился над тяжелым горем бедной матери и сказал: «Не плачь». Потом подошел и прикоснулся к одру (носилкам), на котором лежал юноша, и сказал умершему: «Юноша! Тебе говорю, встань!» Мертвый поднялся, сел и стал говорить. Видя это, все были объаты страхом. Все стали прославлять Бога и говорить: «Бог посетил народ Свой».

Это было чудо воскрешения из мертвых. А сейчас я расскажу вам о том, как Господь однажды накормил более пяти тысяч человек только пятью хлебами и двумя рыбами. Вот как это было. Собралось вокруг Иисуса Христа множество людей. Одни хотели исцелиться. Другие — послушать, что Он говорит. А третьи — просто посмотреть на Него. Он долго беседо-

вал с людьми о Царстве Небесном, исцелял больных. Слепые увидели свет, немые заговорили, хромые стали ходить.

Солнце садилось. Наступил вечер. Ученики подошли к Господу и сказали: «Отпусти людей в селения, которые здесь неподалеку. Пусть они купят себе еды. Ведь они целый день ничего не ели».

Но Иисус Христос ответил: «Не нужно им идти, вы дайте им есть». Но людей было более пяти тысяч человек, а только у одного мальчика нашлось пять ячменных хлебов и две рыбы. И ученики сказали Господу, что этой еды всем не хватит. Тогда Иисус Христос повелел апостолам посадить народ рядами на землю. А Сам взял пять хлебов и две рыбы и, посмотрев на небо, помолился, разломил хлеб и дал ученикам. Ученики отдавали хлеб народу.

Все ели и очень удивлялись. Еды вдруг оказалось столько, что ученики едва успевали раздавать ее. Уже все наелись, а хлеба осталось еще очень много. Его собрали в корзины и понесли в город.

Таким образом, Господь совершил чудесное насыщение народа.

И в заключение нашего занятия я расскажу вам еще об одном чуде, которое совершил Господь.

Иисус Христос нередко выбирал для молитвы уединенные места. Есть в Галилее одна гора — Фавор. Она покрыта зеленой травой и лесом. Как-то раз Господь взял Петра, Иакова и Иоанна, Своих любимых учеников, и повел их на эту гору. Долго шли они и дошли до самой вершины. Далеко внизу лежали деревни, виднелись маленькие домики, паслись стада овец, были распаханы поля.

Оказавшись в таком уединенном месте, Иисус Христос смотрел на небо и усердно молился. Ученики же по своей слабости заснули. Вдруг они проснулись от сильного необыкновенного света и увидели, что Спаситель сделался совсем другим, чем они всегда Его видели, преобразился: лицо Его сияло, как солнце, одежда стала бела, как снег. Иисус Христос беседовал с давно умершими праведниками, святыми пророками Моисеем и Илией.

— Как хорошо! — сказал апостол Петр. — Давайте сделаем шалаш и останемся здесь навсегда.

И тут на них опустилось светлое облако, из которого раздался голос:

— Вот Сын Мой Возлюбленный. Слушайте Его во всем.

Голос был как гром. Облако сияло. От страха ученики упали на землю. Они закрыли головы руками и не шевелились.

Апостолы пришли в себя только тогда, когда Иисус Христос в Своем обычном виде подошел к ним. Рядом с Господом уже никого не было. Облако исчезло. Небо затворилось, как дверь.

— Никому не говорите, что вы видели, — велел им Господь.— Еще рано говорить об этом людям. Это великая тайна.

Петр, Иоанн и Иаков послушались своего Учителя. И пока не стали никому рассказывать, что случилось с ними на горе Фавор.

В честь этого чудесного события установлен праздник, который называется Преображение Господне. Ежегодно он отмечается 19 августа.

Господь преобразился перед Своими учениками, показал им Свою Божественную славу, чтобы поддержать и укрепить в них веру: ведь скоро Господу предстояло пострадать. Но об этом вы узнаете на следующем нашем занятии.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Сегодня вы узнали о том, что Господь Иисус Христос во время Своей земной жизни совершал чудеса, помогая людям, укрепляя в них веру. Такие чудеса Он продолжает совершать и в наши дни.

Сейчас я прочитаю вам рассказ, в котором описываются события Великой Отечественной войны. Рассказ называется «Прямое попадание». Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «Почему рассказ имеет такое название?»

## **Прямое попадание**

Мама моя войну провела под бомбами и знала, когда бомба воеет — это значит, что она летит мимо; а самое страшное, когда она завоет — да вдруг вой оборвется и наступит жуткая тишина: тогда бомба летит прямо на тебя.

Однажды она пережила прямое попадание...

В Орле на станции стояли товарные вагоны с хлебом. Женщины разгружали вагоны за буханку хлеба. Мама тоже ходила разгружать. Носила мешки с маленькими круглыми хлебцами.

Часто выла сирена, и все убегали в бомбоубежище, где пережидали налет. В этот же раз, когда завывала сирена, мама оказалась в дальнем углу вагона у последнего мешка с хлебом. Она бросилась к двери, но кто-то, пробегая мимо вагона, с грохотом задвинул тяжелую дверь. Она закричала, застучала кулаками по двери, но ее не услышали. Все убегали под вой сирены...

Мама отошла в угол вагона и села на пол.

«У-у-у» — гудели немецкие бомбардировщики.

Мама зажмурилась и стала молиться. Завывала бомба, и вдруг

звук ее оборвался. Оборвалось и мамино сердце: бомба летела прямо на нее!

Обмерла мамочка, а молитву не оставляет, шепчет в мертвой тишине...

Вот ухнуло, вагон качнулся...

Не помнит она, сколько просидела так ни жива, ни мертва, только слышались, наконец, голоса, шаги.

Дверь отодвинули, увидели ее, сидящую в углу — ахнули:

— Милочка! Бог тебя спас — бомба под самый угол вагона воткнулась и не разорвалась! Да бомбища-то какая здоровенная, выйди погляди...

Вывели маму под руку; она как глянула, так и обмерла. Как раз под тот угол, в котором она сидела, в землю воткнулась огромная неразорвавшаяся бомба.

— Боже милостивый!.. — всплеснула мама руками.

Ей дали заработанную буханочку хлеба, и она, прижимая хлеб к груди, побежала к сыночку своему, к младенчику Сашеньке.

Сашенька жевал хлебный мякиш и смотрел серенькими глазками на маму, как будто понимая, отчего она плачет и что она шепчет, стоя на полу на коленях...

*Л. Нечаев*

### **Вопросы**

1. Почему рассказ назван «Прямое попадание»?
2. Что стала делать женщина, оказавшись в смертельной опасности?
3. Какое чудо совершил Господь?

#### **4 этап. Практическая часть.**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## **Занятие № 20**

### **Тема. НОВЫЙ ЗАВЕТ. ИЗБРАННЫЕ ИСТОРИИ. СТРАДАНИЯ, СМЕРТЬ, ПОГРЕБЕНИЕ И ВОСКРЕШЕНИЕ ГОСПОДА ИИСУСА ХРИСТА**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. Что привлекало народ к Иисусу Христу?

2. Что такое чудо?
3. Какие чудеса совершал Иисус Христос?
4. Чего требовал Господь от тех людей, которым Он оказывал помощь?
5. Расскажите о том, как Иисус Христос исцелил расслабленного человека.
6. Каким образом Господь насытил множество людей пятью хлебами и двумя рыбами?
7. Какое чудо совершил Иисус Христос в городе Наине?
8. Что побуждало Иисуса Христа творить чудеса?
9. В честь какого чудесного события установлен праздник Преображение Господне?
10. Когда мы отмечаем этот праздник?
11. Для чего Господь преобразился перед Своими учениками на горе Фавор?

## **2 этап. Изучение нового материала**

На двух последних занятиях мы вели речь о том, что Иисус Христос учил жить людей по заповедям Божиим; а также вы узнали о некоторых чудесах Господа.

Сегодня мы продолжим знакомство с евангельской историей.

За необыкновенное учение, за многочисленные чудеса народ любил Иисуса Христа и прославлял Его как великого пророка и как Сына Божия.

Любовь народа и слава Божественного Учителя не давали покоя еврейской знати — фарисеям. Гордые и завистливые фарисеи стали злейшими врагами Иисуса Христа. Они не верили, что Иисус Христос — Сын Божий. Зависть и ненависть фарисеев привели к тому, что они решили во чтобы то ни стало погубить Господа Иисуса Христа.

Среди учеников Иисуса Христа нашелся предатель — Иуда. Он пошел к врагам своего Учителя и предал Его, получив за это деньги.

Ночью в Гефсиманский сад, где молился Иисус Христос, Иуда привел начальников иудейских вместе с их воинами и слугами, которые схватил и связали Господа и привели Его на суд сначала к главным иудейским священникам, а потом к римскому правителю Понтию Пилату. Здесь они клеветали на Иисуса Христа: говорили, будто Он учит народ плохому, а Себя называет Сыном Божиим и царем Иудейским.

Деньгами, угрозами и другими хитростями фарисеи обманули народ и уговорили требовать крестной смерти Иисуса Христа.

После долгих колебаний римский правитель исполнил безумное желание толпы и осудил Иисуса Христа на смерть через распятие на кресте. Приняв такое решение, Понтий Пилат отдал Иисуса Христа в распоряжение грубых воинов.

Как только Пилат отдал Иисуса Христа злым людям, они начали Его мучить. Воины сплели венок из колючего терна и надели Ему на голову. Шипы вонзились в голову, и по Лицу Иисуса Христа потекла кровь. Они надели на Него красную мантию, багряницу, дали Ему в руки трость и начали насмехаться над Ним. Жестокие воины били Иисуса Христа тростью по голове. Господь все время молчал и все переносил терпеливо и кротко. Он был так добр, что даже жалел тех людей, которые Его мучили, и молился за них.

Долго бесчеловечные воины издевались над невинным Страдальцем. Наконец, они принесли громадный, очень тяжелый деревянный крест и положили Иисусу Христу на плечи и велели нести крест к месту распятия. Место, где должны были распять Иисуса Христа, называлось Голгофа. Идти до горы Голгофы надо было далеко. Истерзанный и окровавленный Иисус Христос нес по гористой дороге крест, на котором должны были Его распять. Едва-едва шел Он, сгибаясь под тяжестью ноши. Воины не позволяли Ему отдохнуть, и чуть Он останавливался, снова начинали терзать Его кнутами и палками.

Толпы народа сопровождали Иисуса Христа и громко плакали. За Ним шли и Мать Его, Пресвятая Богородица, Мария Магдалина и другие женщины.

Когда пришли на Голгофу, воины начали свое злодеяние. Они прибили руки и ноги Иисуса Христа к кресту большими острыми гвоздями.

Распятие — это была страшная, очень мучительная казнь. Каждый вздох на кресте давался невероятными усилиями, чтобы вздохнуть, надо было приподняться на ногах — а там гвозди. От каждого вздоха язвы от ран становились все больше и больше. Человек терял много крови. Его мучила жажда.

На кресте Господь испытывал не только страшную боль, но и тяжелые душевные страдания. Люди, стоявшие недалеко, продолжали смеяться, издевались над Ним.

Но Милосердный, безмерно нас Любящий Сын Божий простил Своих мучителей. Он молился за них и говорил: «Отче! Прости им, они не понимают, что делают».

Сын Божий, Господь Иисус Христос добровольно пошел на такие страшные мучения ради нашего с вами спасения. Эти мучения Он переносил с кротостью и терпением. И тем самым Господь научил нас прощать обиды и любить всех людей. Имен-

но любовь проповедовал миру Божественный Страдалец, даже со креста.

Во время распятия возле креста Христова неотлучно находилась Мать Божия. Она рыдала при виде страданий Своего Сына. Сердце Ее разрывалось от скорби.

Обращаясь к скорбящей Матери, Иисус Христос указал Ей взглядом на любимого Своего ученика Иоанна и сказал: «Вот Сын Твой!», поручая ему заботу о Ней. И с этого дня апостол Иоанн взял Пресвятую Богородицу к себе в дом и был Ей вместо Сына.

Вскоре Господь Иисус Христос умер. Последними Его словами были:

«Совершилось (спасение людей). Отче, в руки Твои предаю дух Мой».

Как только Иисус Христос умер на кресте, сделалось великое землетрясение, небо потемнело, солнце перестало светить. Деревья и камни плакали об умершем Господе! Страх напал на злых людей. Они поняли, что случилось что-то необыкновенное. Некоторые из них тут же уверовали во Христа. Они говорили: «Верно, Он и в самом деле был Сын Божий».

В той стране, где жил Иисус Христос, мертвых не зарывали в землю, а хоронили в пещерах, которые вырубали в скалах. Эти пещеры называли гробами. Двое тайных учеников Иисуса Христа — Иосиф и Никодим — сняли с креста тело Господа, помазали его благовонным маслом, завернули в плащаницу (большое полотно) и похоронили в пещере.

Враги Христовы завалили дверь пещеры тяжелым камнем и приставили к ней стражу.

Но ни стража, ни большой камень не могли удержать во гробе Владыку жизни — Спасителя мира, Господа нашего Иисуса Христа. И происходит величайшее чудо — Иисус Христос воскрес из мертвых.

Вот как это произошло.

Наступал третий день после голгофских событий. Вдруг в полночь яркий свет осиял пещеру и произошло сильное землетрясение. К пещере, где лежало тело Иисуса Христа, явился Ангел, лицо его сияло, как молния, а одежда была белая, как снег. Ангел убрал от входа в пещеру камень. Господь Иисус Христос во славе воскрес и вышел из гроба.

Сторожившие гроб воины в страхе попадали на землю, а потом разбежались.

Воскресшему Господу явились служить Ангелы.

Когда рано утром ученицы Христовы пришли к пещере, то они увидели у входа в нее двух Ангелов, которые сообщили



им радостную весть о Воскресении Христовом. И женщины по-шли рассказать всё ученикам Иисуса Христа.

Весть о Воскресении Иисуса Христа из мертвых радуется каж-дого человека: если воскрес Богочеловек, значит, воскреснем и мы, значит, смерти нет, она — только дверь в жизнь вечную.

В честь чудесного Воскресения Господа Иисуса Христа из мертвых установлен и ежегодно весной отмечается самый глав-ный и самый радостный праздник Светлого Христова Воскре-сения или праздник Пасхи. На Пасху люди поют о том, что Христос победил смерть, воскрес из мертвых и подарил нам вечную жизнь.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Сегодня на занятии я прочитаю вам рассказ, который на-зывается «Страшные гвозди». Слушая его, подумайте над та-ким вопросом: «О каких гвоздях идет речь в рассказе?»

### **Страшные гвозди**

Ах, какая книжка у Сашеньки. Всем книжкам книжка. На-зывается — Детская Библия. В ней сто рисунков — может, целая тысяча! Ее бабушка в храме купила.

Сели они эту книжку дома читать. Саша страницы перево-рачивает, а бабушка объясняет, что нарисовано. Торопится Са-ша, все ему не терпится узнать, что дальше...

Вдруг он увидел, как распинали Иисуса Христа...

Перестал листать Сашенька книгу, сжал кулачки и прошеп-тал:

— Смотри, какие большие гвозди! Если б я жил тогда, то ни за что бы не дал им так сделать!

— Лучше сам не будь таким, как они! — посоветовала ба-бушка, кивая на нарисованных воинов. — Вот ты сегодня ут-ром не послушался маму, солгал папе, нагрубил мне. Сколько это грехов?

— Три! — сосчитал Саша.

— А каждый наш грех — это те же гвозди, которыми при-бивали Иисуса Христа.

Задумался Саша. Он долго смотрел на рисунок. И до само-го вечера никому не грубил, никого не обманывал и слушал-ся взрослых!

*Ев. Санин*

### **Вопросы**

**1. Какую книгу читали бабушка с внуком?**

2. Что увидел Сашенька на одной из страниц Библии?
3. О чем он подумал в этот момент?
4. О каких гвоздях идет речь в рассказе?
5. Какой вывод сделал для себя Саша?

#### 4 этап. Практическая часть

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## *Занятие № 21*

### **Тема. ВОЗНЕСЕНИЕ ГОСПОДА НАШЕГО ИИСУСА ХРИСТА. СОШЕСТВИЕ СВЯТОГО ДУХА НА АПОСТОЛОВ**

1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.

#### Опорные вопросы:

1. Чему учил людей Господь наш Иисус Христос?
2. Какие чудеса совершал Господь?
3. Почему фарисеи ненавидели Иисуса Христа?
4. Что решили предпринять враги Господа?
5. Кто из учеников Иисуса Христа оказался предателем?
6. Что произошло в Гефсиманском саду?
7. Куда повели Иисуса Христа из Гефсиманского сада?
8. В чем обвиняли Иисуса Христа фарисеи?
9. Каким образом фарисеи обманули народ и уговорили его требовать крестной смерти Иисуса Христа?
10. Кто осудил Иисуса Христа на смерть через распятие на кресте?
11. Где распяли Иисуса Христа?
12. Какие страдания претерпел Господь ради нашего с вами спасения?
13. Как Он переносил эти страшные мучения?
14. Простил ли Господь Своих мучителей?
15. Кому из Своих учеников Иисус Христос поручил заботу о Своей Матери, Пресвятой Богородице?
16. Какие были последние слова Иисуса Христа, которые Он произнес на кресте?
17. Кто снял с креста тело Христово?
18. Где Иисуса Христа похоронили?
19. Расскажите о том, как произошло чудесное Воскресение Иисуса Христа из мертвых?

20. Какой праздник установлен в честь этого великого события?

## **2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня на занятии вы узнаете о таких значимых событиях, как Вознесение Господа нашего Иисуса Христа и Сошествие Святого Духа на апостолов.

Сорок дней прожил на земле Господь Иисус Христос после Своего воскресения из мертвых. Тысячи людей видели воскресшего Иисуса Христа, и никто уже не сомневался больше, что Он и есть истинный Сын Божий, Спаситель мира. В течение сорока дней Господь много раз являлся Своим ученикам. Он наставлял их, беседовал с ними о тайнах Царствия Божия, о том, как они должны будут устроить Церковь Его на земле. Иисус Христос говорил им о том, что Он никогда не оставит людей и будет просить Своего Отца дать нам другого Утешителя. Это будет Дух Святой — Третье Лицо Святой Троицы.

В последний раз Господь явился апостолам в сороковой день после Воскресения. Он сказал апостолам следующие слова: «Я страдал на Кресте, умер и в третий день воскрес. Теперь мир станет другим. Люди освободятся от греха, если будут слушаться Бога и любить друг друга».

В этот раз Христос говорил также о скором исполнении обещания послать в мир Духа Святого-Утешителя, ради чего велел апостолам не уходить из Иерусалима. Он заповедовал также Своим ученикам проповедовать Его учение всем народам и крестить их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа.

Закончив беседу, Иисус Христос вывел Своих учеников из города. Они шли по дороге, мимо зеленых полей и деревенок. Ученикам было радостно, что Христос снова идет рядом. Господь привел их на гору Елеонскую, простился в ними и благословил их. Потом, понемногу отдаляясь, Он начал подниматься к небу все выше и выше и, наконец, совсем скрылся за облаками. Он вознесся к Богу Отцу на небо.

Апостолы поклонились до земли Возносящемуся Господу и долго-долго стояли на горе и, очарованные этим дивным зрелищем, продолжали смотреть на небо. В этот момент явились два Ангела и сказали, что Вознесшийся от земли на небо Христос придет опять во славе судить живых и мертвых.

Апостолы с великой радостью возвратились в Иерусалим. Они пришли в храм и славилы Бога.

Мы ежегодно вспоминаем и празднуем день Вознесения Господнего в сороковой день после праздника Воскресения Бога и Спасителя нашего Иисуса Христа.

Возвратившись в Иерусалим, ученики Господа вместе с Пресвятой Богородицей проводили время в молитве, ожидая обещанного Духа Святого. На десятый день после Вознесения Господа они вместе находились в одном доме, на Сионской горе. Вдруг послышался шум с неба, как бы от несущегося сильного ветра и наполнил весь дом, где они были. На головы апостолов спустились пламенные языки. Это и был Дух Святой, сошедший в виде огненных языков. Все присутствующие приняли тогда Духа Святого, и получили необыкновенные силы и способности, необходимые им для того, чтобы рассказывать, проповедовать о Христе каждому народу на его родном языке.

В Иерусалиме в это время находились люди самых разных национальностей. На шум к дому, где были апостолы, собрался народ. Собравшиеся не понимали, что случилось, и отчего апостолы говорят на языках, каких до того времени они не знали.

Тогда апостол Петр обратился к народу. Он объяснил, что умение говорить на неведомых языках дал апостолам Дух Святой, Который им послал распятый евреями, но Воскресший из мертвых Господь Иисус Христос.

Услышав слова Петра, люди взволновались и стали спрашивать, что нужно делать, чтобы и им удостоиться получить дар Святого Духа?

Петр же сказал им: «Покайтесь и креститесь во имя Иисуса Христа для прощения грехов, и вы получите дар Святого Духа».

В этот день крестилось около трех тысяч человек. Так появилась на земле первая Церковь Христова, первая община верующих во Христа людей. Поэтому день сошествия Святого Духа на апостолов по праву считается днем рождения Церкви. Этот праздник мы отмечаем в пятидесятый день после Светлого Христова Воскресения и называем его Пятидесятницей. Этот день был и днем явления Пресвятой Троицы. Дух Святой был послан на землю Сыном Божиим, который вознесся к Отцу. В связи с этим мы называем этот праздник еще и днем Святой Троицы.

После Пятидесятницы апостолы отправились в путешествие по разным странам. Они несли всем народам благую весть о любви Бога к людям, о воскресшем Христе, Который спас род человеческий от греха, совершенного Адамом и Евой, и дает всем нам вечную жизнь.

И все, кто верил их словам, тоже становились учениками Христа. Таких людей крестили, то есть рождали к новой жизни, жизни в Боге. Жизнь эта излучает свет и любовь, мир и

радость для тех, кто исполняет заповеди Божий. Принявших крещение стали называть христианами. С каждым днем их становилось все больше и больше.

Проповедуя в разных странах, апостолы создавали христианские Церкви, и везде Бог давал верующим дары Святого Духа. Вера во Христа распространялась по всему миру.

Святая Церковь была создана для преображения людей. В святой Церкви Христовой на всех верующих изливается благодать Святого Духа. Святой Дух освящает нашу душу и тело, очищает нас от грехов и помогает нам жить по заповедям, которые Господь установил для всех нас. Только через таинства Церкви и послушание ей мы можем стать наследниками Вечного Царства Божия.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

**О** каких евангельских событиях мы вели речь на занятии? Какие праздники установлены в честь этих событий?

Сейчас я прочитаю вам рассказ. Слушая его, подготовьте ответ на вопрос:

«О чем думал автор рассказа в день Вознесения Господа?»

### **Мысли в день Вознесения Господня**

Вот настал праздник Вознесения. Окончилось пение «Христос воскрес». Снег растаял, реки улеглись в берегах, трава пошла в рост, листья украсили деревья и дали густую тень...

И невольно вспоминается, как все эти сорок дней после воскресения Своего Иисус Христос постоянно был с учениками. Он часто являлся им, приходил к ним под покровом ночи, по зыблущим волнам озера, проникал к ним через закрытую дверь. Все эти сорок дней пронизаны Его присутствием на земле, Его близостью к нам...

И вот теперь все это, с Его вознесением, как будто бы окончилось!.. Мы с детских лет ощущаем какую-то глубокую грусть в душе, когда вспоминаем о том, как стояли ученики, провожая глазами возносившегося на Небо Господа, с каким чувством они, осиротелые, оставленные, пошли домой. Вместе с учениками чувствуем какое-то духовное сиротство и мы.

Но так ли это? Действительно ли мы оставлены Господом?

О нет! Мы должны проникнуться истиной слов, которые в утешение оставленным ученикам и всем будущим христианским поколениям сказал Иисус Христос перед Своим Вознесением: «Я буду с вами всегда, во вся дни до скончания века».

Неужели, веруя в Бога Вездесущего, мы нуждаемся в том,

чтобы видеть Его глазами, а иначе не можем чувствовать Его близость к себе? Неужели мы не понимаем, что наша душа соединена с невидимым Богом, что Он видит малейшие ее движения, слышит вопль души нашей, знает наши желания и нужды.

Мы не видим Бога, но если мы сами не слепы душой, не окаменели сердцем, мы можем чувствовать всякую минуту, как Он ведет нас к Себе, как заботится о нас... Только бы мы думали о Нем, только бы не отгоняли Его от себя; Он с нами, вокруг нас, в нас...

*Е. Поселянин*

### **Вопросы**

- 1. О каком празднике идет речь в рассказе?**
- 2. Какие чувства испытывали ученики Иисуса Христа, когда видели Его, вознесившегося на Небо?**
- 3. Какие слова сказал им Господь?**
- 4. Только ли к апостолам обратил эти слова Иисус Христос?**
- 5. Оставил ли Господь род человеческий после Своего Вознесения?**
- 6. Каким образом мы можем чувствовать, что душа наша соединена с невидимым Богом?**
- 7. О чем думал автор рассказа в день Вознесения Господа?**

#### **4 этап. Практическая часть**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## *Занятие № 22*

### **Тема. ЛЮБОВЬ КАК ХРИСТИАНСКАЯ ДОБРОДЕТЕЛЬ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

- 1. О каких важных событиях вы узнали на прошлом занятии?**
- 2. Долго ли Господь пробыл на земле после Своего Воскресения?**
- 3. Что Он обещал апостолам при расставании с ними?**

4. Как Господь вознесся на Небо?
5. Что сказали ангелы апостолам после Вознесения?
6. Когда мы празднуем Вознесение Господне?
7. Когда, где и как совершилось сошествие Святого Духа на апостолов?
8. Какие дарования получили апостолы от Святого Духа?
9. Что сказал апостол Петр собравшемуся народу?
10. Как повлияла его проповедь на евреев?
11. Когда мы празднуем это событие?
12. Как апостолы распространяли веру во Христа и создавали Святую Церковь Христову?
13. Как Святой Дух помогает людям?

## **2 этап. Изучение нового материала**

**В** течение нескольких занятий мы с вами познакомились с событиями, которые связаны с земной жизнью Господа Иисуса Христа.

Теперь вы знаете, что Бог любит всех нас. Любит Он крепко и нежно, потому что Бог Небесный Отец и любовь у Него Небесная: самая-самая сильная. По Своему милосердию и любви к нам Господь наш Иисус Христос понес заслуженное людьми наказание, страдал за нас: был распят и умер на кресте. Но Господь Воскрес! Он победил смерть. И теперь люди могут не бояться смерти, в надежде на любовь и милость Божию. Если до Христа всем умиравшим были уготованы адские мучения, то теперь они ждут только тех, кто упорно не верит Богу, не исполняет заповеди, установленные Богом, и тем самым сам отделяет себя от Божией любви.

— Какие две главные заповеди дал Господь людям?

Нужно, прежде всего, любить Бога, а потом всех людей. Значит, самая главная заповедь, которую Господь Иисус Христос установил для всех нас — это заповедь любви.

— Сегодня на занятии мы и будем с вами вести речь о такой христианской добродетели как любовь.

У каждого из вас есть мама, папа, бабушка или дедушка, братики или сестрички. И вы знаете, что все они вас очень-очень любят. Они о вас заботятся, играют с вами, радуются вашим успехам и жалеют вас, когда случаются какие-нибудь неприятности. И вы их тоже очень любите. Любить — это так радостно, тепло и уютно, потому что вы друг о друге думаете, друг другу помогаете, друг друга жалеете. И хочется, чтобы все всех любили, чтобы все были добрые и веселые. А как же это сделать? Совсем не сложно! Сам старайся всех-всех любить, быть со всеми добрым — так и других людей научишь любить.

Вы можете спросить!.. «А как же люди догадаются, что вы их любите? Очень просто: не вредничайте, не обманывайте, не капризничайте, никогда не обижайте и сами не обижайтесь, будьте ласковыми, послушными, добрыми, трудолюбивыми. И тогда ваши близкие скажут: «Этому ребенку Бог дал великую любовь». Ведь вы уже знаете, что все доброе у нас от Бога.

Сильнее, важнее любви нет ничего на свете. Но нам нужно любить не только своих близких, весь мир, но, самое главное, нужно очень-очень, сильно-сильно, всегда всегда любить Бога.

А что же надо делать, чтобы любить Бога?

Если мы все время живем для себя, делаем только то, что нам приятно, а о Боге вспоминаем лишь иногда, разве это любовь к Богу? Он все время помнит о нас, и мы должны всегда помнить о Нем, помнить о том, что Он видит нас, что каждый наш плохой поступок приносит Ему боль. А ведь это очень страшно — нанести боль Тому, Кто тебя любит. А каждый наш добрый поступок приносит Богу радость. Таким образом, любовь человека к Богу проявляется в том, чтобы принести Ему радость. Радость Господу мы приносим в том случае, если совершаем добрые дела, дела любви и стараемся не совершать плохих поступков.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Сегодня на занятии мы с вами выясняли, что самый лучший способ служения и любви к Господу — это любить людей и помогать им. Все, что мы делаем ради Господа своим ближним, приносит радость Богу. Но если мы упускаем возможность сделать добро, то очень огорчаем Бога и при этом сами страдаем своей душой.

Сейчас я прочитаю вам рассказ. Слушая его, подумайте над вопросом: «Почему мир вокруг Вани стал серым и мрачным?»

\*\*\*

Когда-то давно жили в маленьком домике мальчик Ваня и его дедушка. Их дом стоял на склоне большой красивой горы, а внизу текла мелкая речка. Каждое утро Ваня с дедушкой брали ведра и шли к реке за водой.

По утрам в речке плескались крохотные золотые рыбки, и Ваня с интересом смотрел, как они играют, как сверкают в волнах лучи солнца. Ваня знал, где можно легко перейти по камням на другой берег, и иногда перебегал туда, наблюдая за шаловливыми стайками.

Когда дедушка заболел, мальчику пришлось одному ходить по утрам за водой. И вот как-то раз, когда Ваня уже попро-



шался с рыбками, он увидел на другом берегу речки старого-престарого человека

— Добрый мальчик, — обратился к Ване старик, — помоги мне перебраться через речку. Я уже стар, у меня больные ноги, а камни такие скользкие. Я могу упасть.

— Нет, — почему-то ответил Ваня, — если я буду вам помогать, то и сам могу поскользнуться, промокнуть и простудиться, а я должен торопиться, меня давно ждет мой дедушка.

Ваня схватил ведро и побежал без оглядки, расплескивая на ходу воду. С тех пор все как-то переменялось: настроение у Вани часто было плохое, ему уже не было интересно смотреть на играющих в водорослях рыбок. Дедушке становилось все хуже и хуже. И солнце, казалось, стало каким-то хмурым, оно уже не сверкало по утрам в волнах реки своими лучиками. Мир вокруг Вани стал серым и мрачным. Бывало даже, что Ваня за целый день ни разу не мог улыбнуться.

Ванин дедушка был мудрым и, конечно же, все видел. Однажды за ужином он спросил внука:

— Ваня, ты знаешь, что такое грех?

— Нет, — ответил Ваня, — но я думаю, что грех — это когда делаешь что-то плохое.

— Да, — согласился дедушка, — тогда твой плохой поступок, как корочка холодного льда, медленно покрывает твоё теплое живое сердце. А знаешь ли ты, Ваня, что бывает с человеком, когда у него на сердце долго лежит грех?

— Что? — спросил Ваня.

— Его сердце медленно замерзает, и человек уже не чувствует радости, ему все становится неинтересно. Ему кажется, что мир вокруг стал каким-то далеким, чужим и холодным. Но даже одна мысль раскаяния о своем плохом поступке, одна добрая мысль может отогреть сердце.

В ту ночь Ваня спал крепко. Ему приснилось, что на другом берегу стоит старик, похожий на его дедушку, и Ваня протягивает ему руки. Утром мальчик радостно побежал к реке за водой, весело поздоровался с рыбками и осмотрелся — нет ли кого, кому можно было бы сделать добро. Солнечные блики сияли в камнях росы, искрились в движении волн...

*Я. Бекиш*

### *Вопросы*

- 1. Почему мир вокруг мальчика стал серым и мрачным?**
- 2. Что такое грех?**
- 3. Что бывает с человеком, когда у него на сердце долго лежит грех?**

4. Что может отогреть сердце человека?
5. Раскаялся ли Ваня в своем плохом поступке? Почему вы так считаете?
6. Чему учит нас этот рассказ?

#### **4 этап. Практическая часть**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## *Занятие № 23*

### **Тема. СОВЕСТЬ — ГОЛОС БОЖИЙ В ДУШЕ ЧЕЛОВЕКА**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Кто является Спасителем мира?
2. Почему теперь люди могут не бояться смерти?
3. Каких людей ожидают адские мучения?
4. Какие две главные заповеди дал Бог людям?
5. В чем проявляется наша любовь к Богу?
6. Как мы должны относиться к своему ближнему?

#### **2 этап. Изучение нового материала**

На прошлом занятии мы с вами вели разговор о самой главной христианской добродетели — о любви.

Совершая дела любви, мы приносим радость Самому Господу. А каждый наш плохой поступок приносит Ему боль. Вот почему очень важно стараться избегать в своей жизни зла и совершать как можно больше добрых дел.

Когда вы что-то делаете, знаете ли вы, хорошо это или плохо?

Человек почти всегда знает, хорошо он поступает или плохо. Бог вложил в нас чувство истины, иначе его называют совесть.

Сегодня на занятии вы узнаете, что представляет собой совесть человека.

— Кто из вас знает, что такое совесть?

Сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ, который позволит вам более конкретно представить, что такое совесть.

По улице шел хромой. Он неуклюже ковылял и прихрамывал, опираясь на палку. Несколько ребяташек шли сзади него. Они передразнивали его, смеялись над ним и кричали ему вслед шуточные замечания. Хромой не отвечал и молча шел вперед; видно было, что ему больно от насмешек детей. Как-то старичок остановил веселую компанию. «Постойте-ка, молодцы, сказал он, не хотите ли, я расскажу вам историю этого хромого. Я ее хорошо знаю: мы соседи. Был этот хромой красивым, статным парнем. Случился на улице пожар. В одном доме остался ребенок. Мать кричала и плакала, умоляла, чтобы спасли ее мальчика. Мальчик находился в комнате второго этажа, а дом уже был в огне. И вот этот человек схватил лестницу и полез в огонь. Через несколько минут он спустил по веревке корзину с ребенком, а потом стал спускаться сам, но обгоревшая лестница рухнула. Он упал с высоты и сломал себе ногу. И с тех пор он хромой. Вот и вся история. Ну, теперь догоняйте хромого, может быть еще посмеетесь над ним». Дети потупились и молчали; на глазах у них были слезы. Им хотелось подойти к человеку, которого они обидели и сказать: «Простите нас». Вот что такое совесть.

Что же такое совесть?

Можно ли утверждать, что с помощью совести человек оценивает свои поступки?

Слово «совесть» происходит от слова «ведать» — знать. Совесть — это ведение, то есть знание (понимание) воли Божией относительно того, что должен и чего не должен делать человек.

Совесть — это голос Божий внутри нас. Именно совесть говорит нам, что есть добро и зло. Она удерживает нас от злых поступков и поощряет добрые. Только очень важно ее слушать.

Как вы думаете, все ли люди слышат голос совести?

Для того чтобы разобраться в этом вопросе, мы рассмотрим одну жизненную ситуацию:

«Подарил папа дочке транзисторный приемник. Поехали они всей семьей на Черное море. Погода прекрасная, вода теплая. Дочка, едва дойдет до пляжа, бросит приемник на песок, и скорее в воду. После купания захочет и музыку послушать. Отряхнет приемник от песка и давай ловить какую-нибудь песенку. Однажды включила, а поймать ничего не может. Вместо мелодии — шум и треск.

— Что-то он не работает, — говорит она папе. Посмотрел папа, что там внутри, и вздохнул:

— Как же теперь он сможет работать, если весь забит мусором?»

Точно также происходит и с нашей совестью. Если мы поступаем вопреки ее советам, пачкаем свою душу плохими поступками, заваливаем ее нечистыми мыслями и желаниями, то мы не слышим голоса Бога в своей душе. О таких людях говорят: бессовестный человек. Однако, это не значит, что совесть в нем окончательно погибла. Она будет давать знать о себе то унынием, то безнадежной тоской. Если человек совершает плохой поступок, то совесть вызывает у него чувство страха, мучительное ожидание будущего наказания за тот грех, который он совершил. Поэтому издавна говорят: «совесть заговорила», «совесть замучила». Таким образом, мы видим, что совесть управляет нами, предостерегая от зла и наставляя на путь добра и любви. И в нашей с вами воле содержать совесть так, чтобы мы ясно слышали ее подсказки.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Сегодня на занятии вы узнали о том, что у нас в сердце есть советник, который подсказывает, «что такое хорошо и что такое плохо». Он называется совестью, голосом Бога в нас. Это такой жизненный компас. Его надо хранить. Представьте, компас запачкан, стекло разбито, стрелка погнулась, деления стерты, так что уже и не поймешь — в каком направлении надо двигаться. Вот мудрые люди и берегут совесть чистой с самого детства.

Сейчас я предлагаю вам послушать рассказ, в котором речь идет о нашей с вами совести. Слушая его, подумайте над таким вопросом: «Почему Ваня испытывал угрызения своей совести?»

\* \* \*

Ванюше уже исполнилось восемь лет, а Леночка только на следующий год пойдет в первый класс. По вечерам она подходила к нему и просила:

— Почитай мне сказку!

Лена раскрывала большую книжку и умоляюще смотрела на брата. В этот момент Ваня вспоминал, что его другу Коле недавно купили новую машинку, и он вышел с ней на улицу поиграть, к тому же на дворе хорошая погода, или что надо забежать к Леше. Его мама испекла вкусный пирог и пригласила отведать.

— Ну, почитай, почитай!

— Не могу. Я еще не сделал уроки, — деловито отвечал он, собираясь на улицу. Опечаленная Лена уходила. И так бывало нередко.

Пришла суровая зима. На улице стало холодно-холодно, за окном ласалобно выл ветер. Леночка заболела. Весь день она

пролежала с высокой температурой, ничего не ела. Девочка похудела, глаза ее не блестели, в глубине их таилась грусть. Говорила она еле слышно, дышала с трудом.

Ване было жалко сестренку, но он не знал, чем ей помочь. Вызвали скорую помощь. Уходя, врач сказал, что Лене необходимо лечь в больницу.

Ваня заплакал. Горе захлестнуло его. Проснувшаяся совесть не давала покоя. Он подошел к иконе и прошептал:

— Божия Матерь! Прости меня! Ты знаешь, моя сестренка сильно заболела. Помоги ей! Помоги и мне стать лучше! Я буду читать Лене книжки каждый день.

Он часто молился, прося Божию Матерь и Господа исцелить его сестричку. Теперь по вечерам Ваня сидел у кровати больной и не только читал ей сказки, но и пересказывал истории из «Детской Библии».

Он утешал маму, уверяя, что Господь поможет, и Леночка обязательно поправится. Обычно сдержанный папа даже погладил его по голове.

Девочка действительно выздоравливала. Когда Ваня приходил к ней, она радостно улыбалась ему. Светло было и у него на душе

*Т. Соловей*

## **Вопросы**

- 1. Почему Ваня испытывал угрызения совести?**
- 2. Когда его совесть проснулась?**
- 3. Каким образом совесть не давала ему покоя?**
- 4. О чем просил в своих молитвах Ваня?**
- 5. Стал ли мальчик лучше? Почему вы так считаете?**
- 6. Как вы понимаете выражение «беречь чистой совесть»?**

### **4 этап. Практическая часть**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## *Занятие № 24*

### **Тема. ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ДЕЛА ЧЕЛОВЕКА**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

- 1. Что помогает человеку различать добро и зло?**

2. Что такое совесть?
3. Почему некоторые люди не слышат голоса совести?
4. Что нужно делать для того, чтобы голос совести отчетливо звучал в нашей душе?

## **2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня на занятии мы с вами начинаем увлекательное путешествие в очень необычную страну. Эта страна недалеко от каждого из нас и называется она «Добро и зло». Перед вами карта нашего путешествия с обозначением остановочных пунктов.

Во время этого путешествия вы сможете лучше узнать самих себя, а также своих близких и знакомых. По-новому зазвучит для вас пение птиц, иными станут деревья и цветы, мир станет для вас гораздо интереснее...

Заглядывал ли кто-нибудь из вас в глубину своей души? Там прячется целый мир, не менее интересный и загадочный, чем мир видимый.

Состояние наглей души может быть различным. Это зависит от тех дел, которые мы совершаем. Если мы совершаем добрые дела, тогда на душе радостно и светло. Ум не мыслит ни о чем плохом, совесть спокойна и чиста. В такие минуты все кажутся добрыми и милыми, всем хочется сказать ласковые слова, каждого пожалеть, утешить. Тогда Сам Господь сияет в нашем сердце, пронизывая и заливая его лучами Своего живительного света. И нашему внутреннему взору открывается духовное небо. Заглянув в себя, мы с изумлением ощущаем, что Бог насадил в нашем сердце дивный сад. Чего в нем только нет! Стройные деревья с зеленой листвой. На ветвях деревьев спелые и сочные плоды. Мягкая травка, едва колеблемая тихим ветерком, сообщает душе кротость и нежность. Подольше бы продлились эти счастливые минуты!

Но, к сожалению, мы в своей жизни совершаем не только добрые, но и злые поступки, которые являются причиной того, что состояние нашей души резко меняется. Душа, обуреваемая злостью, совершенно становится иной. Гроза греховная, разразившаяся в ней, оставляет ощущение мрака, уныния, печали, нечистоты и опустошенности.

Во время нашего путешествия вы сможете обнаружить в себе наряду с добрыми качествами, вложенными в нас Богом, и злые мысли, слова и поступки. Узнав о том, что есть добро и зло, изучив внутренний мир своей души, вы сможете работать над собой, стараясь совершать добрые дела и избегать зла в своей жизни. И благодаря этому Господь будет видеть нашу искреннюю любовь к Нему.

— Итак, начнем наше познавательное путешествие и отправимся на первую станцию, которая называется «Добро и зло». (Название станции записывается на доске. Звучит музыка). Отгадайте загадку:

Самый лучший тот на свете,  
Кто, как луч весенний, светел,  
Кто поможет, руку даст,  
И поплавать новых ласт,  
Лыж, ни разу не надетых,  
Откусить хоть полконфеты,  
Вот какая красота —  
В моем друге...

*(доброта)*

У кого она в достатке,  
С тем дружить легко и гладко.  
Для души приобрету  
Я у Бога ...

*{доброту}*

Что же такое доброта?

Признайтесь, вы любите солнышко? Давайте сейчас мы все закроем глазки и мысленно представим его. Какого оно цвета? Улыбается ли оно вам? Согревает ли вас своими лучами? Теперь откройте глаза. Расскажите, какое оно солнышко.

Солнце, будто колобок,  
Вдоль по небу катится —  
Светлый чуб, румяный бок,  
Золотое платьице.  
Тепленькие лучики —  
Солнышкины рученьки.  
Кого лучом коснется —  
Тот сразу улыбнется.  
Вот оно какое —  
Солнце золотое!

*Е. Королева*

Солнышко наше теплое, светлое. Представьте себе, что солнце и доброта — это одно и то же. Как вы думаете, что было бы с миром, если бы солнце перестало светить? А что бы произошло, если бы в мире исчезла доброта?

— А что такое зло?

Можно ли сказать, что зло похоже на ветер, который приносит вред людям и всему живому?

Поглядите-ка, опять  
Ветер вышел погулять.  
Рвет с деревьев он листочки,

Гнет к земле траву, цветочки,  
Даже гонит с улицы  
Старенькую курицу.  
— Ну-ка, ветер, прекрати!  
Стыдно так себя вести!  
Ветерок смутился,  
Тихо извинился,  
Улетел под горку,  
Там забрался в норку.

*Е. Королева*

Как вы думаете, кто сильнее, ветер или солнце?  
Сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ, который поможет вам ответить на этот вопрос.

\* \* \*

Как-то ветер и солнце поспорили друг с другом: кто из них сильнее. Увидели путника, идущего в дорожном плаще.

— Я мигом сниму с него одежду! — заявил ветер и начал сильно дуть, завывать, стонать.

В воздухе закружились листья, сучки, мелкие камни, пыль. Весь этот холодный вихрь обрушился на путника, но тот только сильнее кутался в свой плащ, защищаясь от злой стихии. Сколько ни бился ветер, ничего у него не получилось.

Тогда солнце сказало:

- Теперь посмотри, что сделаю я.

Солнышко выглянуло из-за тучи, ласковыми лучами согрело путника, и он сам снял свой плащ

Итак, мы выяснили, что солнце сильнее ветра. Точно также добро сильнее зла.

Как вы считаете, как можно искоренить зло в нашем мире?

Зло, как снежный ком катилось

И все больше становилось.

Тут Добро, как будто солнце,

Глянуло в свое оконце.

И от Зла не отвернулось

А спокойно ... улыбнулось.

Знаете, что вдруг случилось?

Зло исчезло. Растворилось

*Е. Королева*

Зло искореняется только добром. Сердечное тепло и любовь побеждают все.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа**

Сейчас я прочитаю вам рассказ, который называется «Улыбка». Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «Каким образом девочке удалось победить зло?»



## Улыбка

Их двери были напротив. Они частенько встречались на лестничной площадке. Один проходил мимо, нахмутив лоб, и даже взглядом не удостоивал соседа. Всем своим видом он говорит: мне не до вас. Другой приветливо улыбался. С его языка уже готовы были сорваться пожелания здоровья, но, видя холодную неприступность, он опускал глаза, слова застревали в горле, а улыбка гасла.

Так проходили годы. Мелькали дни, похожие один на другой. Соседи старились. При встрече доброжелательный уже не ждал приветствия и лишь учтиво уступал дорогу. Но однажды в гости к нему приехала внучка. Она вся светилась, будто солнышко сияло в ее глазах и улыбке. Когда малышка встретила угрюмого соседа, она радостно воскликнула:

— Здравствуйте!

Незнакомец остановился. Этого он никак не ожидал. На него смотрели голубые, как васильки, глаза. В них было столько нежности и ласки, что этот суровый человек далее смутился. Он не умел говорить с соседями и детьми. Он привык только приказывать. Никто не смел заговаривать с ним без разрешения секретарши, а тут какая-то кнопка... Промычав что-то невнятное, он поспешил к машине, которая ожидала его у подъезда.

Когда важная персона уселась в «Мерседес», девочка помахала вслед рукой. Угрюмый сосед сделал вид, что не заметил этого. Мало ли какая мелюзга мелькает за стеклами иномарки.

Встречались они довольно часто. Лицо девочки каждый раз озарялось радостной улыбкой, и от ее неземного света у соседа становилось теплее на душе. Ему это стало нравиться, и однажды он далее кивнул в ответ на звонкое приветствие.

Вдруг встречи с малышкой прекратились. Суровый заметил, что в квартиру напротив приходит врач.

При встрече доброжелательный сосед все так же учтиво пропускал его вперед, но был почему-то без внучки. И тут угрюмый понял, что именно ее улыбки, ее машущей ручки ему теперь и не хватает. На работе его по-деловому приветствовали, вежливо улыбались, но это были совсем другие улыбки.

Так и шли однообразные, скучные дни. Однажды суровый не выдержал. Увидев соседа, он слегка приподнял шляпу, сдержанно поприветствовал его и спросил:

— А где же ваша внучка? Что-то ее давно не видно.

— Она заболела.

— Вот как?... — его огорчение было совершенно искрен-

ним. Когда в следующий раз они встретились на площадке, угрюмый, поздоровавшись, открыл дипломат. Порывшись в бумагах, он достал плитку шоколада и пробормотал смущенно:

— Передайте вашей девочке. Пусть поправляется.

И торопливо засеменил к выходу. У деликатного соседа увлажнились глаза, и комок подступил к горлу. Он даже не смог поблагодарить, лишь пошевелил губами.

После этого, встречаясь, они уже говорили друг другу добрые слова, и суровый спрашивал, как себя чувствует внучка.

А когда девочка выздоровела, и они встретились, малышка бросилась к соседу и обняла. Теперь уже увлажнились его глаза.

*Б. Ганаго*

### *Вопросы*

1. Каким образом девочке удалось победить зло?
2. А какие соседи у вас?
3. Какие слова вы говорите им при встрече?
4. Какой же секрет мы открыли сегодня на занятии?

#### **4 этап. Практическая часть**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## *Занятие № 25*

### Тема. МИЛОСЕРДИЕ

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Как называется страна, по которой мы с вами будем путешествовать?
2. От чего зависит состояние нашей души?
3. Как можно искоренить зло в нашем мире?

#### **2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня на занятии мы продолжим наше путешествие и выясним, что представляет собой такая христианская добродетель как милосердие.

Каждый человек в своей жизни должен совершать добрые дела, чтобы зло не смогло восторжествовать в мире. А приобретает навык совершения добрых дел только в результате большой работы человека над собой.

Когда мы смотрим на конечный результат какой-либо работы, то не можем удержаться от восхищения — как здорово! Как прекрасно получилось! Пусть это будет или картина художника, или выступление фигуристов на чемпионате, или что-то другое. И редко кто в эти минуты представит себе многолетний путь тренировок, усилий, слез, надежд. Словом, труда. Труда огромного, напряженного.

И это всего лишь маленький эпизод из прожитой жизни человека, что же говорить обо всем жизненном пути? Какой конец его будет, зависит от самого начала. Это как дерево: как посадишь, так и вырастет. Если кривое, то потом сколько не исправляй, все без толку — оно останется кривым. Вот почему очень важно, чтобы жизнь сложилась правильно с самого ее начала. А для этого нужно жить по законам любви, воспитывать в себе добрые качества, стремиться совершать только добрые дела, прилагать немало усилий для искоренения злого.

Какие добрые дела вы уже совершали в своей жизни?

Особое место среди добрых дел занимают дела милосердия.

А сейчас мы с вами отправимся на вторую станцию, которая так и называется «Милосердие».

Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в пути, и скаточный поезд везет вас до нужной остановки. Звучит музыка.

Вот мы и достигли желаемой цели. Находясь на этой станции, вы сможете расширить свои представления о таком нравственном понятии, как милосердие.

Как вы понимаете, что такое милосердие?

В наши дни многим людям вокруг живется плохо. По всем окраинам нашей большой страны прокатились жестокие войны, многие люди погибли, многие остались инвалидами, многие потеряли родных. Иные потеряли работу. Многие не доедают, некоторые не имеют жилья. Иные болеют и ищут деньги на лечение. Все они нуждаются в помощи. И милосердный человек всегда стремится оказать помощь таким людям. Он не проходит мимо просящего на улице, он накормит голодного, даст пить жаждущему, посетит больного, утешит печального, оденет нуждающегося. Таким образом, милосердным молено называть такого человека, который совершает добрые дела.

Милосердие есть плод настоящей любви, связанный с ней как теплота с огнем. Как огонь теплоту, так и любовь милость издает.

«Боже! Милостив будь мне грешному» — часто просим мы у Бога. Но не дерзко ли с нашей стороны просить у Бога себе милости? Ведь преледе чем просить, мы должны сами оказать милость ближним нашим, так как Господь говорит: «Будьте

милосердны, как Отец ваш Небесный милосерд» (Лк. 6,36); только «милостивые помилованы будут».

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Во многих рассказах и сказках приводятся примеры дел милосердия. Сейчас я прочитаю вам рассказ, который так и называется «Милосердие». Слушая этот рассказ, подумайте над таким вопросом: «Какой жизненный случай описан в рассказе?»

## **Милосердие**

Дима шел по улице, крепко держась за руку мамы. Был солнечный, морозный день. Деревья, словно в сказке, пушистые, невесомые! Снежок поскрипывал под ногами. Правда, мороз слегка пощипывал нос и щеки, но Диме было уютно и тепло в меховой курточке и сапожках. Алая полоса на куртке и темный шарфик придавали ему вид снегиря. К тому же и шел он, подпрыгивая от радости. Диме было весело — то ли от того, что было воскресенье, а уроки он сделал еще вчера, то ли от того, что папа подарил ему новую игрушку.

В общем, настроение у него было прекраснейшее. Мама на минуту остановилась. Дима невольно залюбовался молодой серебряной березкой на голубом фоне, а когда оторвал от нее взгляд, то словно окунулся в лето. Перед ним светились красные, оранжевые, желтые пятна — лотки с фруктами. Краснощекие тети развешивали эти маленькие кусочки лета в шелестящие и звенящие от мороза пакеты.

Красные яблоки, словно натертые воском, ароматные апельсины и мандарины, коварный лимон! У Димы даже слюнки потекли. Мама, словно прочитала его мысли, уверенно направилась к лотку. Через несколько минут мальчик уже радостно наблюдал, как фрукты перемещаются из ящичков в шелестящий пакетик. Он уже представил, как дома сделает из апельсина цветок, как красиво будут смотреться яблоки в вазочке на столе.

Внезапно Димины грезы нарушил старческий голос. Какая-то старушка, задев его, протянула руку к продавщице и попросила:

— Милая, дай мне, пожалуйста, яблоко. Я очень хочу есть. Я еще ничего не ела сегодня, и мне кажется, что я вот-вот упаду. Плохо мне...

Дима не слышал, что ответила тетя. Он, не отрываясь, смотрел на старушку, на иссохшую, дрожащую руку. На старенькое поношенное пальто, на то, что далее в его детском понятии нельзя было назвать обувью. Голова старушки была повязана

черным платком, из-под которого выглядывал еще один — белый.

Невольно Дима вспомнил свою бабушку Настю. Она тоже всегда зимой носила два платка. Он представил ее добрые, лучистые глаза, тепло ее рук, жарко натопленную печку, угощавшую их пышными блинами.

По щеке старушки пробежала слеза и затерялась в морщинах, густо изрезавших ее лицо.

На мгновение Диме показалось, что это бабушка Настя — продрогшая, в лохмотьях, голодная и одинокая. Мальчик еще смотрел на старушку, которая решила попытать счастье у другого продавца, а рука его уже потянулась к пакету и нащупывала там яблоко, апельсины. Ага, вот, кажется, лимон, или нет — мандарин.

Дима вытянул все, сколько поместилось в его детских ручонках, и протянул ей. Их глаза встретились. Он почти прошептал:

— Вот, возьмите, пожалуйста!

Слезы заблестели в его глазах. Мальчик бросился к матери, прижался к ней, затем потянул за руку:

— Пойдем скорее!

Отходя немного, мальчик обернулся. Старушка все еще стояла на том же месте. Она спрятала фрукты в карман, в руке ее осталось только красное пузатое яблоко. Дима видел, как она перекрестилась и чему-то улыбнулась. Мальчик вдохнул и медленно пошел с мамой.

Он теперь знал, что рядом живут люди, которые нуждаются не только в солнечном свете, но и в тепле ближних. И как все-таки здорово, что он, Дима, может им хоть чем-то помочь.

*Б. Ганаго*

## **Вопросы**

1. Какой жизненный случай описан в рассказе?
2. Какие чувства испытывали вы, слушая рассказ?
3. Понравился ли вам главный герой этого рассказа? Если да — то почему?
4. Встречали ли вы в своей жизни людей, которые нуждались в помощи? Как вы поступали в таких жизненных ситуациях?

Сегодня мы с вами говорили о делах милосердия. И каждый из вас должен усвоить одну простую истину: беда другого человека не должна оставлять нас равнодушными, а через сострадание мы должны приблизиться к нуждающемуся человеку и оказать ему конкретную помощь, то есть проявить милосердие.

#### **4 этап. Практическая часть**

Работу на этом этапе занятия можно организовать следующим образом: изготовить с учащимися транспортное средство, на котором они будут путешествовать до следующей станции, либо предложить учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

### *Занятие № 26*

## **Тема. ПРОСТИТЬ — ИСПРАВИТЬ ЗЛО**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Что такое милосердие?

2. Чем мы можем помочь человеку, который оказался в трудных жизненных обстоятельствах?

Мы можем помочь такому человеку, прежде всего, сочувствием, жалостью, делами милосердия.

3. Что значит жалеть?

Это значит быть неравнодушным к нужде и беде другого, хотеть ему помочь.

4. К кому может возникнуть жалость?

Жалость может возникнуть к старому человеку, к слабому, к нищему. А иногда мы видим молодого, здорового, сильного, но унылого, отчаявшегося человека — и чувствуем, что у него беда, и его тоже жалко. Не рассудок говорит нам, кому мы должны помочь, но наше сердце. Именно оно способно чувствовать беду другого, лишь бы мы прислушивались к его голосу.

5. Приведите примеры дел милосердия, которые вы видели в жизни.

#### **2 этап. Изучение нового материала**

Сейчас нам предстоит путь на следующую станцию, обозначенную на нашей карте. Нас уже ждет наш транспорт.

Звучит музыка.

Вот мы и добрались до нужного остановочного пункта. Прочитайте, как называется третья станция.

На доске запись: «Прощение».

Сегодня на занятии речь пойдет о том, как важно уметь прощать и просить прощения у других людей.

Простить и быть прощенным! Разве это не поворот от вражды к любви, от зла к добру. Ощувив ужас отсутствия в жиз-

ни любви и мира между людьми, мы можем почувствовать нужду в прощении. Прощение — это примирение, возвращающее радость.

Простить — это не означает махнуть рукой и перестать обращать внимание на других, в частности на обидчиков. Это не равнодушие и не презрение. Прощение — условие обновления и оздоровления нашей жизни.

Всегда ли легко бывает простить человека, который чем-то обидел нас? Вас кто-нибудь обижал? Как вы поступали в такой ситуации?

Очень важным для нас оказывается умение прощать, не отвечать злом на чужое зло, или шалость, или просто неосторожность, оплошность. Человек, причинивший нам зло, просит прощения, то есть он раскаивается в том, что он совершил, пытается исправить то зло, которое он сделал. Прощая людей, которые обидели нас, мы даем им возможность исправиться и вернуться к добру.

Надо научиться прощать друг друга. Не ждите, пока к вам подойдут просить прощения, — делайте сами первый шаг. Не носите в себе обиды: они ранят нашу душу. Старайтесь скорее помириться.

Вспомните, что вы чувствуете, когда обижены? А когда помиритесь?

После примирения на душе становится спокойно и радостно. Вот почему надо научиться прощать друг друга, причем прощать от всего сердца. Нужно, чтобы сердце загорелось любовью; чтобы внутри, в глубине души нашей, не осталось никакой озлобленности и обиды.

Очень важно также уметь просить прощения у человека, которого мы обидели нечаянно или сознательно. Когда мы просим прощения, тем самым мы даем другому человеку возможность простить обиду и избавиться от осуждения и озлобления, если они поразили его сердце. Знаете ли вы, почему мы говорим слово «Прощай» при расставании друг с другом?

По христианскому обычаю русские люди всегда просили друг у друга прощения, далее если немного общались между собой. Ведь при общении, при разговоре, при общем деле молочно и ненароком обидеть или огорчить друг друга. А русские люди всегда любили и умели хранить мир. Поэтому при расставании они и просили друг у друга прощения.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Прощение восстанавливает добрые отношения человека с друзьями, семьей, обществом.

А сейчас я прочитаю вам рассказ, в котором говорится о том, что злоба и мстительность разобщают людей, отнимая у них радость повседневного общения. Слушая рассказ, подготовьте ответ на вопрос: «Какой жизненный случай описан в рассказе?»

### **Приветливый щенок**

Витя и Юра жили в одном дворе и всегда играли вместе. Но однажды они поссорились и стали при встрече делать вид, будто не видят друг друга. Мальчики уже и вспомнить не могли, из-за чего вышла ссора, но мириться первому? Ни за что!

Погода стояла великолепная, солнышко так и звало на улицу порезвиться. Но не играть же одному. Вот и сидели бывшие друзья по домам, словно заключенные. Гордость их как цепью сковала, особенно Витю. Ему казалось, что если он первым подойдет мириться, то у него слетит с головы корона. Правда, настоящей короны у него не было, но он всегда боялся показаться таким же, как другие дети, вот и задира л нос повыше. Пусть все думают, что он принц заморский. Конечно, и Витя жалел разбитую дружбу, но корона была дороже.

А Юра очень переживал и при каждой случайной встрече с Витей держал руку готовой для рукопожатия. Но, увидев задранный нос, он тоже отворачивался и делал вид, что застегивает пуговицу.

Дни каникул прошли безрадостно, с камнем гордыни за пазухой. Вскоре небо заволочло тучами, попели дожди и наступили холода. Холодно было и на душе у ребят. Однажды Юра даже пробовал помолиться, но у него ничего не получилось. Да и не могло получиться: Бог не принимает молитву тех, у кого нет мира в душе.

Встревожились родители Вити, что сын на улице не бывает, и завели собаку. Решили, что, гуляя с ней, мальчик не только свежим воздухом дышать будет, но и познакомится с кем-нибудь, раз уж с Юрой у них ссора вышла. Но пес оказался злым — никого к Вите не подпускал.

Увидели Юрины родители, что Витя собаку выгуливает, и тоже купили сыну щенка. Тот оказался ласковым и всем хвостиком вилял, хотел подружиться.

И вот однажды Витя со своим злым псом встретил Юру с радостным щенком. Как ни тянули ребята собак в разные стороны, ничего у них не получалось. Здоровенный Витин пес решил с Юриным щенком познакомиться. А тот только этому и рад — аж повизгивает от удовольствия. Стали они играть. По-



водочки у собак переплелись, и мальчики оказались рядом. Тут уж и Вите пришлось заметить своего бывшего друга, тем более, что тот первый сказал ему:

— Привет!

В этот момент Витя почувствовал, что корона слетела с его величественной головы, и он чуть слышно произнес:

— И тебе привет.

Помолчав, ребята заговорили о своих любимцах. Мир робко восстанавливался. А собаки мгновенно подружились и не хотели расставаться. Вот и сговорились мальчики выводить их на прогулку одновременно. А прощаясь, даже пожали друг другу руки. На душе было светло и радостно.

Пришел Юра домой, стал молиться и почувствовал, что Бог слышит его.

*Б. Ганаго*

### ***Вопросы***

- 1. Какой жизненный случай описан в рассказе?**
- 2. Не было ли с вами подобного случая?**
- 3. Что мешало мальчикам помириться?**
- 4. Принимает ли Господь молитву тех, у кого нет мира на душе?**
- 5. Что нужно сделать для того, чтобы простить человека?**
- 6. Какой нравственный вывод должен сделать каждый из вас?**

Нужно уметь прощать любые обиды, не осуждать других (ведь мы тоже совершаем плохие поступки — так разве мы лучше?), быть добрым сердцем. Тогда вы сами заметите, как будут меняться ваши отношения с людьми. Помните золотое правило: как вы хотите, чтобы поступали с вами, так и вы поступайте с другими.

#### **4 этап. Практическая часть.**

На следующем занятии мы должны с вами попасть на следующую станцию. И сейчас мы изготовим транспортное средство, на котором продолжим наше путешествие.

Посмотрите на карту нашего путешествия. Какое препятствие есть на пути к следующей станции? Какое транспортное средство нам может помочь его преодолеть?

Учитель предлагает учащимся изготовить транспортное средство или раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## **Тема. ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ. ПОСЛУШАНИЕ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. Почему важно уметь прощать людей?
2. Почему важно уметь просить прощения у человека, которого мы обидели нечаянно или сознательно?
3. Почему мы говорим слово «прощай» при расставании друг с другом?
4. Что нужно сделать для того, чтобы простить человека?

**2 этап. Изучение нового материала**

А сейчас мы продолжаем наше познавательное путешествие.

Звучит музыка.

Вот мы и добрались до нужной станции. Как называется эта станция? (Послушание).

Сегодня на занятии у нас пойдет речь о послушании и почитании своих родителей. Прочитайте пословицы, записанные на доске:

*Родительская любовь крепче каменных стен.*

*Кто родителей почитает, вовек не пропадает.*

О чем говорят эти пословицы?

К сожалению, далеко не все дети радуют своих родителей. Многие причиняют им одни только печали. Больно слсимается сердце, когда видишь детей, не почтительных к своим родителям.

Проснулся ребенок — мать просит его встать, умыться; а он как будто не слышит слов матери; разве когда отец прикрикнет на него, тогда только он встрепенется и как будто приступит к делу, медленно, нехотя... Многие дети привыкли капризничать за столом: привередничают, отказываются от еды — одно сладкое им подавай. Есть дети ленивые, которые не хотят выполнить даже легкого поручения своей матери.

Попросит его мама сходить куда-нибудь, а он, вместо того, чтобы исполнить ее просьбу, наговорит ей кучу возражений: «Да как я пойду, да я не знаю дороги, да я боюсь туда идти...» Или же прежде поторгуется, выпрашивая гостинцев за исполнение дела. А иной и совсем не послушается матери, убе-

жит куда-нибудь надолго и там играет с подобными себе озорниками, пока не захочется ему есть. Тогда только и вспомнит про мать: лисьими шагами подходит к дому и всякими неправдами старается увернуться от заслуженного наказания. Постепенно эти дети теряют уважение к родителям: их не трогают ни уговоры, ни наказания. Такие дети — печаль и позор родителям.

Как же нужно относиться к родителям?

Расскажите, как вы относитесь к своим родителям.

Чувствуя и осознавая родительскую любовь, дети должны почтительно обходиться с ними, стараться, чтобы каждое слово и движение души были выражением любви к ним. Необходимо также слушаться своих родителей, помогать им во всем, в чем можете. Родители желают вам только добра и от вас ждут того же. Далее взыскания и наказания, допускаемые вашими родителями, и те происходят из желания вам всякого добра; ими они стараются исправить ваши недостатки. Наверное, вы согласитесь, что самое трудное для ребенка — это послушание родителей.

Что же такое послушание?

Послушание — это одна из основных христианских добродетелей, это основание добрых дел. Если каждый станет делать только то, что ему нравится, так и леизнь человеческая остановится. Конечно, приятно делать то дело, к которому лежит душа, дело, которое у тебя в руках спорится, то есть хорошо получается. Но им одним ограничиваться невозможно. Вот тут-то и помолет послушание.

Как вы считаете, почему дети должны слушаться своих родителей?

Дети непременно должны слушаться своих родителей. Приведу вам такой пример. Два человека отправились в путь: один знает дорогу, он уже ходил по ней, а другой не знает. Разумно ли, чтобы незнающий повел знающего? Конечно, нет. Так и дети должны следовать за своими родителями, должны слушаться их, так как родители имеют жизненный опыт и могут научить своих детей многому.

Но почему же нам трудно слушаться? Далее если понимаешь, что тебе говорят правильные вещи, все равно подчиниться непросто. Что нам мешает? Мешает своеволие, упрямство, дух протеста.

Какие бывают последствия, когда в нас действует этот дух противления и противоречия?

Последствия бывают самые разрушительные. Когда мы хотим все делать непременно по-своему, ничего хорошего не по-

лучается, возникают большие и малые раздоры. Послушание же противоположно этому духу разговоров. Оно несет с собой дух мира.

Как вы думаете, как можно воспитать в себе послушание?

Надо тренировать свою волю, сдерживать себя. Главное в послушании, чтобы оно стало добровольным и осознанным. Поначалу далеко не все нам нравится, в чем нас заставляют слушаться, но нужно самому принуждать себя к дисциплине. Когда человек увидит от этого пользу *для* себя — и послушание будет ему не в тягость.

Счастлив тот человек, кто приобрел истинное и нелицемерное послушание; потому что такой человек подражает Самому Господу, Который послушлив был даже до смерти (Флп. 2,8).

В ком есть послушание, тот приобрел великое достояние, великое богатство... Такому человеку приказывают, и он не противоречит; делают выговор, и он не гневается. Он готов на всякое полезное дело. Им не легко овладевает вспыльчивость. Вот почему можно утверждать, что послушание имеет много добрых плодов; и потому действительно счастлив тот, кто приобрел его.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

А сейчас я прочитаю вам рассказ, который называется «Белое платье». Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «К чему привело непослушание девочки?»

## **Белое платье**

Было солнечное весеннее утро, да еще и праздничный день! Значит, мама, наверное, даст Лене надеть новое платье, которое она для нее сшила.

Лене очень хотелось немного походить в новом наряде, но мама все не разрешала.

Лена от нетерпения даже раньше обычного встала, умылась, заправила постель и вышла на кухню, где мама готовила завтрак. На столе стояла тарелка с нарезанными кусками пирога с яблоками, и распространялся приятный аромат чая.

Лена подошла к маме и прижалась к ней:

— Доброе утро, мамочка!

— Доброе утро, доченька, ты раньше всех встала сегодня. Помоги мне, пожалуйста, накрыть на стол, у тебя это так красиво получается.

Пока Лена расставляла посуду на столе, в кухню пришли отец и брат. Помолившись, позавтракали, и Лена стала помо-

гать маме убирать посуду. Даже кухню подмела без напоминания матери, чтобы скорее управиться.

Наконец мама вытерла руки и повела Лену в комнату. Там она открыла шкаф и достала новое платье. Какое оно было красивое! Белое-белое с тонкими кружевами вокруг воротника и на рукавах! У Лены от восхищения дух захватило. «Вот уж будут смотреть на меня!» — подумала она, с трудом сдерживая восторг.

— Ну, давай наденем, — сказала мама, — а потом я причешу тебя.

Когда Лена, наконец, подошла к зеркалу и увидела себя в своем новом белоснежном платье и с большим бантом на голове, она не поверила своим глазам: неужели это она?

На детском празднике Лена плохо слышала, о чем говорили. Она все одергивала свое платье, да оглядывалась, кто как одет и не смотрят ли на нее.

После того как праздник закончился, Лена вместе с подружками договорилась пойти после обеда в лес за цветами. Когда девочки уже собрались разойтись по домам, к Лене подошла ее мама и сказала, чтобы они с братом дома пообедали без родителей, потому что ее и отца пригласили в гости.

— Придешь домой, доченька, — сказала мама, — сразу свое платье сними, а то еще запачкаешь, и надеть другое, голубенькое. Побереги свое белое праздничное платье.

Но Лена почти не слышала слов матери. Ей не хотелось расставаться с платьем. «Как хорошо, что родителей не будет дома! — подумала она. — Мама и не узнает, если я в новом платье пойду в рощу. Пока она вернется домой, платье будет висеть в шкафу».

Прибежав домой, Лена предусмотрительно надела поверх нового платья передник, подогрела обед и, не дождавшись брата, наспех поела. Затем она сняла передник и вышла из дому. Девочка подождала у ворот, пока подошли ее подружки. Веселой гурьбой они отправились к роще, которая была на окраине села.

Лену немного смутило, что никто из девочек не обратил внимание на ее новый наряд. «Завидуют, наверное, — подумала она и, подпрыгивая и кружась, забежала вперед. — Пусть видят, какая я красивая!»

В роще было тихо и торжественно. Не шевелясь, тихо стояли березы в своих белых чулочках, только листья осины неслышно трепетали. Девочки направились к ручью. Там, на лужайке, они всегда играли. Вдруг из-за кустов выбежала ватага мальчишек. От неожиданности девочки сначала остановились,

а потом с визгом разбежались. Началась веселая игра в догонялки.

Ох, и досталось же новому платью! Лена спотыкалась, падала, поднималась и бежала дальше, цепляясь за кусты. Играя, она забыла о своем платье. Когда же после игры Лена, запыхавшись, остановилась и оглядела свое платье, ее охватил ужас. В двух местах висели клочья ткани. От белизны почти ничего не осталось. Платье было грязным спереди и сзади, кружева оборваны. Девочка подошла к ручью, чтобы вымыть руки, и попыталась почистить платье. Но от этого грязные пятна еще больше расплывались.

Наигравшись, ребята уселись на траву отдохнуть. Они рассказывали что-то веселое и смеялись. Лене было не до смеха. Что делать? Может быть, спрятать платье, чтобы мама его больше никогда не увидела?! Но она все равно узнает. От нее ничего не скроешь.

Лена поднялась, незаметно отошла от ребят и побрела домой. Слезы катились по ее щекам. «Почему я не послушалась маму? Играла бы я сейчас с ребятами, и платье мое было бы новым, и маму не огорчила бы».

С тяжелым сердцем Лена открыла калитку и увидела на крыльце дома свою маму. Лена подбежала к ней, обхватила ее обеими руками и горько зарыдала:

— Прости, прости!

Мама дала ей выплакаться, а потом обняла ее и сказала:

— Успокойся, я тебя простила. Пойди, сними платье и умойся.

*Е. Микула*

## ***Вопросы***

- 1. К чему привело непослушание девочки?**
- 2. Раскаялась ли она в своем плохом поступке? Почему вы так считаете?**
- 3. Были ли в вашей жизни подобные случаи?**
- 4. Какие еще человеческие пороки осуждаются в этом рассказе?**
- 5. Какой нравственный вывод должен сделать каждый из вас?**

### **4 этап. Практическая часть.**

Предложите учащимся либо изготовить транспортное средство, либо раскрасить рисунок в рабочей тетради.

## Занятие № 28

### Тема. ДОБРОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИВОТНЫМ

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. Как нужно относиться к своим родителям?
2. Почему дети должны относиться к родителям с почтением и уважением?
3. Почему необходимо слушаться своих родителей?
4. Почему так трудно слушаться?
5. Каковы последствия непослушания?
6. Как можно воспитывать в себе послушание?

### **2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня на занятии мы продолжим наше путешествие. Нам предстоит путь на пятую станцию.

Звучит музыка.

Вот мы и попали на нужную нам станцию. Здесь мы будем вести очень интересный разговор об отношении человека к животным.

Прочитайте предложение, записанное на доске:

*Будьте сострадательны к животным.*

Как вы понимаете смысл этих слов?

У многих в домах живут различные животные. Как уютно читать книгу, когда рядом на диване спит, свернувшись клубочком, кот!

Вместе с людьми давно живут коровы и козы, кролики и гуси. Мы любим их, заботимся о них — и они в ответ дают нам много хорошего. Мы называем их домашними животными.

— Но как жалко, — скажете вы, — что нельзя подружиться с диким зверем! Вот бы прогуляться по улице со львом или тигром! Почему дикие звери не ладят с человеком?

Да, сейчас не ладят, но так было не всегда. Вы уже знаете о том, что когда-то давно Господь создал первых людей — Адама и Еву. Они жили в райском саду, среди великолепных деревьев и трав. Рядом с ними жили звери. Люди и звери жили дружно, понимали язык друг друга. Но Адам и Ева ослушались Бога, и этот порядок нарушился. Не стало в душе человека мира — и животные перестали любить и слушаться его. Разбежались они от человека. Сильные звери враждуют с ним,

а слабые — убегают и прячутся. Только домашние животные по-прежнему повинуются человеку.

Один из самых древних и верных приемов приручения — предложить пищу голодному животному. Но даже для животного пища не самое главное. Есть что-то сильнее голода и усталости, боли и смерти — есть сила, которая привязывает животное к человеку нерушимыми узами верности. Животное может отказаться от пищи и погибнуть, потеряв любимого хозяина, оно всецело предано человеку.

Как вы думаете, как можно завоевать доверие животного?

Доверие животного завоевывается постепенно. Только доброта, терпение и последовательность в действиях могут победить в животном недоверие и страх.

Есть ли у вас дома животные?

Расскажите о вашем любимом животном. Доверяет ли оно вам? В чем это проявляется?

Как вам удалось завоевать его доверие?

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

А сейчас я вам прочитаю рассказ, который называется «Малыш». Во время прослушивания подготовьте ответ на вопрос: «Как можно оценить поступок Мити?»

#### **Малыш**

Мите исполнилось только семь лет, но это был вполне самостоятельный человек. Правда, в школу его провожала мама, но возвращался он домой один. Однажды утром по дороге в школу они увидели, что почти на самом переходе копали глубокую яму. Мама сказала:

— Пойдешь назад, — под ноги смотри, чтобы не свалиться! Возвращаясь из школы, Митя увидел, что яма еще не засыпана, все ушли, даже лестницу не убрали, только ограду вокруг поставили. Мальчик уже хотел пройти мимо, да вдруг услышал собачий лай, почти как плач. Он заглянул в яму, а там — собачка, маленькая, как игрушка. Увидела Митю, на лапки поднимается, хвостиком виляет и тоненько-тоненько лает, словно зовет его.

Недолго думая, Митя спустился вниз по лестнице, спрыгнул с последней ступеньки, уселся рядом, гладит щенка, и слова мамы приговаривает:

— Ну, малыш, успокойся, не плачь, все будет хорошо.

Собачонка лижет его руки и тихонько повизгивает.

Но как ее вытащить? Снял Митя свой длинный шарф, которым его мама укутывала, обвязал куртку и сунул щенка за пазуху. Так и полез с ним. Щенок прижимается к Мите, только изредка голову высовывает, и щеки ему лижет, благодарит.



Вылез Митя и, придерживая свою находку рукой, помчался домой. Открыла мама дверь, даже назад отступила:

— Что с тобой? Почему ты такой грязный и растрепанный? Митя сбивчиво стал объяснять:

— Там в яму щенок упал, он так плакал, меня звал, я и полез. Вот он, — и вытащил из-за пазухи щенка. А тот прижался к Мите, смотрит испуганно и всем телом дрожит.

Заметив странный взгляд мамы, Митя пробормотал:

— Если тебе куртку жалко, то мы ее помоем. Она опять будет как новая.

— Сынок, — сказала, наконец, мама.

— Но ты же сама говорила, — продолжал оправдываться Митя, — что малышей выручать и защищать надо, а он такой маленький, и видишь, он хочет остаться со мной...

— Хорошо, — сказала мама, — я пошла наливать воду в ванну, сначала искупаю тебя, а потом твоего малыша.

— Ура! — закричал Митя. — Ты, Малыш, навсегда останешься со мной! — Митя схватил щенка и поднял его высоко над головой. Тот как будто все понял и радостно залаял...

А в ванной мама, наливая воду, тихонько молилась:

— Господи, сохрани и помилуй сына моего Митю. Пусть у него всегда будет доброе сердце.

*Л. Ганаго*

### *Вопросы*

1. Какой случай описан в рассказе?
2. Как вы оцениваете поступок Мити?
3. Как бы вы поступили на его месте?
4. Чему учит нас этот рассказ?

### **4 этап. Практическая часть.**

Предложить учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради или изготовить транспортное средство.

## **Занятие № 29**

### **Тема. О ТРУДОЛЮБИИ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. Почему дикие животные враждуют с человеком?
2. Какие животные повинуются человеку?

3. Как человек должен относиться к животным?
4. Как можно завоевать доверие животных?
5. Приведите примеры доброго отношения человека к животным.

## **2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня на занятии мы вновь отправляемся в путь.

Звучит музыка.

Прочитайте, на какую станцию мы с вами прибыли. Станция называется «Трудолюбие». Как вы понимаете значение слова «труд»?

Труд — это деятельность человека, направленная на создание всего того, чем мы пользуемся, что необходимо для жизни человека.

Прочитайте пословицы, записанные на доске, и объясните их смысл:

*Труд кормит, а лень — портит!*

*Когда станешь лениваться, будешь с сумой волочиться.*

Какие еще пословицы о труде вы знаете? Каков их смысл?

Несмотря на греховную порчу, в нас с детства вложена любовь к труду и творчеству. Человек не должен угашать этой искры Божией в себе. Наглей душе и телу необходим труд. В труде раскрываются способности и таланты человека, расширяются его знания. В труде человек укрепляется физически, закаляются его воля и характер. Ведь труд — это и усилие, и терпение, и прилежание, и аккуратность, и исполнительность, и ответственность за порученное дело. Каждый человек имеет обязанности, сообразные своему возрасту, званию и положению. Если человек с детства не приучен трудиться, то на всю жизнь он становится бездельником, а от безделья — голод да несчастья. Какой труд является сейчас для вас самым главным? Самый главный ваш труд — это учеба. Для того, чтобы хорошо учиться, необходимо прилежание, то есть особое усердие к наукам. Что чаще всего мешает вам хорошо учиться? Как вы понимаете, что такое лень?

Лень — это любовь к безделью; отсутствие желания трудиться, работать, учиться. Ленивые дети не слушают объяснений учителя в классе и не учат уроков, заданных на дом.

Один мудрец сказал, что лень — мать всех пороков. И это совершенно справедливо. Она ослабляет наши силы и доводит до тяжелых и продолжительных болезней, потому что ленивый не обращает внимание даже на то, что вредит его здоровью: на опрятность, аккуратность, умеренность. Лень — это большое зло в жизни человека.

Лень... Это чувство знакомо каждому из нас. Говорят да-е, что лень раньше нас родилась. Это, конечно, шутка, но смысл в ней правильный. Подумайте сами: кто-нибудь из взрослых учил вас лениться? — Никто и никогда. Наоборот, все приучают нас к трудолюбию. И, тем не менее, лени в нас больше, чем прилежания. Незаметно подходит лень к нашему сердцу. Сначала просит она себе только минутку внимания, минутку отдыха. Получив ее, просит больше, потом уже требует, потом приказывает нам. Мы и рады бы встать вовремя и сделать что-то нелюбимое и полезное, но попробуй-ка оторваться от подушки, которая притягивает голову, как магнит железо. И когда встаешь, все начинает валиться из рук, никак не можешь стать бодрым и организованным.

Как вы думаете, с помощью каких средств можно избавиться от лени? Послушайте стихотворение и определите, что поможет человеку избавиться от лени?

### Лень

На меня напала лень.  
Я борюсь с ней каждый день.  
Лень, ребята, душу губит,  
И ленивых Бог не любит.  
Я прогнал ее за дверь.  
На душе легко теперь,  
Только чувствую: злодейка  
Вновь нашла ко мне лазейку.  
Пусть терпение и труд  
В порошок ее сотрут!

Лучшие средства от лени — трудолюбие, послушание, терпение. К труду человек должен приучать себя сам. Без наших собственных усилий невозможно побороть лень. Нужно стараться, чтобы все время было занято делом, чтобы отдых был переменной деятельностью: занятия за столом сменяет физический труд или физкультура. Необходимо переходить от одного полезного дела к другому. В этом случае и отдых не пропадет, не приучит нас лениться.

Итак, мы с вами выяснили почему человек должен трудиться и с помощью каких средств он может побороть в себе лень.

### 3 этап. Чтение и анализ рассказа

А сейчас я вам прочитаю рассказ, который называется «Ленивый мальчик». Слушая рассказ, подготовьте ответ на вопрос: «Что помогло мальчику исправиться?»

## Ленивый мальчик

Леня был очень ленивым мальчиком. Не в обиду будет сказано, но это было на самом деле так. Что его ни попроси, всегда ответ один: «Не могу», и каждый раз он находил какое-нибудь оправдание. Если его посылали в магазин за чем-нибудь, говорил, что слишком устал, если просили помыть посуду, ответ был всегда готов: «Это дело девчонок, а я мальчик» и так без конца... Он был ленив, но не хотел признаться в этом даже самому себе.

Очень странно, но он «не мог» только тогда, когда его просили работать, а для игры у него всегда находилось время, и были силы и умение. Если кто-нибудь звал его играть в мяч или кататься на велосипеде, он был всегда готов и никогда не говорил: «Не могу», но всегда: «Сейчас, одну минуточку».

Мама часто напоминала ему о его лени и просила, чтобы он хотя бы немного помогал ей в домашней работе, но Леня только отмахивался от нее и бежал играть с мальчиками на улицу.

Вдруг маму осенила блестящая мысль. Как-то утром Леня проспал и опоздал в школу. Обычно мама будила его вовремя, чтобы он не опоздал, и получала в ответ ленивое: «Не могу никак проснуться», но на этот раз мама не разбудила его, и, конечно, он проснулся слишком поздно, потребовал от мамы завтрак, но мама ничего не приготовила для него.

«Почему ты не приготовила завтрак?» — завопил не своим голосом Леня. Но мама спокойно ответила: «Не смогла. Слишком устала», — и села с шитьем в кресло.

Леня со злобой хлопнул дверью и с большим опозданием побежал в школу без завтрака, голодный и хмурый. В школе ему, конечно, попало за опоздание, а по дороге домой, перелезая через забор, он зацепился штанами за гвоздь и пришел домой с порванными брюками. Он потребовал от мамы, чтобы она зашила ему дыру в штанах, потому что он спешил играть с друзьями, но мама ответила: «Не могу, ужасно устала!». «Так что же мне делать? Идти так в школу, что ли?» — спросил раздраженно Леня. «Боюсь, что да», — невозмутимо ответила мама. И на другой день он пошел в школу с дырой в штанах. Все смеялись над ним.

Когда Леня пришел домой из школы, на столе не было обеда. Стол был пуст, а мама, как ни в чем не бывало, сидела в кресле и вязала.

«Ты не приготовила обед?» — спросил Леня. «Да, я сильно устала, — ответила мама, — да и посуда со вчерашнего дня не

мыта». «Но я собирался играть в мяч после обеда, — сказал Леня, — а теперь не знаю, что делать?». «Ты иди играй, — сказала мама, не меняя позы, — иди, я ничего не имею против». «Но разве ты не думаешь готовить обед?» — спросил Леня. «Нет, не могу, устала страшно».

Хлопнув дверью, Леня побежал играть в мяч, но игра не радовала его ничуть, и мысль о том, что мама настолько устала, что не может приготовить обед, не давала ему покоя, и ему было уже стыдно, что он так грубо говорил с нею, да еще и хлопнул дверью, когда выходил из дома.

Подойдя тихонько к окну, он увидел, что мама, закрыв глаза, отдыхает в кресле, а обеда по-прежнему нет на столе. Он решил, что наступил удобный момент исправить свои ошибки. В душе он был неплохим мальчиком, только лень мешала ему быть полезным маме.

Прокравшись в кухню, он помыл посуду и почти беззвучно накрыл стол. Это было первый раз за многие месяцы, получилось у него довольно хорошо. Из сада он принес букетик цветов и поставил его в центре стола. Пошел за масленкой, но случайно выронил ее. Шум разбудил маму. Она открыла глаза, увидела накрытый стол и похвалила Леню. Потом приготовила обед, и они пообедали вдвоем. Леня был счастлив и решил всегда помогать маме.

Мальчики позвали его играть, но он ответил: «Не могу, помогаю маме, когда кончу, приду».

Мама улыбнулась, и тихонько сказала: «Благодарю Тебя, Господи, за то, что Ты надоумил меня поступить так с моим ленивым сыном».

*В. Кушнир*

## ***Вопросы***

- 1. Что помогло мальчику исправиться?**
- 2. Какие еще человеческие пороки осуждаются в этом рассказе?**
- 3. Чему нас учит этот рассказ?**

### **4 этап. Практическая часть**

Предложить учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради или изготовить транспортное средство.

## Тема. КРОТОСТЬ — ХРИСТИАНСКАЯ ДОБРОДЕТЕЛЬ

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. Почему человеку необходимо трудиться?
2. Что такое лень?
3. Как человек может избавиться от лени?

**2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня на занятии мы продолжим наше увлекательное путешествие и познакомимся с очень значимой христианской добродетелью.

Звучит музыка.

Прочитайте название станции, на которую мы с вами прибыли. (Запись на доске «Кротость»).

Как вы думаете, какого человека можно назвать кротким?

Кроткий человек — это человек, который не помнит зла, всегда сохраняет спокойствие духа, обладает мирным, спокойным характером; он никого не обижает, никого не раздражает и ничем не раздражается сам. Во время ссоры кроткий человек спокоен, в подчинении веселится; если его унижают, он радуется, живет со всеми в мире. Чарующее влияние кротости каждый из нас может видеть в своей жизни. Как часто доброе, кроткое слово смягчает или покоряет себе сердца злых людей. Истинная кротость способна обезоружить самого ярого противника, вызвать в нем чувство стыда и проблеск совести. Настоящая христианская кротость есть признак великой силы. Для того, чтобы быть кротким, нужно иметь благородную, высокую душу.

Всесовершеннейший образ кротости являет Собой Господь наш Иисус Христос. Каким только поруганиям, насмешкам и издевательствам не подвергался Иисус Христос от неблагодарных людей! Измученного, избитого и окровавленного Иисуса Христа облачают в одежды поругания; вместо царского венца возлагают на Его голову венок, сплетенный из терния, причем твердые, как железо, иглы терния, вонзаясь в голову, причиняли невыносимые, ужасные страдания; затем плюют на Него, всячески ругаются словом, невозможно было придумать более тяжких, оскорбительных мучений, чем те, которым подвергался Господь наш Иисус Христос. Он все переносил без-

молвно, с величайшим терпением и молился за врагов Своих «Отче, прости их: не знают что творят», — вот последний ответ Иисуса Христа на злобу иудеев. Необычайная, беспримерная кротость!

Будучи Сам кротким, Иисус Христос учил кротости и Своих последователей: «научитесь от Меня, — говорил Он, — ибо Я кроток и смирен сердцем» (Мф 11:29). И ученики Христовы, верные слову Своего Божественного Учителя, отличались духом кротости. Их злословили, а они благословляли; их гнали, а они молились.

Поучительные примеры кротости оставили нам многие святые люди.

Прекрасный пример кротости и снисходительности в обращении с людьми представляет преподобный Серафим Саровский чудотворец.

Однажды святой Серафим занимался рубкой дров в своей пустыне в дремучем лесу. Вдруг подошли к нему три человека и, грозя ему смертью, стали требовать денег. Святой Серафим был тогда еще молод, очень силен и здоров. Но он опустил топор, который держал в руках, на землю и сказал: «Делайте, что вам надобно». Тогда злодеи свалили его на землю, ударили топором по голове с такой силой, что у него хлынула кровь изо рта и ушей.

Потом они связали его по рукам и ногам и, добив его, как им казалось, до смерти, вошли в дом, думая найти там какие-то богатства. Но ничего, кроме иконы и картофеля, они не нашли и в ужасе бросились бежать прочь.

Через некоторое время святой Серафим пришел в себя, с трудом развязал себе ноги и только на другое утро добрался из леса в монастырь.

Целых пять месяцев был болен святой Серафим, а когда выздоровел, не смог уже разогнуть спины и ходил теперь, опираясь на палку или топорик.

Через некоторое время эти разбойники были пойманы. Когда святой Серафим узнал об этом, он стал умолять, чтобы их простили. Просьбу исполнили.

Разбойники же, не наказанные судом, пришли со слезами к Серафиму и просили у него прощения и молитвы.

Этот случай из жизни святого Серафима Саровского наглядно показывает, что истинная христианская кротость вызывает у противника чувство вины и пробуждает совесть.

В чем проявилась кротость святого Серафима?

### **3 этап. Чтение и анализ сказки.**

Во многих христианских сказках речь идет об этой величайшей добродетели. Сейчас я прочитаю вам одну из таких сказок. Называется эта сказка «Подорожник и одуванчик». Слушая сказку, подумайте над таким вопросом: «Кто из героев сказки и почему вам понравился?»

#### **Подорожник и одуванчик**

Ранней весной на лесной солнечной поляне, окольцованной березовым хороводом, подрастал желтый Одуванчик. Он был красивый и веселый, но ужасный задавака и хвостун. С утра до вечера любовался собой, перебирал лепесточками, играл ими в лучах солнца и гордо озирался вокруг.

— Посмотрите, какие у меня лепестки, какой прекрасный яркий цвет! — говорил он зеленым, еще совсем маленьким травинкам, которые слушали его, открыв рот. — Меня отовсюду видно. Я почти что маленькое солнышко. А взгляните на себя, что вы такое: маленькие, зеленые и все одинаковые. И говорить с вами неинтересно.

Он отворачивался от них и начинал мурлыкать себе под нос песенки. Но особенно доставалось от него Подорожнику. Одуванчику очень не нравилось, что цветок Подорожника такой же высокий, как и он сам.

— Наш Подорожник словно аршин проглотил... Экий вымахал, — говорил он всем.

— А цветок у него не пойми какой, палка и есть палка. Не то что у меня. От меня свет идет, как от солнышка. Я всеми любимый.

И он начинал покачивать своим красивым цветочком.

«Что это ко мне Одуванчик пристаёт? — недоумевал Подорожник. — Какой Господь дал цветочек, такой и есть. И слава Богу».

Он был безобидный и добрый. Все прощал Одуванчику, не спорил с ним, не ссорился и даже совсем не обижался. Рос себе и рос тихонько.

Между тем ПЕЛО время, весна полновластной хозяйкой вступила в свои права, и лес постепенно менялся. Произошли перемены и с нашими знакомыми.

Подорожник еще больше вырос, его листья очень красиво застилали землю по краям тропинки. И Одуванчик стал неузнаваем. Он чувствовал, что делается легче и воздушнее, а из желтого превращается в белый.

«Что это? — думал он. — Наверное, чудеса. Я, кажется, избран Богом. Что же будет дальше?». Одуванчик ушел внутрь



себя, в свои новые ощущения и переживания, совсем перестал видеть кого-либо и общаться с окружающим миром.

Однажды на их поляну пришли девочки. Они ходили в лес посмотреть, не появилась ли земляника, пели песенки и любовались природой. Вдруг одна девочка порезала палец и испугалась, потому что в лесу нет йода и бинта и нечем закрыть рану.

— Да вот же подорожник! — воскликнула ее подружка. — Он такой полезный: и кровь остановит, и рану перевязывает. Давай его сорвем.

Они оторвали листочек. Девочка быстро приложила его к порезанному пальцу, и подружки ушли домой.

Зеленые обитатели поляны стали живо обсуждать это происшествие. Подорожнику было и больно, потому что оторвали дорогой сердцу листочек, и вместе с тем радостно — ведь он помог в беде маленькой девочке.

Только Одуванчик ничего не видел: он весь ушел в себя. Его желтый венчик к этому времени стал совсем белым, пушистым и очень легким. «Я скоро сделаюсь невесомым. Оторвусь от земли и полечу ввысь, к Богу. Буду светить всем... Что мне эта невзрачная земля, эти глупые зеленые травинки?.. Нет, я создан для Неба», — мечтал он.

Конечно, он никуда не улетел. Напротив, проснувшись однажды утром, Одуванчик со стыдом и ужасом увидел, что его прекрасные, пушистые лепестки улетели сами по себе, а он остался на земле совершенно лысый. «Погиб! Какой позор! Теперь меня засмеют, ведь сам я раньше потешался над другими», — подумал Одуванчик с отчаянием и быстро спрятался в траву, чтобы его никто не увидел.

На поляне никто не заметил исчезновения Одуванчика. Распустились голубые незабудки. Неясные фиалки готовились своим появлением порадовать поляну. Пряная медуница старательно прихорашивалась перед выходом в свет. Лес преобразался, расцветал, звенел на все птичьи голоса. Жизнь шла своим чередом.

*С. Рыбакова*

### ***Вопросы***

1. Кто из героев сказки и почему вам понравился?
2. Каким главным качеством отличается Подорожник?
3. В чем проявлялась его кротость?
4. Что однажды произошло на лесной поляне?
5. Каким образом Подорожник помог девочке?
6. Почему в этот момент ему было и больно, и радостно?

7. Каким был Одуванчик?
8. Каким образом в сказке высмеивается такой порок как гордость?
9. Чему учит нас эта сказка?

#### **4 этап. Практическая часть**

Предложить учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради или изготовить транспортное средство.

## *Занятие №31*

### **Тема. ПРАЗДНИК ПРАЗДНИКОВ — ПАСХА** **(сценарий праздника)**

Дети заходят в зал под звон колоколов. В середине зала находится икона «Воскресение Христово». Перед иконой зажженная свеча. К иконе выходят ведущий и чтец с горящими свечами, становятся по обе стороны иконы лицом к зрителям.

Хор поет: «Христос воскрес из мертвых, смертью смертью прав, и сущим во гробех живот даровав».

**Чтец:** Христос Воскрес!

**Все:** Воистину Воскрес!

**Чтец:** Христос Воскрес!

**Все:** Воистину Воскрес!

**Чтец:** Христос Воскрес!

**Все:** Воистину Воскрес!

**Чтец:** Весна пришла. Взгляни скорей в оконце:

Как ясны и глубоки небеса,

Как ожили и нивы и леса,

Как чистый драгоценный изумруд

Видна повсюду зелень молодая.

И птички, резво в воздухе ныряя,

Хвалебный гимн весны поют.

*Дети поют песню о весне.*

Ведущий: И, правда, весна — удивительное время года. Голые ветки деревьев внезапно наряжаются в зеленые одежды. Хмурое небо улыбается солнечными лучами. Появляются птички-певуньи.словно оживает природа в преддверии праздника, Святого Христова Воскресения. Вот мы сейчас и споем о том, как оживает весной природа, встречая Пасху.

Скорее сплетайтесь в хоровод:

Весна пришла! Весна идет!

*Исполняется любой весенний хоровод.*

**Чтец:** Сердце весне откройте!  
Воскресли леса и реки.  
Господа Бога пойте,  
Превознесите Его во веки.  
Как пахнет уже листвою,  
Природа открыла веки.  
Господа Бога пойте,  
Превозносите Его во веки.

Учитель: Вновь пришел к нам великий и светлый праздник — Святая Пасха!

Христос воскрес, чтобы навсегда озарить мир светом Своего Воскресения и даровать нам жизнь вечную.

Вместе с Господом оживает, радуется и торжествует вся природа, весело звенят ручьи, прилетают птицы из дальних краев, пробивается первая зелень, все говорит нам о вечной жизни.

Тихий, чистый ручеек отражает в себе небо, а верующие в Спасителя делами своей жизни проповедуют Христа и уверяют в истине Его Воскресения. Как мы должны стараться быть добрыми! Любить Господа Бога, друг друга и весь Божий мир. Ведь за нас, за нашу чистоту, за наше бессмертие Господь страдал беззлобно, зная, что Своим страданием Он освобождает все человечество от греха и смерти.

Желаю вам, дорогие дети, чтобы день Воскресения Христова всегда был для вас днем радости и утверждения веры, праздником победы жизни над смертью!

Пусть ваша жизнь будет единым словом «Христос Воскрес», и, чтобы смотря на вас, все люди могли сказать: «Воистину Христос воскрес!»

*Чтение стихов о Воскресении Христовом.*

**1-й ребенок:** Праздник праздников грядет,  
В храм святить народ несет  
Яйца, пасхи сырные,  
Куличи имбирные.

**2-й ребенок:** Открыты царские врата пред нами,  
Святой огонь сияет от свечи...  
Кругом опять расставили во храме  
Цветные яйца, пасхи, куличи.  
Еще темно, но солнышко играет.  
Играет всеми красками небес.  
И радостно друг другу повторяет:  
Христос воскрес! Воистину воскрес!

- 3-й ребенок:** Хорошо на колокольне  
 Позвонить в колокола,  
 Чтобы праздник был раздольней,  
 Чтоб душа запеть могла.  
 Будто Ангельское пенье  
 Этот дивный перезвон  
 Светлым гимном Воскресенья  
 Зазвучал со всех сторон!
- 4-й ребенок:** Вижу я солнышко — радостно мне.  
 Радуюсь зелени, свету, весне.  
 Радуюсь ласточке и воробьям.  
 Радуюсь саду и разным цветам.  
 Радость от Бога, я это узнала.  
 Мама сегодня мне это сказала.
- 5-й ребенок:** Пусть я сегодня слаб и мал,  
 Но это — ничего.  
 Христос людей благословил,  
 Люблю Его за то.  
 Он даже взрослым говорил:  
 «Детьми вам надо быть».  
 Он даст мне роста, даст мне сил,  
 Научит всех любить.
- 6-й ребенок:** Солнышко встало в полях за рекою.  
 Утро настало уже голубое.  
 Птицы щебечут в одном упоенье.  
 Славят Христа за Его Воскресенье.
- 7-й ребенок:** Ушла, ушла зима седая!  
 Все оживает: поле, лес;  
 Луг зеленеет, глаз лаская,  
 Христос воскрес! Христос воскрес!  
 Прощанью радуясь с зимою  
 Бегут детишки в ближний лес  
 И говорят между собою:  
 «Христос Воскрес! Христос Воскрес!»

*Исполняется песня «Христос Воскрес!»*

Ведущий: Ну, а какой же праздник на Руси без веселья, игр, танцев. *Исполняется русский народный танец.*

**Ведущий:** А сейчас встаньте в круг. У меня есть для вас сюрприз. (Достает «чудесный мешочек»). Вот вам загадка. Угадаете, что у меня в «чудесном мешочке»?

Красно катается — всему миру чудо оповещается!

Правильно, яичко пасхальное (достает деревянное, красное яйцо). Поиграем с ним и проведем состязание на ловкость.

## Эстафета с яйцами

Две команды; выдают две деревянные ложки и по одному деревянному яйцу каждому игроку. По команде на вытянутой руке нужно донести яйцо в ложке, не уронив, и бросить в лукошко своей команды, быстро вернуться, отдать ложку другому игроку. Чья команда выполнит задание быстрее и не нарушит правил — та и выиграла.

**Ведущий:** Молодцы, хорошо играли. А любите ли вы сказки? Любите! Мы предлагаем вашему вниманию инсценировку сказки «Пасхальный колобок».

**1-й ведущий:** Жили-были бедные дед и баба

**2-й ведущий:** Очень бедные.

**1-й ведущий:** У них не было курочки-рябы.

**2-й ведущий:** Ох, не было.

**1-й ведущий:** Она не снесла им яичка.

**Ведущие (вместе):** И не могли они испечь пасхального куличика!

**2-й ведущий:** Дед бабе говорит:

**Дед:** Чем же, милая, нам на Пасху разговеться-то?

**Баба:** Ох, уж и не знаю, милай. Ведь мука у нас давно уже кончилась.

**Дед:** Давай, баба, не будем унывать, а помолимся Богу да по амбару пометем, по сусекам поскребем; может, хоть на колобок наберется.

**1-й ведущий:** Так они и сделали: по амбару помели, по сусекам поскребли, мучицу на водичке замесили, слезой посолили.

**2-й ведущий:** Бога поблагодарили.

**1-й ведущий:** Испекли постный колобок и на окно положили.

**Ведущие (вместе):** До утра простынуть.

**2-й ведущий:** А на утро проснулся Колобок раньше всех.

**Колобок:** Что-то дедушки и бабушки не слышно. Спят поди, намаялись со мною вчера. Покачусь-ка я в церковь, пока они спят, окроплюсь у батюшки святой водой, хоть этим старичков утешу.

**1-й ведущий:** Соскочил Колобок с подоконника на землю и покатился в церковь. Да не по дороге, а напрямиком через лес. Навстречу ему волк.

**Волк:** Колобок, Колобок, я тебя съем.

**Колобок:** Что ты, Волк, ведь я еще не освященный. По амбару метен, по сусекам скребен, на водичке мешен, но еще не освящен. Жди меня здесь.

**2-й ведущий:** Колобок покатился дальше, а навстречу ему медведь.

Медведь: Колобок, Колобок, я тебя съем.

**Колобок:** Что ты, Медведь, ведь я еще не освященный. По амбару метен, по сусекам скребен, на водице мешен, но еще не освящен. Жди меня здесь.

2-й ведущий: Колобок покатился дальше, а навстречу ему лиса.

**Лиса:** С праздничком тебя, Колобок. Далеко ли ты, мой сладенький, направился?

**Колобок:** Я, Лиса, в церковь спешу.

**Лиса:** Куда, сладенький? Я что-то не расслышала.

**Колобок:** В церковь Божию, святой водой окропиться.

**Лиса:** Я что-то глуховата стала. Подойди ко мне, мой постенький, поближе.

**Колобок:** Я, Лисонька, в церковь тороплюсь, у батюшки святой водой окропиться, а ты меня здесь подожди.

2-й ведущий: Покатился Колобок в церковь и сразу к батюшке. Окропился святой водой, а батюшка его спрашивает:

**Батюшка:** Где же, Колобок, твое красное яичко?

**Колобок:** Нет у меня, батюшка, красного яичка. Мои дедушка и бабушка бедные.

**Батюшка:** На, возьми. Колобок, отнеси яички дедушке и бабушке.

1-й ведущий: А тут прихожане услышали разговор, надавали Колобку яичек целую корзину.

2-й ведущий: Катится Колобок обратно через лес напрямиком, а навстречу ему волк, медведь и лисица.

**Звери:** С праздником тебя, Колобок, с наступающим Христовым Воскресением! Будет нам чем на Пасху разговеться!

**Колобок:** Экие вы, звери, неразумные! Ведь я же постный: по амбару метен по сусекам скребен, на водице мешен. Как же вы мною разговееетесь?

**Звери:** Что же нам тогда делать?

**Колобок:** Возьмите вот по красному яичку, им и разговееетесь.

**Звери:** Ну, спасибо тебе, Колобок. Передай поклон дедушке и бабушке!

1-й ведущий: Прибежал Колобок домой.

**Дед и бабу:** Где ты был, Колобок? Мы о тебе сильно беспокоились?

**Колобок:** Я, дедушка и бабушка, в церкви был, святой водой окропился и вам красных яичек принес. Будет чем на Пасху разговеться!

Ведущий: Понравилась вам сказка? Давайте поблагодарим наших артистов и вручим им пасхальные открытки.

*После этого Ведущий приглашает всех к праздничному столу.*

## Тема. ОТНОШЕНИЕ К ЧУЖОМУ (НЕ УКРАДИ)

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные вопросы:

1. О какой христианской добродетели мы вели речь на одном из последних наших занятий?
2. Какого человека можно назвать кротким?
3. Кто являет нам всесовершеннейший образ кротости?
4. В чем проявлялась кротость святого Серафима Саровского?
5. Почему кротость называют величайшей христианской добродетелью?

### **2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня на занятии мы побываем с вами на новой станции. Звучит музыка.

Вот мы и добрались до нужного нам остановочного пункта. Этот пункт открывает дорогу в царство Зла. Путешествуя по этому царству, будьте очень внимательны и осторожны, так как жители этого царства способны на злые, неодобрительные поступки. Но при этом помните, что добро всегда побеждает зло.

Для того, чтобы вы узнали о чем конкретно пойдет речь на нашем занятии, я предлагаю вам послушать сказку. Во время прослушивания подготовьте ответ на вопрос: «Почему молодец-удалец замучила совесть?»

### **Сказочный гриб**

Ходил молодец-удалец в лес за грибами — ничего не нашел. Встретились ему дедушка с бабушкой. Несли они красивый-прекрасивый подосиновик, здоровенный: до колена ростом. Никогда он таких не видывал! Хотел было своим восторгом поделиться, да старушка сама спрашивает:

— Не скажете ли, молодой человек, что это за гриб мы нашли, не ядовитый ли? А то мы с дедом в таких делах неопытные.

Смекнул молодец-удалец, что перед ним люди интеллигентные, доверчивые, обмануть их ничего не стоит, да и заявил тоном знатока:

— Он, бабуля, из породы мухоморов. Руки хорошенько помойте!

— Для чего это? — растерялась старенькая.

— Чтобы не отравиться, — кинул через плечо удалец и отошел в сторону, за кусты спрятался.

Завздыхали старички, они уже и планы начали строить, размечтались: как засушат гриб, да зимой супчик сварят. Поохали, поохали, положили свою находку в траву бережно (все-таки красивый), да и ПОПЕЛИ искать себе пропитание в помощь к пенсии.

Дождался удалец, когда старички подальше удалятся, поднял гриб и домой поспешил хвастаться, какой он грибник лихой.

Однако вскоре обнаружился червь. Нет, не в подосиновике. Тот чистеньким был, только почему-то не радовал. Окружающие ахали, как молодец такое диво нашел. Он, конечно, никому про старичков не рассказывал. Плел, что в голову придет, но получалась его история все грустнее и грустнее, а вот лица обманутых, особенно старушки, ему все чаще и чаще вспоминались. Иной раз даже казалось, что вздохи ее слышит. Стала его мысль преследовать: как бы найти этих старичков, да вернуть им гриб. Но где их найдешь? Червь же душу точил и точил: то во сне, то наяву виделось ему, как трудно живется стареньким, то представится, что заболели, а ни лекарств, ни витаминов купить не могут. Как бы им гриб пригодился...

Нет покоя молодцу. И сил у него много: богатырь богатырем, но вот с этим червяком, душу точащим, никак не сладит — ни в чем нет ему радости.

Что это за червь такой, покой и радость поедающий, душу томящий?

— Стыд это. Совесть замучила.

Б. Ганаго

Почему же молодца-удальца замучила совесть?

Сегодня на занятии мы и будем вести речь о таком неодобрительном поступке, как присвоение чужого.

Как вы понимаете смысл слов, записанных на доске: воровство, воровать, вор?

Воровство — это присвоение того, что принадлежит другим.

Воровать — преступно присваивать, похищать чужое.

Вор — тот, кто ворует, преступник, занимающийся кражами.

В каких случаях можно сказать, что человек совершает воровство?



Все мы прекрасно понимаем, что значит украсть. Воровство — это преступление. Украсть — это не только организовать вооруженное нападение на супермаркет. Воровством можно также назвать массу мелких поступков, которые мы часто совершаем. Взять у кого-либо тайком ручку, карандаш, листок бумаги, книжку, залезть в чужой огород и сад, нарвать там фруктов и овощей, поднять с тротуара кошелек, кем-то оброненный, взять у родителей тайно деньги на конфеты и другие прихоти — все это примеры воровства. А разве мы не ворует, когда ездим «зайцем» в транспорте? В этом случае многие оправдывают себя так: «Ведь, проехав на троллейбусе бесплатно, мы ничего ни у кого не взяли». Странно получается. Если мы заходим в магазин, берем буханку хлеба и не платим за нее — то это воровство. А если в троллейбусе едем бесплатно, то нет? «Но ведь мы не у человека берем, а у государства», — говорим мы. А кто сказал, что украсть у группы людей лучше, чем у одного человека?

Если человек раз украл, и ему сошло безнаказанно, то захочется украсть и во второй, и в третий раз. Страсть к присвоению чужого может дойти до того, что человек решается на самые тяжелые преступления. Каждый из нас должен помнить, что честность и уважительное отношение к чужой собственности — самое лучшее украшение для человека. Поэтому нельзя брать ничего чужого. Сначала возьмешь карандаш, ручку, бумагу, а потом неуважение к чужим вещам обратится в привычку, а это не проходит безнаказанно, так как Господь видит все наши дела.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

А сейчас я прочитаю вам еще один рассказ, в котором также идет речь о таком нехорошем поступке, как воровство. Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: Почему рассказ называется «Голос совести»?

\*\*\*

У мальчика Пети была верующая добрая бабушка. Она учила его всегда говорить правду, и Петя, нужно сказать, старался быть послушным.

Однажды бабушка взяла Петю в магазин. В магазине стояли корзины с овощами и фруктами, за стеклом прилавка лежали сладости: печенье и конфеты. У Пети разбежались глаза...

Бабушка выбирала то, что ей нужно, и пока была занята, Петя разглядел среди корзин с фруктами стойку с корзинками ягод. Он очень любил чернику. Ему захотелось попробовать одну ягодку, хотя он мог съесть целую корзину в один при-

сест, но какой-то тихий голос внутри него шептал, что если возьмет всего лишь одну ягодку, это будет воровством, а воровать — грех.

Петя заглушил этот тихий голосок совести и потянулся к корзинке. Первая ягодка была такой сладкой, что рука сразу же потянулась за второй, за третьей, четвертой...

Вдруг послышался знакомый голос бабушки: «Петя! Где ты?»

Петя вышел из-за корзины с фруктами, подошел к бабушке и, не говоря ни слова, пошел за ней. Но бабушка посмотрела на него и сказала: «Что это у тебя за синие пятна на лице?» — «Какие пятна?» — невинно спросил Петя, прибавляя ко греху воровства грех лжи. «Петя, ты ел чернику, не правда ли?» — строго спросила бабушка. «Только одну-две ягодки» — ответил Петя, зная, что лжет. «Где ты взял их?» — не унималась бабушка. «В магазине», — ответил мальчик. «Разве продавщица позволила тебе?» — «Нет!» — «Значит, ты взял без спросу?» — «Да», — ответил Петя и на этот раз покраснел от стыда и понурил голову.

Бабушка взяла Петю за руку и повела его домой. Дома она посадила его себе на колени и напомнила ему о том, что Господь установил для всех нас запрет «не укради».

Петя знал об этой заповеди и заплакал. Бабушка посоветовала Пете пойти к продавщице и уплатить за съеденные ягоды, но Петя сказал: «Мне стыдно просить прощения у продавщицы».

«Я знаю, что это нелегко, — сказала бабушка — но другого выхода нет. Пойди, принеси свою копилку». — «Неужели я сам должен заплатить за ягоды?» — спросил Петя. «А как же, ведь ты сам ел ягоды», — твердо сказала бабушка. «Но на это уйдут все мои сбережения, а я так долго собирал их», — все еще протестовал Петя. «Жаль, но что поделаешь, другого выхода нет», — не сдавалась бабушка.

Петя взял всю свою мелочь и медленно поплелся к дверям. Бабушка проводила его, поцеловала, и он пошел смело.

Продавщица удивилась, когда увидела Петю опять в магазине. «Ты зачем опять пришел? Неужели бабушка забыла что-нибудь?» — спросила она мальчика. «Нет... Она не забыла, но вот, я забыл... Я забыл уплатить за ягоды, которые съел без спросу.. Вот моя мелочь...» Продавщица взяла только один пятак, и Пете показалось, что в ее глазах сверкнули слезы. Петя быстро направился к выходу. Но продавщица позвала его: «Петя, вот это для тебя!». Она протянула ему пакетик. Петя поблагодарил и побелсал домой. В пакетике оказался сладкий пончик с вареньем. Бабушка ласково посмотрела на Петю и

сказала: «Видишь, как приятно у тебя на дупге, когда ты исправил свою ошибку. Всегда поступай так, всем на радость».

«Спасибо, бабушка», — тихо сказал Петя.

*В. Кушнир*

### **Вопросы**

1. Какие плохие поступки совершил Петя?
2. Почему рассказ называется «Голос совести»?
3. Как Петя исправил свою ошибку?

#### **4 этап. Практическая часть**

Предложить учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради или изготовить транспортное средство.

## *Занятие № 33*

### **Тема. ЛОЖЬ. ОБМАН**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. О каком человеческом пороке мы вели речь на предыдущем занятии?
2. В каких случаях можно сказать, что человек совершает воровство?
3. Почему воровство считается грехом?

#### **2 этап. Изучение нового материала**

А сейчас мы будем путешествовать дальше. Наш транспорт уже ждет нас. Звучит музыка. Вот мы и на нужной нам станции.

Сегодня на занятии мы продолжим разговор о человеческих грехах. Для того, чтобы вам было понятно о каком именно человеческом пороке будет идти речь, мы разберем с вами смысл пословицы, записанной на доске:

*Тому худа не отбыть, кто привык неправдой жить.*

О каком же пороке мы будем говорить?

Как вы понимаете смысл таких слов: ложь, лгать, лжец, обман, обманщик, врать?<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Опорные слова следует записать на доске.

Послушайте внимательно стихотворение и подумайте, как можно назвать мальчика, о котором говорится в нем?

- Что ты, мальчик загрузил?
- Что ты глазки опустил?
- Что с тобой случилось?
- Ра-ра-разбилось!
- Что разбилось? Покажи!
- Где разбилось-то, скажи!
- Со сме-та-ной миска.
- Ты разбил?
- Нет, киска!
- Очень ей хотелось есть.
- Кошка в шкаф не может влезть.
- Значит, влезла мышка.
- Ну, не плачь... (врунишка)!

*Г. Ладонщиков*

Не было ли с вами подобных случаев?

Посмотрим на свою жизнь, как опутываем мы себя ложью. Ищем себе похвалы и привираем, трусим — и прямо обманываем или скрываем правду, ленимся, гневаемся — и опять без лжи не обойдемся. Мы привыкли по мелочам лгать. Поленился ученик выучить урок, а говорит, что ему и то, и другое помешало: то голова болела, то родители заставили делать какую-либо работу.

Другой допустит какую-то шалость, а сваливает на товарища своего, третий взял что-то у друга, а говорит, что не брал. Есть еще одна форма лжи, которую мы иногда даже не осознаем. Это неточность и безалаберность: обещаем и не выполняем; назначаем время и опаздываем. Трудно назвать и описать все виды лжи. Сколько же вреда бывает от нее! Вот человек один кричал: «Пожар, пожар!» Все думали, что правда, и прибегали к этому человеку помогать тушить. А он, оказывается, шуточки так шутил! Думал, что развлекается, а в результате люди ему верить перестали. Когда же по-настоящему загорелось, сколько ни кричал человек: «Пожар!», уже никто ему не верил. Никто не пришел, так все и сгорело. А вот Незнайка: как он наврал с три короба в Цветочном городе, как нахвастался перед малышами! И что воздушный шар он изобрел, и что он начальник над всеми малышами-путешественниками! Сначала его все уважали, но все равно вранье раскрылось: как же ему стыдно было, как он плакал! Хорошо еще малыши добрые были и простили его, а то от стыда хоть помирай! Вот как плохо быть вруном: и стыдно, и разорение, и наказание.

Кто говорит неправду, тот у людей в недоверии, бесчестии и подозрении: никто не верит лжецу и обманщику. Но ложь приносит вред не только тому человеку, который лжет. От лжи страдает также тот человек, которому говорят неправду. Он верит ей, и бывает часто жестоко обманут. В результате ложь поселяет вражду между людьми, ссорит между собой родных, друзей и знакомых.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказ.**

Сейчас я вам прочитаю рассказ, который называется «Всякая неправда грех». Слушая этот рассказ, подготовьте ответ на вопрос: «Кто из ребят и почему вам понравился больше других?»

## **Всякая неправда есть грех**

В летний солнечный день Вася, Гриша и Олег пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Мальчикам в лесу очень понравилось. Они даже не заметили, как день прошел. Идут домой — боятся: попадет дома.

И вот вдалеке засветились огоньки деревни. Остановились мальчишки на дороге и думают, что лучше: солгать или правду сказать?

— Я скажу, — говорит Олег, — что на меня волк в лесу напал. Испугается папа и не будет ругать.

— Я скажу, — говорит Вася, — что дедушку встретил. Обрадуется мама и не будет меня ругать.

— А я правду скажу, — говорит Гриша. — Правду учит говорить Бог, ибо Он сказал: «Всякая неправда есть грех».

Но друзья с ним не согласились.

Вот пришли они домой. Олег начал рассказывать папе про волка. А тут лесной сторож идет.

— Нет, — говорит лесник, — в этих местах волков. Рассердился отец на сына за то, что он неправду сказал.

Вася про дедушку рассказал, а дедушка в гости идет. Узнала мама правду и очень рассердилась на Васю.

А Гриша пришел и сразу во всем признался. Родители его и простили.

*Ел. Жук*

### *Вопросы*

1. Кто из ребят и почему вам понравился больше других?
2. Почему Гриша решил сказать правду?
3. Как пострадали из-за своей лжи Вася и Олег?
4. Чему учит нас этот рассказ?

#### **4 этап. Практическая часть.**

Предложить учащимся изготовить транспортное средство или раскрасить рисунок в рабочей тетради.

### *Занятие № 34*

## Тема. ЗАВИСТЬ

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

#### Опорные вопросы:

1. О чем мы вели речь на нашем предыдущем занятии?
2. В каких случаях говорят, что человек лжет, обманывает?
3. Почему Господь запретил людям говорить неправду?
4. Можно ли утверждать, что ложь приносит вред и говорящему ее, и слушающему? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

#### **2 этап. Изучение нового материала**

Сегодня на занятии мы посетим еще одну станцию.

*Звучит музыка.*

Вот мы и на месте.

На этой станции мы продолжим с вами разговор о пороках и недостатках человека. Выявить более конкретно тему нашего разговора поможет пословица, записанная на доске:

*В зависти нет ни проку, ни радости.*

О каком же грехе мы будем вести речь? Как вы понимаете, что такое зависть?

Зависть — это чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого человека.

Возникло ли когда-нибудь в вашем сердце чувство зависти? Что при этом вы испытывали?

Зависть — это отрицательное человеческое качество. Она бывает грубою, бывает и более тонкою, хитрою. Грубая зависть заставляет человека желать столько же, сколько имеют богатые знакомые. Есть, предположим, у подруги красивые туфли, а у меня нет — вот и начинается тайное страдание.

Есть и более тонкая зависть, и с нею бороться труднее. Это зависть не чужому богатству, а чужой добродетели. Кто-то рядом лучше нас, скромнее, приятнее людям, у кого-то лучше спорится в руках работа, кому-то легче и быстрее дается учение. Вот и приходит тут беда завистливому! Ведь ему всегда плохо, когда другому хорошо.

Зависть всегда за собой тянет много зла и неприятностей. Вот злые завистницы-мачехи Золушки и Спящей Царевны! Сколько же они горя своим близким принесли, да и себе жизнь испортили! А сватья баба Бабариха с Поварихой да Ткачихой из «Сказки о царе Салтане». Они тоже очень много зла из зависти наделали. Хотели извести молодую царицу с царевичем — да сами едва живы остались. Вот что зависть делает!

Зависть — страшное зло. Где зависть, там рядом и ненависть, и недоброжелательность, и подлость, и злой поступок. Начинает завистник искать что-то плохое в том человеке, которому завидует. Увидит его ошибку — всем расскажет с торжеством, как будто о своем собственном достижении. Спросит его кто-нибудь: ты хочешь сам встать на место этого человека, пользоваться и его почестями и его ответственностью? Он ответит: нет, не надо, только этого злодея уберите, перестаньте его уважать, гоните его.

Вот какое тяжкое страдание приносит эта страсть завистнику. Постоянное раздражение, злоба, постоянная тоска в сердце, нервные расстройства и бессонница — сколько мучений! Вот почему нужно стараться сразу распознать чувство зависти в своей душе и сделать так, чтобы сердце очистилось от этого греха.

Как вы думаете, может ли человек побороть зависть в своем сердце? Что для этого ему необходимо делать?

Зависть, как мы выяснили, есть зло. А зло побеждается только добром. Поэтому для того, чтобы искоренить зависть в своем сердце, человек должен делать добро. В добром сердце нет места зависти. А с уходом зависти мы чувствуем легкость, спокойствие и мир в душе.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

А сейчас я предлагаю вам послушать рассказ, который называется «Зависть — серая, с желтыми пятнами». Слушая рассказ, подготовьте ответ на вопрос: «Какие страдания испытывает завистливый человек?»

### **Зависть — серая, с желтыми пятнами**

Если честно признаться, то Анна очень завидует своей младшей сестре, которой все дается гораздо легче: учеба, хорошее поведение, любовь к другим. Даже радоваться ей легче, чем Анне. Марийка выглядит очень хорошо, она всегда что-нибудь такое придумывает, над чем даже взрослые весело смеются. Анна совсем другая. Ей с трудом удается завоевывать симпатию окружающих, да и знания ей не даются без боя. А как

охотно была бы она хоть иногда в центре внимания. Сейчас она считает дни, оставшиеся до ее дня рождения. Ее будут поздравлять, и она будет принимать подарки. И письма с поздравлениями тоже будет получать только она, она одна.

Но незадолго до ее дня рождения мама говорит Анне: «Однако на твой день рождения и Марийка не должна остаться без подарка. У меня есть идея...»

Ах, рано радовалась Анна, лопнула ее надежда, как мыльный пузырь. Опять то же самое, мамин любимый принцип? Делиться с другими. Анна так надеялась, что один раз обойдется без этого любимого маминого принципа.

«Может быть, красивую ткань?» — говорит мама. — Ты ее Марийке выберешь, хорошо?» — «Как скажешь, мама».

Уйдя в свою комнату, Анна немного поплакала. «Так нечестно, — думает она гневно. — Лишь бы причину найти, чтобы Марийку баловать».

С недовольным видом идет она на следующий день с мамой в магазин. Перед ней большой выбор тканей: в цветную клеточку, веселую полоску, с маленькими и большими цветами. Вон та — с ромашками на фоне небесной голубизны — очень красивая! «Ну как?» — спрашивает мама и проверяет качество понравившейся и Анне ткани. Анна молчит. Что-то доброе, но бессильное внутри нее пытается ответить, но однако не может преодолеть сопротивления, и Анна отворачивается. «Нет, — говорит она и показывает на первую попавшуюся ей в глаза ткань — серую, мышинного цвета, с желтыми пятнами, — эту!» Из всех сил она старается не покраснеть. «Ну, хорошо, — говорит мама без особого восторга, — эту, так эту». Ткань отмечена, отрезана и оплачена.

Вечером, перед тем как заснуть, Анна думает: «Зависть — серая, с желтыми пятнами». Эта мысль ей кажется строчкой из стихотворения. Всего несколько дней тому назад Марийка, как всегда, недолго задумываясь над тем, что говорит, сказала Анне: «Не кажется ли тебе, что беда — серого цвета? Серый цвет такой мрачный...» Теперь Марийка получит серое платье. Анна думает об этом постоянно. От радости предстоящего праздника ничего не осталось.

Наконец настал день рождения: цветы, подарки — в общем праздник. За завтраком отец говорит торжественную речь, тринадцать свечей горят на торте, слепому видно, что Анну любят... Но Анна видит только одно: на столе с подарками лежит серый, с желтыми пятнами отрез. «Мама, — в ужасе восклицает Анна, — эту ткань мы же Марийке купили!..»

Мама, ничего не подозревая, радостно смеется: «Сегодня ма-



мы очень плохо разбираются во вкусах своих дочерей. На примере этой ткани я еще раз убедилась в этом. Никогда бы не подумала, что она тебе понравится... Анна, почему ты плачешь?» Аня безудержно плачет над серым, с желтыми пятнами, подарком, который она сама себе выбрала из зависти. О, если бы она только выбрала тот голубой с ромашками... Но это же был подарок Марийке, чтобы и ей было чему радоваться в мой день рождения!» — говорит она. «Смотри, Анна! — вмешивается Марийка. — Мне мама тоже сказала, чтобы я выбрала ткань как будто для тебя. И я выбрала эту». Ромашки на небесно-голубом фоне! «Мама, она кажется еще красивее, чем в магазине. Я даже не думала, что она может быть для меня... Анечка, перестань плакать. Может, тебе эта больше нравится? Если хочешь... давай поменяемся».

Анне стыдно. Марийка игриво обматывает ткань вокруг Анны, руки маленькой сестры так любовно лежат на ее плечах. «Ты очень хорошо в ней выглядишь, Анна!» — «Но ... но другая ткань такая серая, Марийка», — отвечает несчастная девочка. «На ней такие красивые солнечные зайчики», — возражает ей сестра. Звучит это и жалко, и мужественно одновременно. Мать выглядит так, как будто она только что заглянула в пропасть и еще не может отойти от пережитого ужаса.

И тут Анна делает над собой усилие и отдает ткань сестре: «Спасибо, Марийка, — говорит она, — я не хочу меняться. Из моей ткани мама сошьет мне платье, и я буду его носить. Оно мне будет кое о чем напоминать. Правда, мама?» Теперь мама выглядит так, как будто Анна только что построила через пропасть мост. А Анна сама чувствует, как она выросла за эти несколько минут, выросла выше своей зависти и стала к Марийке намного ближе.

Этот день рождения запомнился Анне на всю жизнь.

*Ц. Ветекам*

## **Вопросы**

- 1. Как относилась Анна к своей младшей сестре?**
- 2. Чему она завидовала?**
- 3. Какой поступок совершает Анна под влиянием чувства зависти?**
- 4. Раскаялась ли Анна в содеянном? Какой эпизод рассказа об этом свидетельствует?**
- 5. Какие страдания испытывает завистливый человек?**
- 6. Чему учит нас этот рассказ?**

#### **4 этап. Практическая часть**

Предложить учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради или изготовить транспортное средство.

### *Занятие № 35*

## **Тема. ТРУСОСТЬ. ЖАДНОСТЬ**

**1 этап. Актуализация знаний, усвоенных на предыдущем занятии.**

Опорные ВОПРОСЫ:

1. Что представляет собой такой порок как зависть?
2. Докажите, что зависть есть страшное зло.
3. Как человек может побороть в своем сердце чувство зависти?

#### **2 этап. Изучение нового материала**

Если мы посмотрим на карту нашего путешествия, то увидим, что сегодня нам предстоит путь на конечную станцию.

Звучит музыка.

Вот мы и у цели.

О чем же мы будем вести разговор, находясь на этой станции?

Поможет вам определить тему нашего разговора рассказ, который я вам сейчас прочитаю. Слушая его, подготовьте ответ на вопрос: «О каких человеческих пороках идет речь в этом рассказе?»

\*\*\*

Дело было в Крыму. Один приезжий мальчик пошел на море ловить удочкой рыбу. А там был очень высокий, крутой и скользкий берег. Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные острые камни и испугался. Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках и дышать боится.

А внизу, в море, в это время рыбак ловил рыбу. И с ним в лодке была девочка, его дочка. Она все видела и поняла, что мальчик трусит. Она стала смеяться и показывать на него пальцем.

Было стыдно, но он ничего не мог с собой поделать. Он только стал притворяться, будто сидит просто так и будто ему очень жарко. Мальчик даже снял кепку и стал ею махать около своего носа.

Вдруг подул ветер, вырвал у мальчика удочку из рук и бросил ее вниз.

Мальчику было жаль удочку, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло.

А девочка все это видела. Она сказала отцу, тот посмотрел наверх и что-то сказал ей.

Вдруг девочка спрыгнула в воду и зашагала к берегу. Взяла удочку и пошла обратно к лодке.

Мальчик так рассердился, что забыл все на свете и кубарем покатился вниз.

— Эй! Отдавай! Это моя удочка! — закричал он и схватил девочку за руку.

— На, возьми, пожалуйста, — сказала девочка.

— Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно ее взяла, чтоб ты слез вниз.

Мальчик удивился и говорит:

— А ты почему знала, что я слезу?

— А это мне папа сказал. Он говорит: если трус, то, наверное, и жадина.

*Л. Пантелеев.*

О каких человеческих пороках идет речь в этом рассказе? Вот об этих пороках мы и поговорим на занятии.

Прочитайте пословицы, записанные на доске. Объясните их смысл.

*Трусливого и тень страшит.*

*У жадного чем больше добра, тем больше горя.*

— Какого человека мы называем трусом?

Трус — это человек, легко поддающийся чувству страха.

Чувство страха знакомо каждому. О нем не стоит говорить много, поскольку все люди его стыдятся, быстро замечают и стремятся не подать вида, что им страшно. Если мы где-то чего-то испугались, то в этом нет ничего плохого. Только нельзя давать страху влиять на свои слова и поступки. Нужно учиться преодолевать это чувство: нужно вырабатывать в себе мужество и храбрость.

С трусостью, как мы уже с вами выяснили, по соседству живет жадность. Как вы понимаете, что такое жадность?

*Если кто-нибудь кому-то*

*Что-то очень пожалел —*

*Это жадность.*

Все вы, наверное, помните добрую сказку А. С. Пушкина о рыбаке и рыбке. В этой сказке поэт образно показал развитие этого порока в человеке. Сначала хотелось старухе достать самую необходимую вещь — новое корыто. Когда оно досталось ей слишком легко, просто даром, ей захотелось уже лишнего,

не столь необходимого, как прежде. Досталось ей и это — и совсем уже разыгралась в ней страсть — жадность, захотела старуха быть владычицей не только земли, но и моря. И в один миг все отнялось у нее. Погубила жадность старуху.

Докажите, что такие грехи, как трусость, жадность, приносят человеку только горе и несчастье. Приведите примеры из жизни.

### **3 этап. Чтение и анализ рассказа.**

Сегодня на занятии я прочитаю вам венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка». Слушая сказку, подготовьте ответ на вопрос: «Какой случай произошел с медвежатами?»

## **Два жадных медвежонка**

По ту сторону стеклянных гор, за шелковым лугом, стоял нехоженный, невиданный густой лес. В этом нехоженном, невиданном густом лесу, в самой его чаще, жила старая медведица. У нее было два сына. Когда медвежата выросли, они решили, **что** пойдут по свету искать счастья.

Поначалу пошли они к матери и, как положено, распрощались с ней. Обняла старая медведица сыновей и наказала им никогда не расставаться друг с другом. Обещали медвежата исполнить наказ матери и тронулись в путь-дорогу.

Шли они, шли. И день шли и другой шли. Наконец все припасы у них кончились. Медвежата проголодались.

Понурые брели они рядышком.

— Эх, братик. До чего же мне есть хочется! — пожаловался младший.

— И мне хочется! — сказал старший.

Так они все шли да шли и вдруг нашли большую круглую головку сыра. Хотели, было, поделить ее поровну, но не сумели. Жадность одолела медвежат: каждый боялся, что другому достанется больше. Спорили они, рычали, и вдруг подошла к ним лиса.

— О чем вы спорите, молодые люди? — спросила лиса. Медвежата рассказали ей о своей беде

— Какая же это беда! — сказала лисица.

— Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший — все одно.

— Вот хорошо-то! — обрадовались медвежата. — Дели!

Лиса взяла сыр и разломил его на две части. Но расколола головку, так что один кусок — это даже на глаз было видно — был больше другого.

Медвежата закричали:

— Этот больше! Лиса успокоила их!

— Тише, молодые люди! И эта беда не беда. Сейчас я все улажу. Она откусила добрый кусок от большой части и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.

— И так неровно! — забеспокоились медвежата.

— Ну, полно! — сказала лиса. — Я сама знаю свое дело!

И она откусила кусок от большей части. Теперь больший кусок стал меньшим.

— И так неровно! — закричали медвежата.

— Да будет вам! — сказала лиса, с трудом ворочая языком, так как рот ее был набит вкусным сыром. — Еще самая малость — и будет поровну.

Лиса продолжала делить сыр.

А медвежата только черными носами водили туда-сюда, туда-сюда — от большего куска — к меньшему, от меньшего — к большему.

Пока лисица не наелась досыта, она все делила и делила.

Но вот куски сравнялись, а медвежатам почти и сыра не осталось: два крохотных кусочка.

— Ну что ж, — сказала лиса, — хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! — И, помахав хвостом, она убежала.

Так-то вот бывает с теми, кто жадничает!

## *Вопросы*

- 1. Понравилась ли вам сказка?**
- 2. Какой случай произошел с медвежатами?**
- 3. К чему привела медвежат жадность?**
- 4. Что вы можете посоветовать медвежатам?**
- 5. В чем мудрость этой сказки?**

Наше познавательное путешествие подошло к концу... Поистине, огромный путь пределали мы с вами! Немало претерпели опасностей, очевидно, испытали и горькие чувства, сокрушаясь тогда, когда совесть властно требовала этого. Но все-таки больше было открытий радостных и светлых.

Незаметно для себя вы вошли в мир нравственных и духовных понятий, составляющих основу христианской жизни. И очень важно, чтобы те нравственные выводы, которые мы с вами делали на наших занятиях, помогли вам правильно поступать в жизни, выбирая путь добра и света.

### **Практическая часть.**

Предложите учащимся раскрасить рисунок в рабочей тетради.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новый Завет. — М., 1988.
2. Афанасьева С. Основы христианской культуры. — М., 2002.
3. Прот. А. Владимиров. Моя первая исповедь. — М., 1998.
4. Свящ. П. Воздвиженский. Библия в рассказах для детей. — М., 1991.
5. Свящ. П. Воздвиженский. Библия для самых маленьких. — Нижний Новгород, 1991.
6. Ганаго Б. А. Будем как дети. — Минск, 2002.
7. Ганаго Б. А. Воскресное чудо. — Минск, 2001.
8. Ганаго Б. А. Детям о вере. — Минск, 2000.
9. Ганаго Б. А. Детям о душе. — Минск, 2000.
10. Ганаго Б. А. Детям о молитве. — Минск, 2000.
11. Ганаго Б. А. Детям о слове. — Минск, 2001.
12. Ганаго Б. А. Навстречу детским сердцам — Минск, 2003.
13. Детям о православной вере. Часть I. — М., 1997.
14. Детям о православной вере. Часть II. — М., 2001.
15. За что мы любим Бога: Евангелие для маленьких детей. — Уфа, 1991.
16. Закон Божий для детей. / Составитель С. Куломзина. — М., 2002.
17. Закон Божий. / Составитель прот. Дмитрий Соколов. — М., 2000.
18. Колосок: Книга для чтения в начальной школе / Составитель Н. Н. Толоконников — М., 1996.
19. Королева Е. Мои друзья. — Почаевская Лавра, 1999.
20. Королева Е. Наш дом. — Пермь, 1999.
21. Свящ. С. Коротких. Основы православной культуры и нравственности. Части I и II — М., 2003.
22. Прот. А. Маляревский. Первая книжка по Закону Божию для детей — М., 2001.
23. Нечаев Л. Донный лед. — М., 1999.
24. Основы православной культуры в первом классе / Составитель О. К. Харитоновна. — М., 2002.
25. Основы православной культуры для детей дошкольного возраста./Составитель О. К. Харитоновна. — М., 2002.
26. Пастерские беседы с детьми. — М., 1999.
27. Рыбакова С. Светлая радость — М., 2001.
28. Санин Е. Бабушкин секрет. — Санкт-Петербург, 2002.
29. Прот. Д. Смирнов. Начальное наставление в православной христианской вере. — Санкт-Петербург, 2001.
30. Свящ. М. Смирнов. М., 2002.
31. Свящ. Тимофей, Берсенева Т. Уроки о здоровье и добродетели. — М., 2002.
32. Цветков Ф. И. Уроки Закона Божия. — М., 2001.
33. Чудесная нива. — М., 1998.
34. Шорохова Т. Праздничный денек. — М., 2001.
35. Свящ. М. Шполянский. Будем жить с Богом. — М., 2002.
36. Янушкявичене О. Дерево доброе. — М., 1998.

**В Смоленском педагогическом колледже** введена специализация «Основы православной культуры и этики». Студенты, обучающиеся по данной специализации получают педагогическое образование, которое дает им право преподавать курс «Православной культуры и этики» с первого по девятый класс общеобразовательной школы.

Учебный план по специализации «Основы православной культуры и этики», утвержденный Министерством образования РФ, предусматривает изучение следующих предметов:

- Священная история Ветхого и Нового Заветов;
- Христианство и древнерусская литература;
- Православная педагогика;
- Методика преподавания основ православной культуры и этики в общеобразовательной школе;
- Духовная музыка;
- История христианства;
- Православная храмовая иконопись и архитектура;
- Факультативный курс «Основы православного вероучения».

Изучение этих предметов должно помочь будущим учителям усвоить основы православного вероучения, приобрести навыки воспитания и обучения детей в духе национальной веры.



An aerial black and white photograph of a city. In the foreground, a large, ornate cathedral with multiple domes and classical architectural elements is the central focus. To the right, a smaller building with a dome is visible. In the background, a stone castle with battlements sits atop a hill. The city is surrounded by trees and other buildings. The sky is clear.

# ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ

1-й год обучения

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**